

Plan de convivencia



CEIP de Teixeiro



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

C.E.I.P. DE TEIXEIRO

R/ A Froula s/n 15310 TEIXEIRO (A CORUÑA)
Tfno. 981789081 ceip.teixeiro@edu.xunta.es
<http://www.edu.xunta.es/centros/ceipdeteixeiro/>

ÍNDICE

1. XUSTIFICACIÓN.
2. FINS E PRINCIPIOS INFORMADORES DAS NORMAS SOBRE CONVIVENCIA.
3. ANÁLISE DO CENTRO E DO CONTORNO.
 - 3.1. Datos do centro
 - 3.2. O contorno físico
 - 3.2.1. Situación
 - 3.2.2. Espazos
 - 3.2.3. Unidades e alumnado
 - 3.2.4. Equipo docente
 - 3.3. O contorno social
4. SITUACIÓN ACTUAL DA CONVIVENCIA.
 - 4.1. Enfoque actual
 - 4.2. Respostas que da o centro ás situacións
 - 4.3. Relación coas familias e a comunidade
 - 4.4. Experiencias de convivencia realizadas no centro
 - 4.5. Necesidades de formación detectadas
5. OBXECTIVOS ESPECÍFICOS DO PLAN DE CONVIVENCIA.
6. DESCRICIÓN DAS ACTUACIÓNS, DAS MEDIDAS OU DOS PROGRAMAS QUE SE VAN DESENVOLVER PARA FAVORECER A CONVIVENCIA, INCLUÍNDO MEDIDAS PREVENTIVAS E DE SENSIBILIZACIÓN E ACTUACIÓNS ORGANIZATIVAS, CURRICULARES E DE COORDINACIÓN, ENTRE OUTRAS.
 - 6.1. Actuacións Organizativas, curriculares e de coordinación
 - 6.1.1. Organización do centro e da aula
 - 6.1.2. Coordinación das actuacións docentes
 - 6.1.3. Programación e desenvolvemento do currículo
 - 6.1.4. Estratexias metodolóxicas
 - 6.1.5. Avaliación do progreso do alumnado e da práctica docente
 - 6.1.6. Actividades complementarias e extraescolares
 - 6.2. Actuacións dirixidas a garantir a participación da comunidade educativa

- 6.3. Actuacións dirixidas á prevención de condutas contrarias ás normas de convivencia
7. PROTOCOLO PARA A PREVENCIÓN, DETECCIÓN E TRATAMENTO DAS SITUACIÓNS DE ACOSO ESCOLAR, E CIBERACOSO DE CONFORMIDADE CO ESTABLECIDO NO ARTIGO 30.2 DA LEI 4/2011, DO 30 DE XUÑO.
8. CONCRECIÓN, EN CADA UNHA DAS ACTUACIÓNS, DAS MEDIDAS OU DOS PROGRAMAS, DAS PERSOAS OU DOS ÓRGANOS RESPONSABLES, DAS PERSOAS DESTINATARIAS E DOS PROCEDEMENTOS QUE SE VAN A SEGUIR PARA O SEU DESENVOLVEMENTO E EXECUCIÓN.
 - 8.1. Actividades de acollida para o alumnado que se matricula por primeira vez no centro e para as súas familias.
 - 8.2. Actividades para a sensibilización fronte aos casos de acoso e intimidación entre iguais, dirixidas á comunidade educativa.
 - 8.3. Actividades dirixidas á sensibilización da comunidade educativa na igualdade entre homes e mulleres para previr posibles situacións de violencia de xénero.
 - 8.4. Actividades dirixidas á sensibilización da comunidade educativa na non discriminación por razón de raza, sexo, procedencia e condición persoal ou social.
9. NORMAS DE CONVIVENCIA DO CENTRO COA CONCRECIÓN DOS DEREITOS E DEBERES DOS DIFERENTES MEMBROS DA COMUNIDADE EDUCATIVA E PROTOCOLO PARA DETECCIÓN E INCUMPRIMENTO DELAS.
10. ESTABLECEMENTO DAS CONDUCTAS CONTRARIAS Á CONVIVENCIA E DAS CORRECCIÓNS QUE CORRESPONDAN AO SEU INCUMPRIMENTO.
11. NORMAS ESPECÍFICAS PARA O FUNCIONAMENTO DA COMISIÓN DE CONVIVENCIA DO CENTRO, A SÚA COMPOSICIÓN, A PERIODICIDADE DAS REUNIÓNS E O PLAN DE ACTUACIÓN E, DE SER O CASO, DA AULA DE CONVIVENCIA INCLUSIVA OU DA ESCOLA DE NAIS E PAIS.
12. MECANISMOS DE COORDINACIÓN E COLABORACIÓN INTERNA NO CENTRO COAS FAMILIAS E CON OUTROS CENTROS EDUCATIVOS OU ORGANISMOS DO CONTORNO.
13. ESTRATEXIAS PARA REALIZAR A DIFUSIÓN DO PLAN DE CONVIVENCIA.

14. PROCESOS DE SEGUIMIENTO, AVALIACIÓN E MELLORA DO PLAN DE CONVIVENCIA.
15. INFORMACIÓN DE INTERESE.

XUSTIFICACIÓN

A convivencia escolar é a capacidade que teñen as persoas de vivir con outras nun marco de respecto mutuo e de solidariedade recíproca, expresada na interrelación harmoniosa e sen violencia entre os diferentes actores e estamentos da comunidade educativa. Ten un enfoque formativo, ao tratarse dunha aprendizaxe enmarcada en obxectivos fundamentais e transversais e, pola súa vez, é unha responsabilidade compartida por toda a comunidade educativa. O plan de convivencia é o documento no que se articula a convivencia escolar e as liñas xerais do modelo de convivencia que se pretende implantar, os obxectivos específicos que cómpre alcanzar, as normas que a regulan e as actuacións que se deben realizar neste ámbito para a consecución dos obxectivos proxectados. En definitiva, é un proxecto de reflexión e pensamento en que se sinalan as liñas de actuación para a mellora da convivencia no centro docente, e por iso o proxecto educativo de cada centro incluírá un plan de convivencia que recolla e desenvolva os fins e principios establecidos no artigo 3 da Lei 4/2011 e os regulados nas leis orgánicas sobre a materia. O dito plan de convivencia integrará o principio de igualdade entre mulleres e homes e establecerá, sobre a base dun diagnóstico previo, as necesidades, os obxectivos, as directrices básicas e as actuacións incluíndo a mediación na xestión dos conflitos, e conterà actuacións preventivas, reeducadoras e correctoras.

Unha das percepcións máis extendidas, e que quedou recollida en numerosas consultas ao profesorado, fai referencia ao progresivo incremento dos problemas de convivencia nos centros educativos en xeral. Aínda que as situacións de indisciplina ou acoso entre escolares existiron sempre, parecen cobrar una maior relevancia nos derradeiros anos.

Esta problemática deriva, consecuentemente, na necesidade da elaboración dun Plan de Convivencia como un dos elementos básicos do Proxecto Educativo do Centro, aspecto que recollen os artigos , na redacción dada pola Lei orgánica , para a mellora da calidade educativa, nos que se establece a autonomía dos centros na elaboración das súas normas de convivencia e das de organización e funcionamento. O mesmo artigo dispón que os centros educativos elaborarán un plan de convivencia no que se recollan todas as actividades que se programen co fin de fomentar un bo clima de convivencia dentro do centro escolar, así como a

consecución dos dereitos e deberes do alumnado e das medidas correctoras aplicables en caso de incumprimento das normas de convivencia.

Así mesmo, o decreto 8/2015, do 8 de xaneiro, desenvolve a Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar.

Por primeira vez o profesor será considerado como autoridade pública e dispondrá de protección xurídica e de presunción de veracidade necesaria para o mantemento do comportamento escolar nas aulas

Aprender a vivir xuntos, aprender a convivir cos demais, ademais de constituír unha finalidade esencial da educación, representa un dos principais retos para os sistemas educativos actuais. Son moitas as razóns que fan que esta aprendizaxe se considere non só valiosa en si mesma, senón imprescindible para a construción dunha sociedade máis democrática, máis solidaria, máis cohesionada e máis pacífica.

FINS E PRINCIPIOS INFORMADORES DAS NORMAS SOBRE CONVIVENCIA

As normas sobre convivencia nos centros docentes establecidas na Lei 4/2011, de 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa, oriéntanse aos seguintes fins, que informarán a súa interpretación e aplicación:

- A garantía dun ambiente educativo de respecto mutuo que faga posible o cumprimento dos fins da educación e que permita facer efectivo o dereito e o deber de aproveitar de forma óptima os recursos que a sociedade pon a disposición do alumnado no posto escolar.
- A educación no respecto dos dereitos e liberdades fundamentais, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas.
- A prevención e tratamento das situacións de acoso escolar mediante medidas eficaces.
- O recoñecemento ao profesorado, en especial aos membros dos equipos directivos dos centros docentes, das facultades precisas para previr e

corrixir as condutas contrarias á convivencia, así como da protección xurídica adecuada ás súas funcións.

- A corresponsabilidade das nais e pais ou das titoras ou titores no mantemento da convivencia nos centros docentes, como un dos principais deberes que lle corresponden en relación coa educación dos seus fillos ou fillas ou pupilos ou pupilas.
- Promover a resolución pacífica dos conflitos e fomentar valores, actitudes e prácticas que permitan mellorar o grao de aceptación e cumprimento das normas.
- Avanzar no respecto entre todos os membros da comunidade educativa e na mellora da convivencia escolar.
- A promoción da sensibilización dos distintos sectores que interveñen na educación sobre a importancia da convivencia como parte fundamental para o desenvolvemento persoal e social do alumnado.
- O recoñecemento ao profesorado, en especial aos membros dos equipos directivos dos centros docentes, das facultades precisas para previr e corrixir as condutas contrarias á convivencia, así como da protección xurídica adecuada ás súas funcións.

ANÁLISE DO CENTRO E DO CONTORNO

4.1. Datos do centro.

Trátase dun centro de titularidade pública. Os seus datos referenciais son os seguintes:

C.E.I.P. de Teixeira

R/ Crego Barbazán, 18

15310-Teixeiro (A Coruña)

Tfno: 881 880642

Código de centro: 15005877

Correo electrónico: ceip.teixeiro@edu.xunta.gal

<http://www.edu.xunta.es/centros/ceipdeteixeiro/>

4.2. O contorno físico

4.2.1. Situación

O Colexio de educación infantil e primaria de Teixeira está situado na vila de Teixeira no concello de Curtis, provincia de A Coruña. É un centro de titularidade pública.

O edificio foi construído no ano 1969 polo Ministerio de Educación y Ciencia e comezou a funcionar no ano 1970, sen embargo nesta época as unidades de parvulitos estaban nun edificio que se encontraba ao lado da praza do pobo e non se incorporaron ao centro ata o ano 1983.

Teixeiro é a capitalidade do Concello de Curtis que está situado no centro de Galicia e forma parte da Comarca do Alto Tambre. A súa extensión é de 117,6 km cadrados, superior á media dos concellos da provincia da Coruña e de Galicia; repartidos en catro parroquias: Santa Eulalia de Curtis, Santa María de Fisteus, Santa María de Foxado e Santa María de Lourdes.

Limita polo norte cos concellos de Aranga e Oza dos Ríos; polo leste co concello de Guitiriz; polo sur cos concellos de Sobrado e Vilasantar e polo oeste cos de Cesuras e Mesía.

Os ríos que cruzan o seu territorio municipal verten as súas augas principalmente nos ríos Mandeo, Deo e Tambre.

4.2.2. Espazos

Distribuídos en dous edificios anexos:

- O edificio chamado “aulas novas”.
- O edificio principal que dispón de:
 - Espazos didáctico-pedagóxicos e corredores.
 - Ximnasio
 - Cociña e comedor
 - Sala de xogos.

Na pranta baixa do edificio das aulas novas están a aula de inglés e unha aula na que se imparte Atención Temperada. No primeiro piso está a Aula de Música e outra estancia que tal e como decidiu o Claustro será a Aula de Convivencia.

O edificio principal:

- Os espazos didáctico-pedagóxicos e corredores están distribuídos en dúas prantas: na baixa atópanse o vestíbulo, despacho de dirección e secretaría, sala de mestras/es, dúas aulas de educación infantil, comedor e a cociña e servizos de alumnos/as e de mestres/as. No primeiro andar atópanse as aulas de 1º a 6º de educación primaria, unha aula de educación infantil, a biblioteca, aula de informática, aula de PT e audición e linguaxe e o despacho de orientación.
- A cociña e comedor: con dúas despensas e un servizo-vestiario con ducha. O comedor ten unha capacidade para 142 comensais. Comunicada co pasillo dunha das despensas está a sala da caldeira da calefacción que tamén ten comunicación directa co exterior.

Temos dous patios cubertos: un pequeno na entrada principal e outro na parte traseira que é máis grande e que está cuberto cunha estrutura metálica onde se atopan o campo de fútbol e a cancha de baloncesto. Tamén temos un campo de voleibol que aínda está sen cubrir e un patio interior cuberto onde, coa colaboración da ANPA fíxose unha sala de xogos con moitos xogos didácticos e lúdicos á vez.

