


| | | |
|---|---|---|
|  | <p>COEDUCACIÓN “A IGUALDADE COMO SOLUCIÓN” E.I/1º C/2ºC</p> | <p>25 DE NOVIEMBRE “Non á violencia contra a muller”</p> |
|---|---|---|

“UNA FELIZ CATÁSTROFE”

OBXECTIVOS

- Coñecer algunha das formas más habituais de organización da vida humana.
- Valorar o traballo doméstico e a colaboración de toda a familia.
- Identificar os sentimentos propios e comunicalos
- Comprender un texto oral.

MATERIAIS

- Conto localizado dentro do blog da biblioteca
<http://www.ducotedesfilles.org/es/animis/flashdeluge.html>
- Elementos para a representación: orellas, rabos, bigotes, ...


DESARROLLO

- *Una feliz catástrofe* de Adela Turín e Nella Bosnia narranos a historia dunha familia constituída por un rato que domina e unha rata sometida. Chega a catástrofe (unha inundación) e a rata busca unha solución. Nese momento a rata protagonista é a que dirixe a situación.

- O conto representa a discriminación na realización das tarefas domésticas e a distinta valoración das persoas según traballen fora ou dentro da casa.
- Poñeremos á clase o conto, escoitarano e observarán detidamente as súas imaxes.
- Realizaremos algunhas cuestións para que as respondan.
- Poden cambiar o final
- Debuxar os personaxes antes e despois da "catástrofe"
- Dramatización do conto.

Equipo de Biblioteca

Novembro 2007

| | | |
|---|---|---|
|  | <p>COEDUCACIÓN “A IGUALDADE COMO SOLUCIÓN” 3º C</p> | <p>25 DE NOVIEMBRE “Non á violencia contra a muller”</p> |
|---|---|---|

OBXECTIVOS

- . Introducir o valor da igualdade como algo desexáble e habitual en todas as actividades que se desenvolven no centro.
- . Fomentar valores de colaboración entre nenas e nenos.
- Concienciar o alumnado de que o maltrato psicolóxico e físico afectan á calidade de vida das persoas.
- . Facer propostas de resolución pacífica de conflitos. Contribuír a desenvolver dende os centros educativos as relacións baseadas no respecto a todas as persoas e no rexeitamento a calquera tipo de violencia.
- . Concienciar o alumnado de que a violencia de xénero é un delito.
- . Potenciar unha educación en valores para que tente acadar unha sociedade que non tolere a violencia.
- . Visualizar dun xeito claro as formas de violencia contra das mulleres na sociedade actual.

PROPOSTA DE ACTIVIDADES

1. ESCRAVIZADA POR UN GATO CON MORRO

. Actividades previas:

a. Facer un remuíño de ideas na clase sobre as tarefas que cren que son necesarias na casa. Recollelas nun cadro, amplialas investigando na casa e con axuda da familia. Completar un cadro.

b. Observar a importancia destas tarefas e que sucedería se non se realizasen. Reflexionar sobre a frase:

Moitas das tarefas domésticas son actividades universais, en todo o mundo hai que facelas. Poñer a mesa, varrer ,pasar a aspiradora...

c. Comentar cales son as implicacións negativas que ten para a muller o asumir toda a responsabilidade do traballo doméstico (menos postos de responsabilidade, máis cansazo, menos horas de lecer, menos tempo destinado á formación, escasa consideración do que fai, dobre xornada, escravización ...)

d. Debater o tema coas nenas e nenos .Elaborarase un gui3n de preguntas para guiar o debate.

- . Quen fai m3is tarefas na casa?
- . Cando hai que facer esas tarefas?
- . En vacaci3ns fanse?
- . Cobra a persoa que fai esas tarefas?
- . Duran moito feitas?
- . Cando hai que volver facelas?
- .  xusto que a maior3a delas as fagan as mulleres?
- . Que se poder3 facer para modificar esa discriminaci3n?