A iluminación das aulas é boa xa que o edificio principal está orientado ao sur.

4.2.3. Unidades e alumnado

Actualmente o centro conta con 9 unidades das cales 3 son do 2º ciclo de Educación Infantil (4º, 5º e 6º) e 6 de Educación Primaria (de 1º a 6º).

O número de alumnos matriculados oscila arredor de 187.

Contamos con algún alumno con n.e.e. psíquicas e/ou motóricas e tamén con alumnado de orixe marroquí de nova incorporación ao Centro.

A ratio media vense mantendo nunha media de 20-25 alumnos, aínda que ultimamente en educación infantil é máis alta.

4.2.4. Equipo docente

Actualmente contamos con catorce mestres/as con destino definitivo no centro, ademais contamos con dous mestres de relixión católica compartidos cos CEIP de Curtis e o CEIP de Sobrado, unha orientadora compartida co CEIP de Curtis e unha pac (persoal auxiliar coidador) con tarefas específicas. Contamos cunha mestra de PT definitiva no Centro e unha A.L a tempo completo.

4.3. O contorno social

Teixeiro xurde como pobo a partires da inauguración da estación do ferrocarril en outubro do ano 1875, xa que ata daquela era un grupo de aldeas moi pequenas, isto valeulle para comunicarse co exterior comercialmente e socialmente. A mediados da década de 1940 estableceuse aquí unha importante empresa chamada LLOFAR que tiña dúas seccións: Industrias Arsenicais Reunidas e Industrias Químicas e Farmacéuticas o que influíu para que pobo medrara máis. Esta empresa cerrou a mediados da década de 1960. No ano 1978 instálase, nos terreos nos que hoxe está asentado o polígono industrial, SIDEGASA unha siderúrxica de fundición e laminación de aceiro que tamén remata cerrando e desmantelándose por completo no ano 1988. Hoxe en día neses terreos hai un polígono industrial no que se asentan diferentes empresas de servizos e na que está unha importante empresa BIOETANOL GALICIA que transforma cereais en aditivos para mellorar os combustibles.

As empresas máis significativas do concello son BIOETANOL GALICIA e RODIÑAS no polígono industrial de Teixeira e a de taboleiros de aglomerado, LOSÁN, ubicada na poboación de Curtis.

Actualmente está a medrar o polígono industrial, coa apertura de INLEIT, GREENALIA, ALCONGAL...e máis empresas ubicadas nel, nas que traballan familias do concello. No que se refire ao sector primario, hai explotacións agrícolas e gandeiras, granxas de gando vacún, porcino e avícola e cultivos de horta para o autoconsumo e algunha queixería.

Os alumnos proceden da área de influencia do centro, que veñen sendo a metade do casco urbano de Teixeira e a outra metade de transporte escolar que tamén recolle nenos dos concellos de Oza dos Ríos, Sobrado e Vilasantar. Non hai unha característica predominante que permita definir as familias dos mesmos sendo dun nivel socioeconómico medio baixo. Hai algúns alumnos procedentes do estranxeiro que se veñen adaptando sen dificultades salientables.

Institucións e servizos na área de influencia de Teixeira.

Teixeiro conta con distintas sociedades e entidades encargadas de organizar actividades recreativas, culturais e deportivas:

- Casa da Cultura
- Biblioteca municipal
- Sociedade R.C.D. (recreativa, cultural e deportiva)
- Asociación Cultural Faragullas de Teixeira
- Asociación de xubilados “ O Recuncho”
- Asociación das Mulleres Rurais
- Asociación de Amas de Casa de Teixeira
- Asociación de veciños “ O Cruceiro” de Santaia

Centros deportivos:

- Pavillón de deportes de Curtis
- Pavillón de deportes de Teixeira
- Campo de Fútbol “ O Carregal”
- Área recreativa municipal “Ánxeles Penas” en Teixeira
- Ximnasio municipal en Teixeira

Centros de ensino:

- Gardería “ A Galiña Azul” da Consellería de Familia en Teixeira
- IES de Curtis
- C.E.I.P. de Teixeira
- C.E.I.P. Curtis-Estación

Conta ademais con:

- Grupo Municipal de Intervención Rápida
- Servizos de asistencia social
- Centro médico de atención primaria PAC de Teixeira
- Centro médico de atención primaria de Curtis

O Concello de Curtis ocúpase da conservación, o matemento e limpeza do centro; sen embargo non realiza a correcta vixilancia do mesmo que establece a adicional decimoquinta da Lomce, pois non dispoñemos de conserxe. Colabora nas seguintes actividades:

- Organización de actividades culturais co motivo de distintas conmemoracións.
- Organización de actividades extraescolares fora do horario lectivo nas que poden participar os alumnos do centro.

SITUACIÓN ACTUAL DA CONVIVENCIA

4.1. Enfoque actual

O enfoque da convivencia no centro ten unha visión construtiva e positiva, polo que as actuacións van encamiñadas ao desenvolvemento de comportamentos axeitados para convivir mellor e resolver conflitos a través da participación, dos diversos canles de comunicación e da prevención de problemas de conduta.

Ao tratarse dun centro de Infantil e Primaria a convivencia desenvólvese dun xeito máis que aceptable. Na actualidade o clima de convivencia no centro é gratamente positivo. Non se observan serios problemas aparecendo algúns conflitos esporádicos, xeralmente por desadaptacións, que se resolven fundamentalmente co diálogo e con algunha medida disciplinaria de carácter menor (amonestación verbal, comunicación aos pais, etc). Aínda que é impredecible a frecuencia con que xorde a conflictividade, parece ser que é no primeiro trimestre de cada curso cando máis casos se producen.

4.2. Respostas que dá o centro a estas situación

A resposta educativa do centro está relacionada co desexo de promover unha maior participación no colexio: mellorar as canles de diálogo, respecto e comunicación para solucionar calquera conflito e a necesidade de potenciar a mellora da convivencia a través da adquisición de habilidades de enfrontamento ante os conflitos.

4.3. Relación coas familias e da comunidade

Con gran parte das familias a relación é boa si que hai que reseñar que sigue habendo por parte de algún membro da comunidade educativa falta de confianza en parte do profesorado e sobre todo no equipo directivo. Esa falta de confianza no traballo e na capacidade de xestión a veces maniféstase de forma inadecuada por algún membro da comunidade con un tono inadecuado tanto na comunicación oral como escrita, que non favorece en nada á convivencia. Este tono inadecuado á hora de comunicarse ás veces tamén reflexa un descoñecemento de certas normas básicas do plan de convivencia e incluso da lexislación vixente.

Polo tanto este tipo de conductas e actitudes confiamos en que sexan corregidas e melloradas

A relación coas familias é boa. Mantemos reunións periódicas de información e coordinación de carácter global e particular nas horas prefixadas na Programación Xeral Anual.

É moi importante a actuación dos titores na coordinación coas familias de cara a fomentar unha maior colaboración do sector de pais e nais.

As situacións particulares que afectan á convivencia e resolución de conflitos adoita ser comentada coa familia se procede algún tipo de información e/ou intervención ante unha determinada conduta.

4.4. Experiencias de convivencia realizadas no centro.

As experiencias que se desenvolveron nos derradeiros cursos no centro para favorecer a convivencia podémolas resumir nos seguintes puntos:

- Elaboración de normas de conduta na aula. Realízase polos/as titores/as ao comezo do curso.
- Elaboración dun calendario para atención titorial a pais e nais ao longo do curso.
- Fomentar a tolerancia, o respecto e a resolución de conflitos a través do diálogo.
- Participación do centro en actividades e programas que contribúen a mellorar a convivencia no colexio (Día da Paz, festividades de participación colectiva, etc).
- Estreita relación cos servizos sociais do Concello para controlar o absentismo e dar a coñecer as situacións desfavorecidas das familias.
- Participación do centro en programas e plans como poden ser os de “Dinamización da Lingua”, “Reforzo Escolar”, “Plan Director”, Obradoiros de Igualdade, ...
- O Centro participa nos Plans Proxecta dentro de Incluéte, Emocionate e Iguálate con diversas actividades ao longo do curso.

4.5. Necesidades de formación detectadas

A formación sobre a convivencia e resolución de conflitos pensamos que é imprescindible para mellorar as pautas de actuación que potencien un clima favorable no centro. É necesaria unha formación específica para atender situacións relacionadas coa convivencia e a conflitividade.

Faise precisa a formación permanente do profesorado (equipo directivo, titores, orientadora...) para contribuír á mellora da convivencia e á prevención de situacións nas que esta poida verse alterada.

Partindo dos informes dos cuestionarios sobre a convivencia realizados, podemos considerar que non existen no centro problemas graves de convivencia e que, os

que xorden con carácter puntual, resólvense de xeito dialogante e conciliador a través da mediación.

Tendo en conta a situación actual da convivencia, elaboramos o presente Plan coa finalidade de mellorar significativamente os resultados que desde o noso centro pretendemos acadar.

OBXECTIVOS ESPECÍFICOS DO PLAN DE CONVIVENCIA

- Garantir un ambiente educativo de respecto mutuo que faga posible o cumprimento dos fins da educación e que permita facer efectivo o dereito e o deber de aproveitar de forma óptima os recursos que a sociedade pon á disposición do alumnado.
- Educar no respecto dos dereitos e liberdades fundamentais, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas.
- Previr e tratar axeitadamente as situacións de acoso escolar.
- Recoñecer ao profesorado e aos membros do equipo directivo do centro as facultades precisas para previr e corrixir as condutas contrarias á convivencia.
- Corresponsabilizar as nais e pais ou as titoras ou titores no mantemento da convivencia no centro, como un dos principais deberes que lles corresponden en relación coa educación dos seus fillos ou fillas.
- Promover a resolución pacífica dos conflitos e o fomento de valores, actitudes e prácticas que permitan mellorar o grao de aceptación e cumprimento das normas.
- Avanzar no respecto entre todos os membros da comunidade educativa e na mellora da convivencia escolar. Debe mellorar este punto.

DESCRIPCIÓN DAS ACTUACIÓNS, DAS MEDIDAS OU DOS PROGRAMAS QUE SE VAN DESENVOLVER PARA FAVORECER A CONVIVENCIA, INCLUÍNDO MEDIDAS PREVENTIVAS E DE SENSIBILIZACIÓN E ACTUACIÓNS ORGANIZATIVAS, CURRICULARES E DE COORDINACIÓN, ENTRE OUTRAS.

As normas básicas de convivencia do centro parten dos valores que a comunidade educativa, no marco da legalidade vixente, considera fundamentais para a educación e para a convivencia no Proxecto Educativo.

Estas normas básicas de convivencia, recollidas nas Normas de Organización, Funcionamento e Convivencia convértense, deste xeito, nun instrumento para a consecución dos principios educativos do centro xa que:

- Permiten crear oportunidades para respectar a diversidade e as diferenzas.
- Contribúen a desenvolver a autonomía moral, a participación democrática e a educación cidadá.
- Constitúen o marco de participación na vida do centro.

6.1 Actuacións organizativas, curriculares e de coordinación

A acción titorial constitúe o marco indispensable e necesario para establecer unhas boas bases para a convivencia no grupo e por extensión á vida do colectivo total do alumnado. A capacidade do/a titor/a para canalizar e resolver os problemas relacionais, así como para crear un clima afectivo e integrador na aula no que teñan cabida todos e cada un dos/as alumnos/as do grupo, representa o factor máis influínte na configuración das relacións persoais e é o elemento clave sobre o que pivota o resto das actuacións con outros sectores da comunidade escolar.

A organización da aula, as estratexias de comunicación que se establecen con cada profesor/a, os vínculos relacionais, o axuste curricular e as adaptacións curriculares, as normas de aula e as rutinas que o titor/a utiliza no desempeño das súas tarefas son os elementos dun fenómeno interactivo que vai determinar substancialmente o proceso da convivencia no centro.

Medidas de mellora no grupo-clase:

Aínda que estas medidas enmárcanse esencialmente na Acción Titorial, é conveniente que constitúan un referente metodolóxico unificado e xeneralizado para todo o profesorado co fin de evitar mensaxes incoherentes ou contraditorias que fosen prexudiciais para a consecución dos obxectivos fixados:

- Fomentar a aprendizaxe cooperativa.
- Reparto equilibrado de responsabilidades e tarefas entre o alumnado.

- Favorecer a autoestima cando se detecten situacións de infravaloración.
- Crear un clima de confianza aceptando as suxestións dos/as nenos/as.
- Rexeitar as actividades grupais discriminatorias, fomentando o compañeirismo.
- Establecer normas claras de funcionamento no centro cunha formulación positiva.
- Fomentar a participación en tarefas e responsabilidades do centro.
- Crear a figura do/a alumno/a axudante para os/as nenos/as novos/as no centro.
- Establecer a figura dun alumno/a mediador/a dentro da aula que colabore co titor/a na resolución de incidencias ou conflitos.
- Crear a figura do vixilante de patio para o control dos conflitos.
- Crear un buzón de suxestións e queixas.