. Actividades posteriores:

a. Comentar en pequenos grupos: Que pasa se a muller  obrigada a realizar determinadas tarefas?

b. Ler a historia seguinte:

Hai unha gata salerosa
que traballa cun cami3n,
conduce case todo o d3a
levando caixas  estaci3n.

O seu home  un gato
que traslada a diario
peixe fresco e conxelado
para ga3nar o salario.

Ela non ve nin un euro
pois todo o garda el,
d3alle moi xusto o di3eiro...
non goza nada del..

Chegan  casa  vez,
cansa ela e canso el,
deben facer a comida,
lavar, po3ner o mantel,...

A gata xa fixo as compras
cando vi3a polo cami3n,
o gato s3 traee un saco
co seu mono ben porqui3o.

O gato, en zapatillas
senta no seu sill3n,
colle o mando, d3alle  tecla
e prende a televisi3n.

A gata mentres tanto
non para un segundo:
pela, corta, lava, frite,

limpa e frega,... todo xunto.

O gato goza arreo
vendo nese televisor
un programa de concursos
no que gañan un tambor.

A gata moi esgotada
limpa o po, varre o chan,
coloca ben a neveira,
e desconxela o pan.

Pronto o gato ten fame
- Gata tráeme un bocadiño!
A gata está farta, xa sabes,
mais prepara un xureliño.

O gato aínda protesta
porque está cru de máis,
e berra á pobre gata:
- Non o probaches quizais?

-Timbran á porta!- di o gato
berrando dende a butaca,
el non abre e vai a gata
pelando nunha pataca.

- Pásalle o ferro ao meu traxe
que o quero poñer mañá!
Non fai falla tanto tempo
para darlle a cea a mamá!

Á gata, que non para,
dóelle até o peroné,
o gato escoita un barullo:
- Está chorando o bebé!

A que non sabes quen
lle cambia o cueiro ó bebé?
A gata, claro, pois claro,
o gato non move un pé.

Por que non traballa o gato
se é tamén a súa casa?
A gata non para un intre,
sabes ti que é o que pasa?

Texto: Azucena Arias

c. Despois de ler o texto, contestade estas preguntas:

- . Son as mesmas tarefas as que fai a gata e o gato?
- . Traballan fóra de casa a gata e o gato?
- . Por que é a gata quen se ocupa do fogar?
- . Como resolverías esa discriminación?

2. RECOLLEITA NA PRENSA E EN INTERNET, DE CASOS DE VIOLENCIA CONTRA AS MULLERES QUE VAIAN APARECENDO E PEGALAS NUN MURAL.

3. DEREITO A DICIR QUE NON

a. Comentar en gran grupo o significado do texto. Poñer un título
Usar como texto de partida o libro de MARION MEBES "Nin un biquiño á forza". Ed. pola Consellaría de Familia, Xuventude, Deporte e Voluntariado

b. Repartir o texto das distintas páxinas individualmente. Solicitar ao alumnado que o lea.

c. Ilustrar o contido de cada páxina.

d. Debater: Cando teño dereito a dicir NON?

- . Podo dicir non sempre que un bico non me apeteza?
- . Podo dicir NON cando me queira bicar alguén que eu non quero?
- . Cando máis podo dicir NON?
- . Pode alguén dicir que non diga nada sobre os bicos que me da?
- . Poden pedirme que garde segredo sobre as caricias?

e. Facer un listado de caricias que me gustarían e caricias que non.

f. Facer outro texto como o anterior substituíndo caricias por apertas.

g. Traballar coa frase:

***Cando alguén di non, é que non quere.
Debe respectarse o seu desexo***

4. INSTALACIÓN DUN MURAL PARA RECOLLER OS COMENTARIOS QUE QUEIRAN ACHEGAR TÓDOLOS MEMBROS DA COMUNIDADE EDUCATIVA.

- ✚ Parte deste material foi seleccionado da unidade didáctica, A Igualdade como Solución , editada polo Servizo Galego da Igualdade. Podedes consultar na seguinte dirección:

<http://sgi.xunta.es/publida.html>