6.1.1 Organización do centro e da aula

Educación Infantil

- Asamblea de aula onde se fomenta a comunicación e resolución de conflitos e situacións persoais.
- A mediación espontánea e inmediata, no patio, na clase, etc., como forma de superar pequenos problemas.
- Xerar estratexias de resolución de conflitos “escoita/fala”, onde os/as nenos/as intentarán solucionar o problema.
- Fomento da intelixencia emocional mediante actividades deseñadas con tal finalidade.
- Programas de valores: Ao longo do curso desenvolveranse actividades e obradoiros de “Educación para a Paz”, “Educación vial, saúde e alimentación”.
- Técnicas de relaxación infantil: Películas temáticas e representacións teatrais, ioga...
- Asesoramento ás familias en titorías e en reunións

Educación Primaria

- A acción tutorial: Unha boa acción tutorial seguindo a liña do noso Centro é o cauce natural e o instrumento máis profundo de axuda e mellora da convivencia.
- A asemblea de clase, segundo niveis, para resolver situacións de grupo ou conflitos.
- As normas de clase e a súa elaboración en grupo ao principio de curso como forma de implicación do/a alumno/a.
- A potenciación da mediación espontánea entre iguais.
- O obradoiro de valores e os programas institucionalizados de prevención, de non violencia, contra o sexismo, educación vial, etc.
- O traballo das habilidades sociais no que daremos prioridade á dinámica de grupo e ás relacións entre compañeiros e profesores.
- O traballo cooperativo e en equipo das distintas celebracións.

6.1.2 Coordinación das actuacións docentes

- Coordinación das actividades do centro en materia de convivencia a través da CCP e da Comisión de Convivencia.
- Incorporación da convivencia como punto do orde do día nas reunións da CCP.
- Elaborar propostas de actuacións concretas para titorías, obradoiros, apoios, actividades complementarias e extraescolares... conformes ás medidas preventivas suxeridas no plan.
- Elaboración de protocolos (plan de acollida, actuacións ante conflitos, absentismo...).
- Organización das medidas preventivas e de resolución de conflitos.
- Detección de necesidades e posta en marcha de actividades de formación.
- Coidar o clima de traballo entre o profesorado.
- Abogar por unha resolución de conflitos máis educadora que punitiva.

6.1.3 Programación e desenvolvemento do currículo

- A adecuación dos procesos de ensino-aprendizaxe ás características do alumnado, a organización flexible, o aprendizaxe en colaboración e os apoios e reforzos educativos, entre outras medidas, poden contribuír ao logro dun clima escolar adecuado para o desenvolvemento do labor educativo.
- O centro propoñerá obxectivos e actividades de carácter preventivo no marco do desenvolvemento do currículo e da acción tutorial que se levará a cabo no centro, de tal xeito que se implique á totalidade do profesorado, do alumnado, do persoal de administración e servizos, do persoal non docente e das familias.
- O equipo directivo, o profesorado, a Anpa e as familias potenciarán actuacións de colaboración familia-escola. Debe mellorar neste aspecto.
- Os programas de apoio e reforzo educativo, de aprendizaxe básica, de acompañamento escolar, de atención á diversidade, de acollida e integración de alumnado, de prevención de absentismo escolar e, en xeral, os de compensación educativa, favorecerán que a totalidade do alumnado siga o seu proceso educativo e, polo tanto, se logre un clima escolar que contribúa ao seu éxito escolar.

6.1.4 Estratexias metodolóxicas

- Programar actividades de aprendizaxe por grupos de traballo cooperativo.
- Emprego da assemblea de clase como recurso facilitador do desenvolvemento de valores prosociais, da resolución pacífica de conflitos, e de aprendizaxe para a participación democrática en sociedade.
- Dar voz ao alumnado (a maior participación, maior compromiso).
- Traballar os conflitos a través da mediación:
 - Aprender a analizar os conflitos e valorar o rol que desempeña cada persoa.
 - Aprender a intervir fronte a situacións negativas e condutas incorrectas desde a aceptación de todas as persoas.
 - Aprender a actuar a tempo (prevención).
 - Aprender a manifestar as propias opinións (asertividade).

- Aprender a escoitar as opinión dos demais (empatía).
- Aprender a elixir a resposta máis axeitada en cada situación (estilos de xestión de conflitos).
- Aprender a reunir a información precisa para atopar unha saída ao conflito (identificación de intereses).
- Aprender a enfocar os problemas acercando posicións e sumando esforzos (cooperación).
- Aprender a atopar múltiples solución aos problemas (creatividade).
- Aprender a compartir responsabilidades promovendo a implicación individual e colectiva (participación activa).
- Aprender a convivir coas propias limitacións (criterios de realidade).
- Aprender a intervir en conflitos moi enquistados (reparación e reconciliación).
- Aprender a ilusionar as persoas do centro no cultivo dun clima de convivencia pacífico (cultura da paz).

6.1.5 Avaliación do progreso do alumnado e da práctica docente

- Os equipos docentes reuniranse unha vez ao mes co obxecto de avaliar o desenvolvemento da práctica docente e aplicar as medidas correctoras que esa avaliación aconselle, quedando reflectido na acta correspondente.
- A comezo de curso a CCP elaborará unha proposta de plan de avaliación que será aprobada polo Claustro.
- O Claustro de profesores, ao finalizar cada curso, avaliará o proceso de ensinanza.
- A avaliación da práctica docente terá como obxectivo prioritario recoller sistematicamente información relevante co obxectivo de reaxustar a intervención educativa de acordo coas aprendizaxes reais do alumnado.
- Será determinante que o/a titor/a acade un un bo clima de aula para mellorar a convivencia:
 - Establecerán unhas relacións correctas cos alumnos dentro da aula, fluídas e desde unha perspectiva non discriminatoria.
 - Favorecerán a elaboración de normas de convivencia coa aportación de todos, reaccionando de forma ecuánime ante situacións conflictivas.

- Fomentará o respecto e a colaboración entre os/as alumnos/as aceptando as súas suxestións e aportacións, tanto para a organización das clases como para as actividades de aprendizaxe.
- Proporcionará situacións que faciliten ao alumnado o desenvolvemento da afectividade e relacións interpersoais como parte da súa educación integral.

6.1.6 Actividades complementarias e extraescolares

- As actividades complementarias e extraescolares son un factor enriquecedor na formación dos nosos/as alumnos/as en canto á convivencia xa que contribúen a:
 - Ampliar a súa formación.
 - Formar diferentes facetas da súa personalidade.
 - Facilitar as relación entre todos os membros da comunidade educativa.
 - Desenvolver e potenciar os valores de solidariedade e colaboración sociais.
 - Favorecer o respecto e a tolerancia ante a diversidade de culturas.
 - Promover o sentido da responsabilidade e a colaboración.
- Planificar as actividades complementarias e extraescolares tendo en conta que son espazos educativos.
- Participación de alumnado e profesorado nas xornadas de convivencia intercentros, de cara a propiciar un clima de participación colectiva e fomentar a convivencia entre docentes e discentes.
- Participación no Plan Proxecta dirixido a fomentar o deporte escolar.
- Elaboración das normas de comportamento en cada actividade complementaria e/ou extraescolar.
- Participación en actividades colectivas sinaladas: Samaín, Magosto, Nadal, Día da Paz, Entroido, Letras Galegas, Festa de fin de curso...

6.2 Actuacións dirixidas a garantir a participación da comunidade educativa.

O proceso formativo susténtase nunha estreita colaboración entre escola e familia sen a cal resulta difícil e, en ocasións, inútil o esforzo educativo.

Consideramos que as seguintes son propostas necesarias de cooperación a ter en conta polas familias:

- Dar modelos positivos e intentar resolver os conflitos sen aceptar a violencia.
- Exercicio da autoridade que lles corresponde no proceso de educación e formación dos seus fillos/as.
- Cooperación co centro en casos de indisciplina, agresividade, etc.
- Colaboración co centro no proceso de ensino aprendizaxe e de integración escolar.
- Non desautorizar o profesorado diante dos fillos/as.
- Fomentar nos seus fillos/as a construción de valores como o esforzo persoal, a constancia, a autonomía, o respecto cara aos demais...
- Coidar o crecemento emocional, ensinándolles a poñerse no lugar do outro e a controlarse emocionalmente.
- Impedir que os fillos/as accedan a contidos da TV, videoxogos ou Internet inadecuados á súa idade, ofrecéndolles alternativas. Coherencia neste punto: esixir os mesmos contidos tanto no colexio como na casa.
Preocupante número de casos donde os nen@s ven contidos que non son da súa idade. Falar máis cos nen@s sobre as cousas que ven tanto na casa como na escola.
- Evitar a sobreprotección dos seus fillos/as.
- Revalorizar o centro escolar como un espazo de ensino e de formación.

Buzón de suxestións e queixas:

Trataríase de establecer no centro un espazo destinado a albergar un buzón onde o alumnado poida depositar información que sirva para canalizar as súas suxestións, inquiredanzas, problemas, queixas ou observacións en xeral.

Estas manifestacións serían confidenciais e poderían servir en certa medida para obter datos de posibles situacións conflictivas que subxacen e que non son perceptibles a primeira ollada.

Algúns nenos/as non sempre teñen estratexias suficientes para resolver os seus problemas ou inquedanzas, ou para verbalizalas na aula.

Esta actividade deberá ser previamente informada e traballada no marco da titoría, para que sexa utilizada de forma rigorosa. O alumnado non debe valerse deste sistema para transmitir información intranscendente ou banal que constitúa unha perda de tempo innecesaria e desvirtúe o seu carácter participativo, consultivo e de prevención.

Este buzón non poderá ser utilizado para outros fins.

A información recollida trasladaríase aos responsables vinculados coa mesma para tratar de resolver e/ou determinar actuacións de mellora.

6.3 Actuacións dirixidas á prevención de condutas contrarias ás normas de convivencia incluíndo a difusión de normas e accións de sensibilización e protocolos de detección temperá

- O departamento de orientación elaborará e desenvolverá un programa que contribúa á adquisición de habilidades e competencias sociais por parte do alumnado como complemento das medidas correctoras das condutas contrarias á convivencia, dirixido ao alumnado que incorra reiteradamente en condutas disruptivas, coa finalidade de mellorar a súa integración no centro.
- Elaborarase e desenvolverase un programa que contribúa á adquisición de habilidades e competencias sociais específicas para aquel alumnado que, como consecuencia da imposición das medidas correctoras, estea temporalmente privado do seu dereito de asistencia ao centro. Este programa aplicarase coordinadamente entre o departamento de orientación e o profesorado titor.
- Programas que supoñan a incorporación de aspectos relacionados co autoconceito e a autoestima, a xestión pacífica de conflitos, a dinámica de

grupos, o traballo cooperativo, a educación afectivo-sexual e a igualdade entre homes e mulleres.

- Reunións informativas titores-familias. Información ás familias ao principio de cada curso sobre o Plan de convivencia e as Normas de Organización e Funcionamento do centro.
- Titorías. Debate e discusión ao principio de curso sobre o Plan de convivencia e as Normas de Organización e Funcionamento co/as alumnos/as.

PROTOCOLO PARA A PREVENCIÓN, DETECCIÓN E TRATAMENTO DAS SITUACIÓNS DE ACOSO ESCOLAR, DE CONFORMIDADE CO ESTABLECIDO NO ARTIGO 30. 2 DA LEI 4/2011, DO 30 DE XUÑO

As dinámicas de funcionamento, tanto do grupo amplo que forma o alumnado do centro coma do grupo limitado á aula, poden favorecer relacións negativas, como o acoso. Outros conflitos escolares non son acoso: meterse un co outro de xeito amigable e sen intención de facer dano ou as discusións e incluso as pelexas entre alumnado a un mesmo nivel, situados, polo tanto, nun equilibrio de forzas. É importante, xa que logo, diferenciar o acoso escolar doutras situacións disruptivas puntuais, que presentan a miúdo unha abordaxe diferente, aínda que requiren tamén dunha resposta efectiva.

Considérase acoso escolar calquera forma de vexación ou malos tratos continuados no tempo dun alumno ou alumna por outro ou outra ou outros, xa sexa de carácter verbal, físico ou psicolóxico, incluído o illamento ou baleiro social, con independencia do lugar onde se produza. Terán a mesma consideración as condutas realizadas a través de medios electrónicos, telemáticos ou tecnolóxicos que teñan causa nunha relación que xurda no ámbito escolar.

As medidas que deben adoptarse en caso de detección dunha situación de acoso escolar, así como as propostas de actuacións de sensibilización contra o acoso escolar, dirixidas a toda a comunidade educativa, que axuden a previlo e a preparar para detectalo e reaccionar e intervir fronte a este figuran no Protocolo xeral de prevención, detección e tratamento do acoso escolar e ciberacoso.

Protocolo de acoso, enlace a páxina web da Consellería:

<http://www.edu.xunta.es/portal/Educonvives.gal>

Coa finalidade de previr, detectar e tratar o posible acoso escolar ao longo do curso realizaremos como mínimo unha campaña de sensibilización do profesorado, das nais e pais ou dos/as titores/as do alumnado contra o acoso escolar, coa finalidade de axudar a evitalo e preparan a todos os membros da comunidade educativa para detectalo e reaccionar fronte ao mesmo.

PAUTAS PARA A IDENTIFICACIÓN DO ACOSO ESCOLAR

Para os efectos desta Lei considérase acoso escolar calquera forma de vexación ou malos tratos continuados no tempo dun alumno ou alumna por outro ou outra ou outros, xa sexa de carácter verbal, físico ou psicolóxico, incluído o illamento social, con independencia do lugar onde se produza. Terán a mesma consideración as condutas realizadas a través de medios electrónicos, telemáticos ou tecnolóxicos que teñan causa nunha relación que xurda no ámbito escolar.

CRITERIOS DE IDENTIFICACIÓN DE ACOSO ESCOLAR

Para poder considerar un comportamento como acoso escolar deben cumprirse tres criterios diagnósticos que deben darse simultaneamente, prescindindo da personalidade da posible vítima.

Os criterios son:

- A existencia de intención de facer dano.

Debe existir unha vítima concreta, indefensa e unha persoa agresora que lle fai dano conscientemente.

- A repetición das condutas agresivas.

A agresión crea na vítima a expectativa de poder ser branco de ataques novamente.

Existencia dunha acción agresiva repetida, durante un período de tempo e de forma recorrente. Os comportamentos de abuso preséntanse reiteradamente no tempo.

É un tipo de violencia difícil de identificar. Isto é debido a que o acoso case sempre permanece oculto para as persoas adultas, pero o alumnado si ten coñecemento dos sucesos.

- A duración no tempo, co establecemento dun esquema de abuso de poder desequilibrado entre a vítima e a persoa agresora ou persoas agresoras.

Presenza de desigualdade de poder (desequilibrio de forzas) entre a persoa máis forte e a persoa máis débil. É unha situación desigual de indefensión para a vítima. Hai un desequilibrio e un abuso de poder que impide que a persoa acosada poida saír por si mesma da situación.

TIPOS DE ACOSO ESCOLAR

Para poder identificar unha situación de acoso é necesario coñecer tanto as súas formas coma as súas consecuencias.

Respecto das formas de acoso, temos que ter presentes manifestacións de maltrato tanto verbal –a través de insultos, alcumes, desprestixio...– coma físico contra a persoa vítima ou os seus obxectos persoais. Tamén hai que ter en conta posibles situacións de intimidación, tales como ameazas, chantaxes, roubos... e, por último, situacións de illamento.

Podemos considerar os seguintes tipos e manifestacións de acoso:

Exclusión e marxinación social activa	⇒	Non deixar participar
Exclusión e marxinación social pasiva	⇒	Ignorar
Agresión verbal directa	⇒	Insultar, poñer alcumes ofensivos
Agresión verbal indirecta	⇒	Falar mal de alguén ás súas costas
Agresión física directa	⇒	Pegar
Agresión física indirecta	⇒	Agachar cousas
	⇒	Romper cousas
Maltrato mixto	⇒	Roubar cousas
	⇒	Ameazas, chantaxe
Acoso sexual físico	⇒	Actos
Acoso sexual verbal	⇒	Comentarios

Algunhas destas manifestacións de acoso poden exercerse a través das novas tecnoloxías da información e da comunicación (TIC): teléfono, móbil, redes sociais... (ciberacoso).

Os momentos e os lugares, e mesmo os medios, nos que pode producirse o acoso son múltiples: durante o recreo e nos patios; na fila; nos baños, nos corredores...; na aula, cando a profesora ou o profesor mira o encerado para dar

unha explicación ou mentres se atende a algunha alumna ou alumno; nos cambios de clase; no comedor; no transporte escolar; nas entradas o saídas do centro; no exterior do centro; a través do móbil (mensaxes, chamadas anónimas...); por internet, a través das redes sociais, chat ou correo electrónico, outros.

CONSECUENCIAS DO ACOSO ESCOLAR

A posibilidade da existencia de acoso escolar moitas veces maniféstase no cambio de conduta da persoa que o está a sufrir, polo tanto haberá que estar alerta, tanto no centro educativo como na familia. Amósanse a continuación unha serie de posibles indicadores que, entre outros, poden poñer de manifesto a existencia desta situación:

INDICADORES ANTE UN POSIBLE CASO DE ACOSO ESCOLAR DETECCIÓN POR PARTE DA FAMILIA E/OU DO CENTRO EDUCATIVO	
RELACIÓNS SOCIAIS	<ul style="list-style-type: none"> Cambios nos tempos de chegada e saída do centro Cambios nas súas relación persoais Busca de soidade dentro e fóra do centro Abandono de actividades que antes lle interesaban Descoido no aspecto físico Comentario negativos da clase e o centro. Preferencia por quedar na casa
ESTADO DE ÁNIMO	<ul style="list-style-type: none"> Ansiedade Preocupación Desconfianza Desinterese Nerviosismo repentino Dificultade nas comunicación Cambios nas rutinas Actuacións agresivas
OUTRAS ACTITUDES E COMPORTAMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> Disminución da autoestima Baixa no rendemento escolar Nerviosismo xeral Rompe traballos ou pertenzas Non participa en actividades voluntarias

Respecto da vítima, son múltiples os síntomas que pode sufrir, pero fundamentalmente concréntanse nunha perda de confianza e autoestima, fobia ao centro, ansiedade e depresión e incluso problemas físicos como consecuencia da somatización. Para a identificación destes síntomas resulta fundamental a colaboración das familias.

As consecuencias que poden reflectirse nunha situación de acoso ou maltrato entre iguais poden ser:

- Para a vítima: pode traducirse en fracaso escolar, trauma psicolóxico, risco físico, insatisfacción, ansiedade, infelicidade, problemas de personalidade, risco para o seu desenvolvemento equilibrado.
- Para a persoa ou persoas agresoras: pode ser a antesala dunha futura conduta delituosa, unha interpretación da obtención de poder baseada na agresión, que pode perpetuarse na vida adulta, e incluso unha supervaloración do feito violento como socialmente aceptable e recompensado.
- Para os compañeiros/as observadores/as pode conducir a unha actitude pasiva e compracente ante unha inxustiza e unha modelación equivocada da valía persoal.

Para erradicar as situacións de acoso escolar debemos:

- Intervir ao primeiro sinal.
- A amizade e a integración como prevención: o traballo propio da aula debe permitir que todo o alumnado teña un grupo de amigos. Isto permitirá, ao mesmo tempo, mellorar a calidade de vida nas escolas e aprender habilidades sociais.
- Existen tres papeis que hai que previr, intervindo con toda a comunidade educativa: o de persoa agresora, o de vítima e o de persoa espectadora pasiva que coñece a violencia pero non fai nada para evitala.

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN

A persoa responsable da dirección do centro ou, de ser o caso, calquera outro membro do equipo directivo por delegación expresa daquel, dirixirá todas as actuacións que se deriven do desenvolvemento do presente protocolo.

O protocolo de actuación ten por obxecto que o profesorado dun centro educativo saiba como actuar nos posibles casos de acoso, pois é imprescindible que se actúe de xeito inmediato e decidido tanto co alumnado implicado (víctima, agresor ou agresores e espectadores) coma coas súas familias.

Para favorecer o repartimento de responsabilidades e a coordinación na acción, propónse adoptar diferentes fases: fase primeira, coñecemento, identificación e comunicación da situación; fase segunda, recollida de información e rexistro; fase terceira, análise da información e adopción de medidas; fase cuarta, seguimento e avaliación das medidas adoptadas e rexistro. Propóñense, ademais, unha serie de documentos de apoio en anexos para lles facilitar aos centros educativos as distintas intervencións no desenvolvemento do protocolo. Recordar que toda a información que figure en todos os documentos empregados e que se recolla nas diferentes fases do protocolo terá carácter confidencial.

Primeira fase: Coñecemento da situación, identificación e comunicación.

- Comunicación sobre unha posible situación de acoso escolar (anexo I).
 - Medidas urxentes de protección á presunta vítima.
 - Asignación dunha persoa responsable de atención e apoio á presunta vítima.
 - Vixilancia específica das persoas indicadas.
 - Medidas cautelares que impidan o contacto entre a presunta vítima e as persoas causantes da posible situación de acoso.
 - Comunicación e solicitude de colaboración ás familias do alumnado implicado.
 - Designación dunha persoa responsable da atención e apoio á presunta vítima (anexo II).
 - Primeira comunicación ás familias do alumnado implicado (anexos III e IV).
 - Nomeamento dunha persoa responsable da tramitación (anexo V).

En todas as súas actuacións, esta persoa deberá ter en consideración que, en caso de incoarse un expediente disciplinario, o prazo máximo para a súa resolución será de doce días lectivos desde que se tivo coñecemento dos feitos, tal como recolle o artigo 25.7 da Lei 4/2011.

- Comunicación a outros profesionais educativos e outros axentes externos (anexo VI).

Se se considera necesario e oportuno, e sempre en función da valoración inicial, a persoa responsable da dirección do centro poderá requirir a colaboración de calquera membro da comunidade educativa e doutras instancias externas ao centro (sociais, sanitarias, xudiciais...).

Segunda fase: Recollida de información. Rexistro. (anexo VII).

Trátase dunha fase na que o principal obxectivo é o de recadar os datos necesarios para dilucidar se os feitos denunciados constitúen ou non unha situación de acoso escolar.

No caso de incoarse expediente disciplinario, toda a información recollida nesta fase formará parte deste expediente, polo que haberá que tomar en consideración os prazos establecidos no artigo 25 da Lei 4/2011.

Os procedementos empregados nesta fase deberán axustarse á idade e madurez dos entrevistados e garantir a confidencialidade da información facilitada, e recollerán cando menos:

- Datos identificativos do centro e alumnado afectado.
- Persoa que recolle a demanda.
- Persoa que comunica a situación.
- Recollida inicial de datos sobre o tipo e gravidade do acoso denunciado.
- Lugares onde se produce o acoso.
- Feitos observados.
 - Entrevista individual á vítima (anexo VIII).
 - Entrevista individual á persoa/as responsables do acoso (anexo IX).

- Entrevista individual ás persoas observadoras/espectadoras. Citación dos demais alumnos ou alumnas implicados/as a unha entrevista (anexo X).
- Entrevista individual ás familias. Citación para entrevistar ás familias da persoa acosada e da persoa ou persoas acosadora/s e (anexo XI e XII).
- Solicitude de asesoramento e/ou apoio técnico do departamento de orientación do centro (anexo XIII).
- Solicitude de asesoramento a outros profesionais educativos e/ou organismos ou axentes externos, especialmente no caso de ciberacoso (anexo XIV).

Cando se considere oportuno, a persoa responsable da tramitación, poderá solicitar asesoramento a outros profesionais educativos como son os Equipos de Orientación Específicos e a Inspección Educativa, en calquera momento do proceso.

Ademais, a complexidade das situacións de ciberacoso pode derivar na necesidade de consulta e asesoramento a organismos ou axentes externos ao centro como:

- Axencia Española de Protección de Datos.
- Policía Local e/ou Policía Autonómica.
- Unidades de delitos telemáticos da Garda Civil e da Policía Nacional.
- Outros.

Terceira fase: Análise da información e adopción de medidas.

- Análise da información (anexo XV).

Cando se confirme a situación de acoso escolar, debemos distinguir entre as medidas que se adopten, aquelas tendentes á protección da vítima, as medidas correctoras da persoa ou persoas agresora/s e as referidas á comunicación da situación aos organismos correspondentes.

As actuacións que constitúan acoso escolar considéranse condutas gravemente prexudiciais para a convivencia e non poderán ser corrixiadas sen a previa

instrucción dun expediente disciplinario. Unha vez iniciada a tramitación deste expediente, a persoa titular da dirección do centro notificarallo:

- Ao alumnado implicado e ás súas familias, no caso de ser menores de idade.
 - Ao servizo de Inspección Educativa correspondente.
 - Ao profesorado titor do alumnado implicado.
-
- Adopción de medidas (anexo XVI).

Con independencia de que proceda ou non a instrución dun expediente disciplinario, unha vez analizada a información, a persoa responsable da tramitación elaborará unha proposta de medidas que haberá que poñer en marcha no centro, nas aulas afectadas e co alumnado implicado e as súas familias.

As medidas que teñan que impoñerse deberán ter un carácter educativo, tendente á reflexión e toma de conciencia dos feitos, ao cambio de actitude e á reparación do dano causado, de ser o caso; ademais terán que garantir o respecto dos dereitos do alumnado e procurar a mellora das relacións de todos os membros da comunidade educativa.

Medidas de protección á vítima:

- Vixilancia específica das persoas implicadas (acosada e acosadora/s).
- Solicitude de colaboración familiar para o control e seguimento dos seus fillos ou das súas fillas.
- Asignación dunha “persoa responsable de apoio e atención á vítima” á que a vítima poida acudir cando o necesite.
- Reorganización do horario de profesorado para unha mellor atención do alumno afectado.
- Concertar encontros periódicos para facer un seguimento da situación.
- Tutoría individualizada (da persoa ou persoas acosadora/s e da vítima) e grupal da súa clase, proporcionando pautas de autoprotección, técnicas de relaxación e control do estrés, adestramento en habilidades sociais, mellora do autoconceito e da autoestima...

- Actividades para desenvolver nas titorías do centro enfocadas á mellora das habilidades sociais: capacidade para facer amigos, integrarse en actividades de grupo, ser asertivos, expresar as propias opinións...
- Organización de grupos de axuda entre iguais, formados previamente para acompañar a vítima, sobre todo nos intres e lugares de maior risco (entradas, saídas, corredores...).
- De ser necesario, cambio de grupo temporal ou definitivo da persoa ou persoas acosadora/s, logo do oportuno expediente disciplinario.
- Apertura de expediente disciplinario á persoa ou persoas agresora/s (no caso de que se confirme o acoso).
- Derivar aos servizos de profesionais especializados externos ás persoas implicadas, se procede, para abordar tratamentos específicos que poidan reforzar o labor efectuado no centro.
- Comunicación ao Ministerio Fiscal se o feito poidese ser constitutivo de delito ou falta penal.

Medidas reeducadoras para as persoas agresoras.

- Elaboración por parte do departamento de orientación de cada centro docente dun programa de habilidades sociais.
- Desenvolvemento de procedementos conciliados para a resolución de conflitos. A opción pola conciliación suspende o inicio do procedemento disciplinario de corrección da conduta, que se retomará no caso de que a conciliación sexa infrutuosa.
- Formación de equipos de mediadores.
- Formación específica sobre as consecuencias da conduta: pedirlle perdón á vítima, participar en programas de mediación, traballos escritos de reflexión e concienciación sobre os feitos, as súas consecuencias e o xeito de compensar os danos.
- Desenvolvemento da capacidade de empatía, poñernos no lugar do outro. Os agresores poden coñecer as emocións que sente a vítima, amosan empatía cognitiva; pero non son capaces de compadecerse, non amosan empatía emocional (sentir cos demais).

- Programas de modificación de conduta, axuda personalizada, desenvolvemento persoal, comportamentos prosociais, estratexias de resolución de conflitos con solucións alternativas á agresión...
- Solicitude de colaboración familiar para a vixilancia e control dos seus fillos e fillas.
- Derivación a servizos especializados externos para abordar tratamentos específicos, se procede.

Medidas correctoras para as persoas agresoras.

Unha vez confirmada a situación de acoso, requirirase da tramitación do oportuno expediente disciplinario conforme o regulado no artigo 25 da Lei 4/2011, e serán de aplicación, de ser o caso, as medidas correctoras correspondentes establecidas na devandita norma e na normativa que a desenvolva.

As condutas gravemente prexudiciais para a convivencia nos centros docentes poden ser corrixidas de acordo coas medidas reguladas no artigo 21 da Lei 4/2011 e a normativa que a desenvolva, do seguinte xeito:

- Realización, dentro ou fóra do horario lectivo, de tarefas que contribúan á mellora e ao desenvolvemento das actividades do centro.
- Suspensión do dereito a participar nas actividades extraescolares ou complementarias do centro por un período de entre dúas semanas e un mes.
- Cambio de grupo.
- Suspensión do dereito de asistencia a determinadas clases por un período de entre catro días lectivos e dúas semanas. Durante o tempo que dure a suspensión, o alumnado deberá realizar os deberes ou traballos que se determinen para evitar a interrupción no proceso formativo.
- Suspensión temporal do dereito de asistencia ao centro por un período de entre catro días lectivos e un mes. Durante o tempo que dure a suspensión, o alumnado deberá realizar os deberes ou traballos que se determinen para evitar a interrupción no proceso formativo.
- Cambio de centro.

Outras medidas (anexo XVI).

Co grupo clase e co alumnado espectador/observador.

- Campañas de sensibilización, mediación e apoio entre compañeiros e compañeiras, programas de habilidades sociais, de comunicación e empatía...
- Actividades que posibiliten o rexeitamento e a denuncia explícita de condutas violentas na convivencia entre iguais: analizar a diferenza entre a conduta solidaria de denunciar a inxustiza e o ser acusón.
- Desenvolver estratexias de axuda entre iguais e traballos cooperativos.
- Analizar as consecuencias dos comportamentos.
- Realizar actividades de adestramento para actuar ante diferentes situacións de maltrato.

Coas familias

- Contribuír ao crecemento persoal dos seus fillos ou fillas a través do diálogo e da educación en valores, desenvolvendo unhas axeitadas normas de convivencia no contorno familiar.
- Desenvolver a súa potencialidade como educadores das súas fillas ou fillos.
- Recoñecer o seu papel como axentes educativos, xunto co profesorado, actuando como portadores de aspectos significativos para o desenvolvemento integral dos seus fillos ou fillas.
- Mellorar as condicións afectivas, sociais e escolares que lles faciliten a aprendizaxe ás súas fillas e aos seus fillos e un desenvolvemento harmónico da súa personalidade.
- Ensinanza de habilidades sociais, aprendizaxe cooperativa, ocio de calidade, resolución de conflitos sen violencia, eficacia da disciplina e ensinanza de límites, prevención do sexismo, evitar a influencia negativa do uso inadecuado da televisión e doutras tecnoloxías...
- Fortalecer a implicación da familia na vida escolar e a responsabilidade na toma de decisións educativas conxuntas sobre os seus fillos e as súas fillas (establecer compromisos).

Co equipo docente

- Formación para saber como detectar e intervir na aula ante situacións de acoso escolar.
- Formación específica do profesorado, elaboración de materiais e documentos, protocolos de actuación axustados ao propio centro.
- Acordar e unificar criterios de actuación. Creación dun código común de formas de actuar por parte dos docentes ante problemas de convivencia que incidirá na coherencia para abordar un conflito.
- Apoiar e facilitar o labor do profesorado titor.
- Colaborar coa dirección do centro na xestión dos problemas de convivencia e apoiar e facilitar o labor da persoa responsable da tramitación do protocolo e da persoa responsable de apoio e atención á vítima, no desenvolvemento das funcións para as que foron nomeadas.
- Promover a implicación do alumnado na xestión de determinados conflitos (alumnos axudantes ou mediadores).

Cuarta fase: Seguimento e avaliación das medidas adoptadas. Rexistro. (anexo XVI).

Unha vez adoptadas as medidas previstas, é necesario continuar levando a cabo, a través do director ou directora do centro, ou da persoa na que delegue, un seguimento da situación, coa intencionalidade de que non se volva producir e de observar os cambios reais no comportamento individual do alumnado protagonista da situación de acoso, no grupo onde tivo lugar (clima de aula e de centro), tempo no que se mantén o efecto das intervencións.

Este seguimento levarase a cabo coa intención de comprobar o cumprimento e a pertinencia das medidas adoptadas, tanto das de carácter urxente, no momento de coñecemento da situación, coma das restantes establecidas no desenvolvemento do protocolo.

A dirección debe responsabilizarse de que se leven a cabo as medidas previstas e informará á Inspección Educativa do seu grao de cumprimento, segundo a temporalización prevista.

ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN

Estas estratexias de prevención incluíranse no Plan de convivencia do centro, así como nas súas normas de organización e funcionamento (NOF), dentro do marco do Proxecto Educativo, para favorecer a convivencia no centro.

As prevención debe formularse desde distintos niveis:

- Prevención inespecífica, asumida de xeito amplo pola comunidade educativa no marco xeral da convivencia no centro.
- De atención específica, intervindo directamente co alumnado e coas familias implicadas en situacións de acoso escolar.
- De asesoramento e apoio técnico especializado para tratamentos máis específicos.

Todas as medidas preventivas deben:

o neno acosado ten que comunicarlle á titora de todos os episodios de acoso que sufra, non chega só con decírllo á familia, si non non hai rexistros do acontecido

- Fomentar o desenvolvemento social do alumnado e o avance da institución escolar no seu conxunto.
- Incluírse nos documentos internos do centro que correspondan.
- Levarse a cabo de xeito coordinado polos equipos docentes, co liderado do equipo directivo e o apoio do departamento de orientación.
- Transmitirse a todos os sectores da comunidade educativa.

Estratexias organizativas e de prevención no centro.

Entre as posibles estratexias organizativas e de prevención que contribúen á mellora do clima xeral do centro, podemos considerar:

- Promover a participación na elaboración e revisión dos documentos do centro, destacando os valores e normas que pretenden desenvolver actitudes prosociais de igualdade, respecto e diálogo, fomentando o consenso na toma de decisións.
- Potenciar o funcionamento da Comisión da Convivencia do centro.

- Estilo de dirección que favoreza a participación e a comunicación dos problemas (liderazgo).
- Solicitar o apoio e asesoramento do orientador para potenciar o funcionamento da Comisión da Convivencia do centro.
- Reunións periódicas dos titores por niveis co obxecto de deseñar accións conxuntas para a mellora da convivencia do centro. Adoptar estratexias organizativas que posibiliten a implicación de todo o profesorado nas labores titoriais.
- Impulso e actuación de comisións de mediación e outras estratexias de tratamento e resolución de conflitos.
- Posibilidade de crear comisións de investigación sobre problemáticas relacionadas con situacións de violencia escolar, compostas por alumnado e profesorado.
- Difusión á comunidade educativa, a través de diferentes medios, do plan de convivencia e das NOF.
- Garantir que todos os membros da comunidade educativa coñezan os seus dereitos e deberes.
- Organización de grupos de traballo que favorezan as relacións persoais.
- Organización do centro respectuosa coa diversidade e aceptación desta como un valor positivo, fomentando a inclusión.
- Impulsar nas concrecións curriculares para os distintos cursos o desenvolvemento de todas as competencias básicas, en especial a competencia social e cidadá.
- Rexistro dos conflitos que se producen no centro co fin de ter unha visión global e introducir as modificacións necesarias na regulación da convivencia do centro.
- Creación das condicións favorables para a inserción de programas de mellora da convivencia: programas específicos de resolución de conflitos, programas de mediación en conflitos e axuda entre iguais...
- Elaboración de orientacións e establecemento de programas de formación para todos os membros da comunidade educativa sobre a prevención e resolución de conflitos:

- Formación específica do profesorado, elaboración de materiais documentos, protocolos de actuación axustados ao propio centro...
- Formación de familias: pautas para previr o acoso e outras formas de violencia dende a familia. Impulsar a creación de escolas de pais e nais.
- Elaboración de orientacións e establecemento de programas formativos dirixidos aos diferentes membros da comunidade educativa, coa intención de previr e actuar ante situacións de ciberacoso:
 - Formación do profesorado e de familias: sensibilización sobre o uso saudable e razoable das TIC, aprender a lles transmitir aos menores a confianza suficiente para que poidan recorrer a eles en caso necesario, aprender a apoiar ao menor en caso de confirmarse o ciberacoso e, en caso de ameazas graves, presentar a correspondente denuncia no organismo competente.
 - Formación ao alumnado: potenciar o uso positivo das TIC e o espírito crítico ante os contidos aos que acceden, ser coidadoso cos datos persoais, onde aparecen e a quen se proporcionan; non responder a provocacións a través dos medios tecnolóxicos; cando unha ameaza é persistente, hai que gardar o que se poida a xeito de proba do sucedido, pechar a conexión e pedir axuda a unha persoa adulta.

Estratexias de prevención na aula.

- Inclusión no plan de acción titorial da elaboración de normas de convivencia en cada clase, incluíndo de xeito explícito normas contra o acoso entre os compañeiros ou compañeiras, nas que se sensibilice sobre o dano que produce o maltrato e se faga explícito o rexeitamento a todos os tipos de violencia, así como propostas de recuperación en caso de incumprimento das normas.
- Realizar actividades de titoría programadas no grupo referidas a:
 - Relacións no grupo.
 - Fomento da amizade.
 - Tarefas colaborativas.

- Sensibilización fronte ao maltrato (respecto pola diferenza, promover a empatía emocional, rachar con mitos como o do chivato, aprender a ofrecer e pedir axuda, diferenciar entre amigos/as e compañeiros/as...).
- Conciencia da importancia do coidado das relacións afectivas e emocionais dos adolescentes.
- Análise das relacións interpersoais, dos sentimentos e dos conflitos.
- Traballar no grupo habilidades sociais asertivas e de autoconhecimento que capaciten ao alumnado para dar respostas axeitadas en diferentes contextos:
 - Educar para as relacións interpersoais igualitarias baseadas na valoración mutua e no respecto.
 - Exercitar técnicas de autocontrol, empatía e resistencia á frustración.
 - Desenvolver a través de métodos cooperativos habilidades prosociais e destrezas para a xestión das emocións.
 - Formar comisións de alumnos/as para a mellora da convivencia en xeral: equipos de mediación, axudantes de recreo...
 - Utilizar sesións de titoría e xuntas de avaliación para detectar posibles situacións de acoso e/ou ciberacoso, analizando tamén os casos de absentismo escolar.

Resumindo, o realmente apropiado sería establecer na dinámica de convivencia do centro estratexias preventivas que evitasen chegar a situacións de acoso escolar.

Unha estratexia válida sería a posta en marcha dun tempo e dun lugar para levar a cabo esta dinámica de convivencia entre o profesorado. Este tempo estaría asociado a momentos de formación no propio centro e un espazo para tratar de entender e atallar os problemas de disciplina, conflitos, malas relacións, abusos entre iguais... un espazo onde a propia Comisión de Convivencia do centro poida deseñar este tipo de estratexias.

O CIBERACOSO

A presenza de internet no mundo escolar, relacionada co aumento do uso das novas tecnoloxías da comunicación, é imparable, o mesmo que noutros moitos

campos. As vantaxes destes medios son evidentes, pero tamén poden presentar inconvenientes e, no caso que nos ocupa, certos riscos.

A complexidade deste fenómeno deu lugar a gran cantidade de definicións. Neste protocolo optouse pola consideración do termo ciberacoso, entendido como aquelas situacións de acoso escolar nas que se empregan como medio as tecnoloxías da información e da comunicación (TIC).

No artigo 28 da Lei 4/2011 propónse unha extensión da definición do acoso escolar, indicando que terán a mesma consideración as condutas de acoso realizadas a través de medios electrónicos, telemáticos ou tecnolóxicos que teñan causa nunha relación que xurda no ámbito escolar.

Tamén no punto 2 do artigo 12 da citada lei se recolle que:

Así mesmo, poderán corrixirse disciplinariamente as condutas do alumnado que, aínda que realizadas fóra do recinto escolar, estean motivadas ou directamente relacionadas coa vida escolar e lles afecten aos seus compañeiros ou a outros membros da comunidade educativa e, en particular, as actuacións que constitúen acoso escolar consoante ao establecido polo artigo 28.

As posibles condutas contrarias ás normas de convivencia realizadas mediante o uso de medios electrónicos telemáticos ou tecnolóxicos que teñan conexión coa actividade escolar considéranse incluídas no ámbito de aplicación desta lei e demais normativa que a desenvolva.

Ademais, na mesma Lei 4/2011, no seu artigo 15, establécense entre as condutas gravemente prexudiciais para a convivencia a gravación, a manipulación e a difusión por calquera medio de imaxes ou informacións que atenten contra o dereito á honra, a dignidade da persoa, a intimidade persoal e familiar e a propia imaxe dos demais membros da comunidade educativa.

Tecnoloxías como internet e a telefonía móbil resultan ser ferramentas de grande importancia para a formación, a socialización, o ocio e o desenvolvemento de nenos e nenas e de adolescentes, pero, de igual xeito, a súa enorme

potencialidade ao servizo de persoas con intención de facer dano pode supoñer a aparición de situacións nas que os menores ou as menores se ven lesionados ou lesionadas polas accións doutras persoas.

Para combater este fenómeno, os docentes deben conseguir que as novas tecnoloxías sexan sempre unha fonte de experiencias positivas para o alumnado, deben coñecer a tipoloxía dos perigos que leva consigo a rede, a sintomatoloxía que lles axudará a detectar os problemas, as boas prácticas que axudan a previr estas situacións e a maneira de buscar solucións.

Protocolo de actuación

Ante situacións de ciberacoso será de aplicación o establecido no protocolo de acoso escolar que se desenvolve neste documento, para o que se terán en consideración as seguintes particularidades:

- É imprescindible conservar as probas do ciberacoso durante todo o tempo, sexa cal fose a forma na que se manifeste. Para esta conservación poderán capturarse pantallas en modo imaxe e vídeo, imprimir páxinas, copiar ficheiros... aspecto que deberá realizarse antes de iniciar calquera actuación coa posible persoa agresora ou persoas agresoras.
- Tratar de identificar as posibles persoas autoras do ciberacoso (atopar o seu enderezo IP, acudir a especialistas en informática e ás forzas e corpos da seguridade do Estado), pero, en todo caso, sen lesionar os dereitos de ningunha persoa.
- Contactar coa compañía do medio empregado para cometer o acoso (compañía de teléfono, propietario do dominio ou sitio web etc.), coa finalidade de coñecer o procedemento que cómpre seguir para obter a información necesaria.
- Se é o caso, denunciar o acoso ás forzas e corpos de seguridade do Estado que dispoñen de unidades de delitos informáticos (Policía Nacional, Garda Civil e Policía Autonómica).
- Todas estas accións deberán estar enmarcadas na máis absoluta discreción e confidencialidade.
- Para valorar este tipo de condutas tomaranse en consideración os seguintes aspectos:

- Características e natureza das accións analizadas e dos dispositivos tecnolóxicos utilizados na comisión dos feitos.
- Natureza e difusión das accións.
- Facilitade/dificultade para deter o ciberacoso.
- Tempo de exposición da vítima ao ciberacoso.
- Idade e características psicolóxicas da vítima e da persoa ou persoas presunta/s agresora/s.
- Repercusión e impacto na vítima.
- A información recollida deberá detallar, ademais:
 - Relación co ámbito escolar.
 - Natureza, intensidade, difusión e gravidade da situación coñecida.
 - Efectos producidos.

CLÁUSULA DE CONFIDENCIALIDADE E PROTECCIÓN DE DATOS.

A Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, establece na súa disposición adicional vixésimo terceira que:

Os centros docentes poderán recoller os datos persoais do seu alumnado que sexan necesarios para o exercicio da súa función educativa. Ditos datos poderán facer referencia á orixe e ambiente familiar e social, a características ou condicións persoais, ao desenvolvemento e resultados da súa escolarización, así como a aquelas outras circunstancias cuxo coñecemento sexa necesario para a educación e orientación dos alumnos.

Os pais ou tutores e os propios alumnos deberán colaborar na obtención da información á que fai referencia este artigo. A incorporación dun alumno a un centro docente suporá o consentimento para o tratamento dos seus datos e, no seu caso, a cesión de datos procedentes do centro no que estivera escolarizado con anterioridade, nos termos establecidos na lexislación sobre protección de datos. En todo caso, a información á que se refire este apartado será a estritamente necesaria para a función docente e orientadora, non podendo tratarse con fins diferentes ao educativo sen consentimento expreso.

No tratamento dos datos do alumnado aplicaranse normas técnicas e organizativas que garantan a súa seguridade e confidencialidade. O profesorado e o resto do persoal que, no exercicio das súas funcións, acceda a datos persoais e familiares ou que afecten á honra e intimidade dos menores ou a súas familias quedará suxeito ao deber de sigilo.

A cesión dos datos, incluídos os de carácter reservado, necesarios para o sistema educativo, realizarase preferentemente por vía telemática e estará suxeita á lexislación en materia de protección de datos de carácter persoal. No caso da cesión de datos entre Comunidades Autónomas ou entre estas e o Estado, as condicións mínimas serán acordadas polo Goberno coas Comunidades Autónomas, no seo da Conferencia Sectorial de Educación.

Dacordo co establecido no artigo 53 da Lei 7/2007, do 12 de abril, do estatuto básico do empregado público, no que respecta aos principios éticos, establécese que os funcionarios e funcionarias gardarán secreto das materias clasificadas ou outras cuxa difusión estea prohibida legalmente e manterán a debida discreción sobre aqueles asuntos que coñezan por razón do seu cargo, sen que poidan facer uso da información obtida para beneficio propio ou de terceiros, ou en prexuízo de interese público.

O artigo 10 da Lei orgánica 15/1999, do 13 de decembro, de protección de datos de carácter persoal, regula o deber de segredo, establecendo que os responsables do procesado e almacenamento de datos (incluídos aquí os que derivan do proceso de corrección), e quen interveña en calquera fase do tratamento de datos de carácter persoal, están obrigados ao segredo profesional respecto dos mesmos e ao deber de gardalos, obrigacións que subsistirán aínda despois de finalizar a súa relación co titular do ficheiro e, no seu caso, co responsable do mesmo.

Pola propia natureza do proceso, os datos de carácter persoal manexados serán estritamente confidenciais, estando obrigados todos os empregados públicos que

interveñen no proceso ao deber de segredo e sxiilo profesional. Así mesmo, as partes implicadas, entendendo aquí os menores e os seus representantes legais, así como calquera persoa que interveña no proceso a instancia de parte, deberá manter a debida confidencialidade sobre os datos persoais que poidan manexarse durante a tramitación, garantindo o dereito á intimidade e á honra de todos os intervenientes.

O artigo 13 do Real Decreto 1720/2007, do 21 de decembro, polo que se aproba o regulamento de desenvolvemento da Lei orgánica 15/1999, do 13 de decembro, de protección de datos de carácter persoal, ao respecto do tratamento de datos de menores de idade, establece que en ningún caso poderán recabarse do menor datos que permitan obter información sobre os demais membros do grupo familiar, ou sobre as características do mesmo, como os datos relativos á actividade profesional dos proxenitores, información económica, datos sociolóxicos ou calquera outros, sen o consentimento dos titulares de tales datos; o que deberá ser tido en conta nos procesos de averiguación.

Por todo isto é moi importante que os responsables da tramitación do proceso aporten a cada un dos intervintes o menor número posible de datos persoais sobre o resto de implicados que garanta o efectivo exercicio dos dereitos que os asisten, actuando como salvagarda dos intereses de todas as partes.

CONCRECIÓN, EN CADA UNHA DAS ACTUACIÓNS, DAS MEDIDAS OU DOS PROGRAMAS, DAS PERSOAS OU DOS ÓRGANOS RESPONSABLES, DAS PERSOAS DESTINATARIAS E DOS PROCEDEMENTOS QUE SE VAN A SEGUIR PARA O SEU DESENVOLVEMENTO E EXECUCIÓN.

9.1. Actividades de acollida para o alumnado que se matricula por primeira vez e para as súas familias, que faciliten o coñecemento das normas de convivencia

As actividades de acollida teñen como finalidade facilitar o proceso de escolarización, a adaptación e a integración do alumnado de novo ingreso no centro ao entorno escolar.

Para o alumnado de educación infantil que se incorpora ao sistema educativo existe un Plan de Adaptación específico.

Para o restante alumnado que se incorpore ao centro as actuacións a realizar terán como obxectivos:

- Axudar ao alumnado a integrarse plenamente no centro.
- Atender as necesidades educativas e comunicativas se as houbera.
- Favorecer no centro un clima de convivencia, respecto e tolerancia.

Actuacións do Plan de Acollida:

Equipo Directivo:

- Elaboración, seguimento e avaliación do Plan.
- Establecer o primeiro contacto coa familia para facilitarles información sobre o sistema educativo e coñecer o centro.
- Traslado de información ao profesorado que atenda aos alumnos e alumnas.
- Apoio e colaboración en cuestións sociofamiliares.

Departamento de Orientación:

- Orientar e asesorar na elaboración, seguimento e avaliación do Programa.
- O orientador/a asesorará sobre as actuacións e decisións de carácter pedagógico.

Titor/a:

Coa familia:

- Solicitar, nunha primeira entrevista, a información necesaria.
- Facilitar á familia a información que necesite.
- Establecer coa familia pautas para un contacto constante e frecuente co centro.

Co resto do profesorado:

- Traslado de información.
- Solicitar datos do profesorado.

Co alumno/a:

- Recibir ao alumno/a.
- Determinación do seu nivel de competencia lingüística no caso de alumnado procedente do estranxeiro.
- Realizar a avaliación inicial (valoración da súa escolarización previa e das súas habilidades básicas en lecto-escritura e matemáticas e as posibles necesidades específicas).
- Servir de enlace e referente co profesorado e os compañeiros/as.
- Mostrar o centro, normas, pautas de comportamento, de traballo.
- Informar sobre actividades e situacións escolares que poidan resultar novedosas.
- Facer participar activamente ao alumno/a en aqueles aspectos nos que sexa competente.

Co grupo:

- Informar sobre o novo compañeiro/a.
- Organizar actividades que faciliten a súa integración escolar e afectiva.
- Seguimento do proceso de integración.
- Adaptar a resposta educativa ás necesidades do alumno (solicitando a colaboración necesaria).

Profesorado:

- Proporcionar un trato afectuoso.
- Aportar información ao titor/a.

- Explicación de pautas e normas de comportamento.
- Ter en conta unha visión global de todas as actividades e persoas que inciden no proceso de adaptación.

Criterios de adscrición ao grupo:

En principio adscribirase ao alumno/a ao nivel que lle corresponda segundo o certificado de escolarización do centro de procedencia que achegue a familia. No alumnado procedente do estranxeiro, o/a orientador/a realizará a correspondente proposta de escolarización atendendo ao disposto na normativa.

Actuacións na aula:

- Convén nomear un alumno/a-titor/a, que lle acompañe nos primeiros movementos no centro, e ao que poida acudir en situación de conflito ou necesidade.
- Informar ao grupo sobre o novo compañeiro/a de forma que comence o proceso de aceptación. De proceder do estranxeiro: do seu país de orixe, a lingua que fala, informar ao grupo no coñecemento das posibles pautas culturais disonantes coas nosas, explicándolas no seu contexto.
- É convinte avaliar e examinar de cando en vez colectivamente o proceso de integración do novo compañeiro/a, detectando posibles dificultades e fixando tarefas para corrixilas.
- Aceptar o proceso coñecido como "etapa silenciosa" pola que pasan moitos alumnos/as que se ven inmersos neste proceso.
- Abordar de xeito inmediato situacións de rexeitamento, xenofobia ou discriminación que poidan darse, sexa no grupo ou fóra do aula, para atallalas o máis rapidamente posible e tratar de cambiar a actitude do alumnado implicado.

9.2. Actividades para a sensibilización fronte aos casos de acoso e intimidación entre iguais, dirixidas á comunidade educativa

- Programas de habilidades e competencias sociais. Realizaranse desde o Departamento de Orientación.
- Plan Director de Convivencia. Charlas dirixidas ao alumnado e á comunidade educativa sobre o acoso escolar.
- Actividades dirixidas ao alumnado sobre navegación segura en Internet e uso responsable das novas tecnoloxías.
- Participación en plans de igualdade entre mulleres e homes convocados polo Concello de Curtis.

9.3. Actividades dirixidas á sensibilización da comunidade educativa na igualdade entre homes e mulleres para previr posibles situacións de violencia de xénero.

O compromiso da tarefa formativa de desenvolver no alumnado a súa capacidade para adquirir habilidades na resolución pacífica dos conflitos, lévanos necesariamente a suscitarnos o respecto da igualdade de sexos.

A educación para a igualdade entre homes e mulleres debe ocupar un lugar preeminente na educación en valores que pretendemos, pois hoxe é máis urxente que nunca inculcar a necesidade do rexeitamento ás desigualdades e discriminacións derivadas da pertenza a un determinado sexo.

A educación escolar debe contribuír a que os alumnos e alumnas sexan capaces de identificar situacións nas que se produce este tipo de discriminación polo xénero, de analizar as súas causas e de actuar eles mesmos á súa vez dacordo con estes valores igualitarios.

A escola debe ofrecer alternativas ao sexismo existente na sociedade, debe ser unha escola xusta e, polo tanto, coeducativa. Debe aplicar a perspectiva de xénero nas accións diarias do centro.

Accións dirixidas á comunidade escolar:

- Tratamento da linguaxe: uso dunha linguaxe non sexista, no que se contemple e visualícese o xénero feminino. Os escritos e documentos dirixidos desde o centro así como desde a ANPA terán en conta este

aspecto na redacción de comunicados e documentos para transmitir a información.

- Sensibilizar e concienciar ás alumnas no interese polo coñecemento científico-tecnolóxico co fin de ampliar os campos posibles de elección nas súas expectativas profesionais.
- Realización de actividades de divulgación e/ou formación (charlas, talleres, etc.) sobre coeducación e dirixidas á comunidade educativa.

Accións no centro:

- Reparto equilibrado de tarefas e responsabilidades entre o alumnado de ambos sexos.
- Igualdade de trato entre o alumnado en todos os aspectos educativos (curriculares, organizativos, metodolóxicos, actitudinais, etc.).
- Criterios de selección de textos e materiais curriculares que contemplan un tratamento equilibrado de xénero que non sexa sexista (linguaxe, roles, imaxes, currículo oculto, etc.).
- Tratar de erradicar os comportamentos e actitudes relacionais entre o alumnado que non sexan igualitarios. Romper desde a aula os estereotipos sexistas.
- Encauzar o rol de protagonismo que ostentan os varóns cara a situacións de liderado compartido e relacións afectivas coas súas compañeiras.
- A perspectiva de xénero debe estar incluída e debe ser tida en conta en todas as áreas. O labor máis importante respecto diso desenvólvese obviamente na titoría, con todo o compromiso debe ser asumido por todo o profesorado. As actuacións educativas serán máis efectivas canto máis interiorizadas estean polos equipos educativos.
- Enfrontar o tema da violencia cara ás mulleres. Debemos abordar este tema como un compromiso social e educativo. A escola non pode mirar cara a outro lado e reforzar as ideas que sustentan a violencia contra as mulleres. A violencia de xénero non é un problema que afecta ao ámbito privado senón que é unha expresión extrema e brutal dunha desigualdade subxacente na nosa sociedade, sustentada nunha violencia cultural e estrutural que debe ser combatida en varios ámbitos simultaneamente:

xudicial, policial, sanitario, medios de comunicación, publicidade, pero sobre todo no ámbito da educación.

- Impulsar actividades sobre coeducación dirixidas ao alumnado (talleres, charlas, conmemoracións, etc.).
- Colaborar con outras institucións e organismos para ofrecer recursos e actividades sobre coeducación.

9.4. Actividades dirixidas á sensibilización da comunidade educativa na non discriminación por razón de raza, sexo, procedencia e condición persoal ou social

- Celebración de datas que sensibilicen a toda a comunidade educativa nos valores democráticos: a tolerancia, igualdade, o respecto, o diálogo, a resolución de conflitos de forma pacífica e a non violencia: Día Internacional contra a Violencia de Xénero, Día da Declaración Universal dos Dereitos Humanos, Día Escolar da non Violencia e da Paz , Día Internacional da Muller,...
- Medidas de carácter organizativo que posibiliten a adecuada vixilancia dos espazos e dos tempos considerados de risco, como os recreos, as entradas e saídas do centro e os cambios de clase nos corredores.
- O Departamento de Orientación elaborará e desenvolverá un programa que contribúa á adquisición de habilidades e competencias sociais por parte do alumnado como complemento das medidas correctoras das condutas contrarias á convivencia, dirixido ao alumnado que incorra reiteradamente en condutas disruptivas, coa finalidade de mellorar a súa integración no centro docente.
- Así mesmo, elaborárase e desenvolverase un programa que contribúa á adquisición de habilidades e competencias sociais específico para aquel alumnado que, como consecuencia da imposición das medidas correctoras, estea temporalmente privado do seu dereito de asistencia ao centro. Este programa aplicarase coordinadamente entre o Departamento de Orientación e o profesorado tutor, que procurarán implicar ao resto do profesorado e ás familias e, de ser o caso, aos servizos sociais

correspondentes, para lograr conxuntamente o desenvolvemento adecuado do proceso educativo e das accións propostas.

O recreo e o xogo:

- O período de recreo é un dos momentos onde se producen con frecuencia incidencias ou conflitos entre o alumnado. O patio de recreo é o espazo de xogo que os nenos e nenas utilizan fóra xa dos límites da aula para establecer vínculos relacionais máis libres e onde a interacción con outros grupos é maior. Por este motivo poden xurdir conflitos case sempre ocasionados pola confluencia de intereses, os problemas de integración social, a competitividade e as rivalidades persoais, a agresividade, etc.
- É por iso que resulta tamén un espazo educativo proveitoso onde se establecen unhas normas de funcionamento claras e precisas que todo o profesorado debe aplicar de forma xeneralizada e coordinada. Para iso debe haber unha organización definida de uso dos espazos de xogo. Esta organización recollerase nas Normas de Organización, Funcionamento e Convivencia.

NORMAS DE CONVIVENCIA DO CENTRO COA CONCRECIÓN DOS DEREITOS E DEBERES DOS DIFERENTES MEMBROS DA COMUNIDADE EDUCATIVA E PROTOCOLO PARA A DETECCIÓN E INCUMPRIMENTO DELAS

A concreción dos dereitos e deberes dos diferentes membros da comunidade educativa recolleranse nas Normas de Organización, Funcionamento e Convivencia.

No boletín informativo que se entrega ás familias a principio de curso van incluídas estas Normas, que tamén se entregarán a cada familia no momento que formalice a matrícula no centro, ademais estará dispoñible na páxina web para consulta e descarga de calquera integrante da Comunidade Educativa.

Protocolo para a detección e incumprimento das Normas de Convivencia. Nas sesións de avaliación, dentro do apartado de avaliación da práctica docente e do proceso de ensino-aprendizaxe, valorarase o grao de cumprimento das Normas de Organización, Funcionamento e Convivencia en cada grupo, achegando na acta, se as houbera, as conclusións e as propostas oportunas.

ESTABLECEMENTO DAS CONDUCTAS CONTRARIAS Á CONVIVENCIA E DAS CORRECCIÓNS QUE CORRESPONDAN AO SEU INCUMPRIMENTO

A concreción das condutas contrarias á convivencia e das correccións que correspondan ao seu incumprimento recolleranse nas Normas de Organización, Funcionamento e Convivencia.

Sen prexuízo dos procedementos de corrección das condutas gravemente prexudiciais para a convivencia, regulados expresamente no capítulo IV do título III do Decreto 8/2015, poderase utilizar a mediación como estratexia preventiva, resolutiva e reparadora na xestión de calquera conflito entre membros da comunidade educativa.

Mediación escolar:

A mediación é unha estratexia de intervención imparcial para a resolución de conflitos en que unha terceira persoa axuda as partes implicadas a alcanzar un acordo satisfactorio para ambas as dúas.

Nos supostos menos graves de situación de acoso, favorecerase a mediación realizada por alumnado do centro educativo que obtivese formación e cualificación para a intervención nestas situacións.

- Os equipos de mediación estarán formados por alumnos de 5º e 6º cursos de primaria de xeito que se facilite a formación e continuidade en cursos sucesivos.
- A participación nos equipos de mediación terá carácter voluntario e requirirá unha formación específica previa.

- Solo se derivará un conflito cara a mediación se as partes así o deciden.
- As actuacións e o seu seguimento realizarase a través do Departamento de Orientación.

NORMAS DE CONVIVENCIA E PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN

- Os incumprimentos das Normas de Convivencia valoraranse tendo en consideración a situación e condicións persoais do alumno/a.
- As correccións que se apliquen polo incumprimento das Normas de Convivencia terán un carácter educativo e recuperador. Deberán garantir o respecto aos dereitos do resto do alumnado e procurar a mellora das relacións de todos os membros da Comunidade Educativa.

En todo caso, na corrección dos incumprimentos, teranse en conta os seguintes aspectos:

- Ningún alumno poderá ser privado do exercicio do seu dereito á educación, nin ao seu dereito á escolaridade.
- Non poderán impoñerse correccións contrarias á integridade física e á dignidade do alumno.
- A imposición das correccións previstas respectará a proporcionalidade coa conduta do alumno e deberá contribuír á mellora do seu progreso educativo.
- Os órganos competentes para a instrución do expediente ou para a imposición de correccións deberán ter en conta a idade do alumno, tanto no momento de decidir a súa incoación ou sobreseimento como aos efectos de graduar a aplicación da sanción cando proceda.
- Teranse en conta as circunstancias persoais, familiares ou sociais do alumno antes de resolver o procedemento corrector. A estes efectos poderán solicitarse os informes que se estimaren necesarios sobre as aludidas circunstancias e recomendar, no seu caso, aos pais ou representantes legais do alumno ou ás instancias públicas competentes, a adopción das medidas necesarias.

- Determinaranse as medidas necesarias para que a inasistencia a clase non repercuta no rendemento académico do alumnado afectado.
- Cada titor terá na clase un planing mensual no que especificará as anotacións de faltas e incidencias do alumnado.
- Ou ben o titor ou o mestre que se atope co alumno, anotará no planing a falta cometida, escoitado o titor no derradeiro caso.
- Á terceira falta o titor comunicará á xefatura de estudos as incidencias. Así mesmo, informarase aos país/nais ou titores legais para tratar de poñer solución ao problema xurdido.

No caso de repetirse a incidencia convocarase aos país/nais ou titores legais desde a dirección do Centro.

CONDUTAS CONTRARIAS ÁS NORMAS DE CONVIVENCIA E CORRECCIÓNS.

Serán obxecto de corrección disciplinaria as condutas contrarias ás normas de convivencia realizadas polo alumnado dentro do recinto escolar ou durante o desenvolvemento de actividades complementarias e extraescolares, así como durante a prestación dos servizos de comedor e transporte escolar.

Poderán correxirse disciplinariamente as condutas do alumnado que, aínda realizadas fóra do recinto escolar, estivesen motivadas ou directamente relacionadas coa vida escolar e afectasen aos seus compañeiros ou compañeiras ou a outros membros da comunidade educativa e, en particular, as actuacións que constitúan acoso escolar con arreglo ao establecido polo artigo 28 da Lei 4/2011. “Considérase acoso escolar calquera forma de vexación ou malos tratos continuados no tempo dun alumno ou alumna por outro, outra ou outros, xa sexa de carácter verbal, físico ou psicolóxico, incluído o illamento ou baleiro social, con independencia do lugar onde se produza. Terán a mesma consideración as condutas realizadas a través de medios electrónicos, telemáticos ou tecnolóxicos que tiveran causa nunha relación que xurda no ámbito escolar”.

As posibles condutas contrarias ás normas de convivencia realizadas mediante o emprego de medios electrónicos, telemáticos ou tecnolóxicos que teñan conexión coa actividade escolar, considéranse incluídas no ámbito de aplicación da Lei 4/2011.

CONDUTAS GRAVEMENTE PREXUDICIAIS PARA A CONVIVENCIA.

Considéranse condutas gravemente prexudiciais para a convivencia nos centros docentes:

- a) As agresións físicas ou psíquicas, as inxurias e as ofensas graves, as ameazas e as coaccións contra os demais membros da comunidade educativa.
- b) Os actos de discriminación grave contra membros da comunidade educativa por razón de nacemento, raza, sexo, orientación sexual, capacidade económica, nivel social, conviccións políticas, morais ou relixiosas, discapacidades físicas, sensoriais ou psíquicas, ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social.
- c) Os actos individuais ou colectivos de desafío á autoridade do profesorado e ao persoal de administración e de servizos que constitúan unha indisciplina grave.
- d) A grabación, a manipulación e a difusión por calquera medio de imaxes ou información que atenten contra o dereito á honra, á dignidade da persoa, á intimidade persoal e familiar e á propia imaxe dos demais membros da comunidade educativa.
- e) As actuacións que constitúan acoso escolar.
- f) A suplantación de personalidade en actos da vida docente e a falsificación, alteración ou substracción de documentos académicos.
- g) Os danos graves causados de forma intencionada ou por negligencia grave ás instalacións e materiais dos centros docentes, incluídos os equipos informáticos e o software, ou aos bens doutros membros da comunidade educativa ou de terceiros, así como a súa substracción.
- h) Os actos inxustificados que perturben gravemente o normal desenvolvemento das actividades do centro, incluídas as de carácter complementario e extraescolar.
- i) As actuacións gravemente prexudiciais para a saúde e integridade persoal dos membros da comunidade educativa do centro, ou a incitación ás mesmas.

- j) Portar calquera obxecto, substancia ou produto gravemente perigoso para a saúde ou integridade persoal de calquera membro da comunidade educativa. En todo caso, reputarase indisciplina grave a resistencia ou negativa a entregar os obxectos a que se refire o apartado terceiro do artigo 11 da Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa cando se é requirido para iso polo profesorado.
- k) A reiteración, nun mesmo curso, de condutas leves contrarias á convivencia.
- l) O incumprimento das sancións impostas.

CONDUTAS LEVES CONTRARIAS Á CONVIVENCIA

Considéranse condutas leves contrarias á convivencia:

- a) As condutas tipificadas como agresión, inxuria ou ofensa no apartado a), os actos de discriminación do apartado b), os actos de indisciplina do apartado c), os danos do apartado g), os actos inxustificados do apartado h) e as actuacións prexudiciais descritas no apartado i) do artigo anterior que non alcancen a gravidade requirida no devandito precepto.
- b) Portar calquera obxecto, substancia ou produto expresamente prohibido polas normas do centro perigoso para a saúde ou a dignidade persoal do alumnado ou dos demais membros da comunidade educativa ou que perturbe o normal desenvolvemento das actividades docentes, complementarias ou extraescolares, cando non constitúa conduta gravemente prexudicial para a convivencia de acordo co apartado j) do artigo anterior.
- c) A inasistencia inxustificada a clase e as faltas reiteradas de puntualidade, nos termos establecidos polas normas de convivencia do centro.
- d) A reiterada asistencia ao centro sen o material e equipamento preciso para participar activamente no desenvolvemento das clases.

PRESCRICIÓN DAS CONDUTAS CONTRARIAS Á CONVIVENCIA

1. As condutas gravemente prexudiciais para a convivencia nos centros docentes tipificadas nesta sección prescriben aos catro meses da súa comisión e as condutas leves contrarias á convivencia, ao mes.

2. O prazo de prescrición comezará a contarse desde o día en que a conduta se eleve a cabo, salvo cando se trate dunha conduta continuada, en cuxo caso o prazo de prescrición non empezará a computarse mentres aquela non cese.
3. No caso das condutas gravemente prexudiciais para a convivencia, interromperá a prescrición a iniciación, con coñecemento do interesado ou da interesada, do procedemento para a corrección da conduta, e continuarase o cómputo do prazo de prescrición no caso de producirse a caducidade do procedemento.

4.

Un pai ou unha nai que teña unha opinión da do profesor ou a directora respecto á calidade do seu traballo, ou realice unha simple crítica non debe interpretarse como un insulto ou unha inxuria ou unha calumnia. Está amparado pola liberdade de expresión, protexida constitucionalmente. No caso de ofensas ou inxurias o director/a do centro solicitará ao autor ou autores da difamación que reparen o dano moral causado mediante a petición de excusas (preferentemente por escrito) e o recoñecemento da responsabilidade dos actos. Si esta opción fracasara pódese solicitar a intervención do inspector/a.

Si esta vía non funcionara, o ofendido pode acudir aos tribunais de xusticia cunha querrela cintra o autor, pola comisión dun delito contra o honor, (inxurias graves ou calumnias), ou a vía civil, no caso dinxurias calificadas como leves cunha demanda sobre protección civil do dereito ao honor, á intimidade persoal e familiar. O feito anteriormente (mediación entre familia e profesorado) quedará documentado con levantamento dunha acta que terá valor ante os órganos xurisdiccionais.”

Por outra parte como ao profesorado se lle recoñece a presunción de veracidade, terá que ser a/o denunciante o que terá que soportar a carga da proba , é decir, terá que ser el ou ela quen aporte as probas que considere oportunas, e non terá que ser o profesorado quen aporte as probas que demostren que non fixo ese acto do que se lle acusa.

CORRECCIÓNS DE CONDUTAS CONTRARIAS. MEDIDAS CORRECTORAS DAS CONDUTAS GRAVEMENTE PREXUDICIAIS PARA A CONVIVENCIA

As condutas gravemente prexudiciais para a convivencia nos centros docentes poden ser corrixidas coas seguintes medidas:

- a) Realización, dentro ou fóra do horario lectivo, de tarefas que contribúan á mellora e ao desenvolvemento das actividades do centro.
- b) Suspensión do dereito a participar nas actividades complementarias ou extraescolares do centro por un período de entre dúas semanas e un mes.
- c) Cambio de grupo.
- d) Suspensión do dereito de asistencia a determinadas clases por un período de entre catro días lectivos e dúas semanas. Durante o tempo que dure a suspensión, o alumnado deberá realizar os deberes ou traballos que se determinen para evitar a interrupción no proceso formativo.
- e) Suspensión temporal do dereito de asistencia ao centro por un período de entre catro días lectivos e un mes. Durante o tempo que dure a suspensión, o alumnado deberá realizar os deberes ou traballos que se determinen para evitar a interrupción no proceso formativo.
- f) Cambio de centro.

MEDIDAS CORRECTORAS DAS CONDUTAS LEVES CONTRARIAS Á CONVIVENCIA

As condutas leves contrarias á convivencia poden ser corrixidas coas seguintes medidas:

- a)** Amoestación privada on por escrito.
- b)** Comparecencia inmediata ante a xefatura de estudos.
- c)** Realización de traballos específicos en horario lectivo.
- d)** Realización, en horario non lectivo, de tarefas que contribúan á mellora e ao desenvolvemento das actividades do centro.

- e) Suspensión do dereito a participar nas actividades complementarias ou extraescolares do centro por un período de ata dúas semanas.
- f) Cambio de grupo por un período de ata unha semana.
- g) Suspensión do dereito de asistencia a determinadas clases por un período de ata tres días lectivos. Durante o tempo que dure a suspensión, o alumnado deberá realizar os deberes ou traballos que se determinen para evitar a interrupción no proceso formativo.
- h) Suspensión temporal do dereito de asistencia ao centro por un período de ata tres días lectivos. Durante o tempo que dure a suspensión, o alumnado deberá realizar os deberes ou traballos que se determinen para evitar a interrupción no proceso formativo.

MODELOS NORMALIZADOS DE TRAMITACIÓN.

No seguinte enderezo atópanse os modelos normalizados que recollen o procedemento que cómpre seguir para a tramitación dos procedementos correctores de condutas contrarias ás normas de convivencia.

<http://www.edu.xunta.es/portal/Educonvives.gal>

Na aplicación Xade hai un rexistro de faltas de conducta por sesión e día.

NORMAS E NORMAS ESPECÍFICAS PARA O FUNCIONAMENTO DA COMISIÓN DE CONVIVENCIA DO CENTRO, A SÚA COMPOSICIÓN, A PERIODICIDADE DAS REUNIÓN E O PLAN DE ACTUACIÓN E, DE SER O CASO, DA AULA DE CONVIVENCIA INCLUSIVA OU DA ESCOLA DE NAIS E PAIS.

Funcións da Comisión de Convivencia:

- Elaborar o plan de convivencia do centro e dinamizar todos os sectores da comunidade educativa, incorporando as súas iniciativas e achegas no procedemento de elaboración, desenvolvemento e seguimento do citado plan.

- Adoptar as medidas preventivas necesarias para garantir os dereitos de todos os membros da comunidade educativa e o cumprimento das normas de convivencia do centro.
- Impulsar accións dirixidas á promoción da convivencia, especialmente o fomento de actitudes para garantir a igualdade entre mulleres e homes, a igualdade de trato de todos os membros da comunidade educativa e a resolución pacífica de conflitos.
- Propor ao consello escolar as medidas que considere oportunas para mellorar a convivencia, así como dar conta a este, cando menos dúas veces ao longo do curso, das actuacións desenvolvidas e das correccións e medidas disciplinarias impostas.
- Propor, de ser o caso, á persoa titular da dirección do centro persoas que poidan formar parte do equipo de mediación.
- Coñecer o cumprimento efectivo das correccións e medidas correctoras nos termos en que fosen impostas e informar o consello escolar sobre o grao de cumprimento da normativa vixente.
- Realizar o seguimento dos compromisos de convivencia subscritos no centro.
- Elaborar unha memoria anual sobre a análise da convivencia e conflictividade no centro, na cal se reflectan as iniciativas no ámbito do centro sobre a materia. Este informe será trasladado ao consello escolar do centro e ao correspondente servizo territorial de Inspección Educativa.
- Aqueloutras que lle sexan encomendadas polo consello escolar do centro docente ou polo órgano da Administración educativa con competencias na materia.

A Comisión de Convivencia estará integrada por:

- Director/a do centro.
- Xefe/a de estudos
- 2 representantes do profesorado.
- 2 representantes de nais e pais.

A Comisión de Convivencia reunirse, polo menos, unha vez ao trimestre para analizar as incidencias producidas, as actuacións realizadas e os resultados

conseguidos, así como, elevar ao Consello Escolar propostas para a mellora da convivencia.

A Comisión de Convivencia elaborará, ao rematar cada curso escolar, a correspondente memoria do plan de convivencia do centro, de acordo cos datos e coas conclusións extraídos do proceso de seguimento e avaliación e coas propostas de mellora que se consideren necesarias.

Aula de convivencia inclusiva

A aula de convivencia inclusiva ten como función substituír o tempo de expulsión do alumnado que estivese temporalmente privado do seu dereito de asistencia ao centro, como consecuencia da imposición de medidas correctoras, buscando a reincorporación á súa propia aula no menor tempo posible,

A dirección do centro será o órgano competente para ditar a resolución pola que se acorda que un alumno ou alumna sexa atendido ou atendida na aula de convivencia inclusiva, garantindo, en todo caso, o trámite de audiencia aos pais, nais, titores ou titoras, se fose menor de idade non emancipado/a.

O profesorado que atenderá a aula de convivencia inclusiva, dentro do seu horario regular de obrigada permanencia no centro, será profesorado de garda.

Para a atención da aula de convivencia contarase coa colaboración do Departamento de Orientación.

O Departamento de Orientación programación actuacións encamiñadas a favorecer un proceso de reflexión por parte do alumnado atendido na aula de convivencia inclusiva, que favorezan actitudes responsables e condutas positivas para a convivencia.

O horario e localización da aula establecerao a Xefatura de Estudos tendo en conta os espazos dispoñibles e de xeito que se incida do menor xeito posible nas actividades lectivas ordinarias. O profesorado titor coa colaboración do Departamento de Orientación facilitará o material didáctico preciso para o seu funcionamento.

No noso caso estará situada no Edificio das Aulas Novas na planta de arriba, a aula pegada a de Música.

MECANISMOS DE COORDINACIÓN E COLABORACIÓN INTERNA NO CENTRO, COAS FAMILIAS E CON OUTROS CENTROS EDUCATIVOS OU ORGANISMOS DO CONTORNO

As actuacións recollidas no presente Plan deberán levarse a cabo baixo os principios de colaboración e coordinación de todos os sectores da comunidade educativa implicados en cada unha delas.

Os órganos de coordinación docente, no seu ámbito competencial, serán responsables de incorporar nas súas actuacións as medidas e os acordos adoptados, de conformidade co que estableza o plan de convivencia e as normas de convivencia do centro.

Os órganos de coordinación docente incluírán as medidas e os acordos relacionados coa convivencia nos documentos institucionais do centro, concretamente nas concrecións curriculares de etapa, para asegurar a coherencia destes co proxecto educativo do centro e a programación xeral anual.

O centro establecerá a coordinación cos servizos sociais locais en todos aqueles casos nos que se require a intervención dos mesmos. A información que se intercambia e as intervencións máis comúns están relacionadas coa atención e o seguimento das minorías desfavorecidas, alumnado inmigrante, determinación de axudas de diversa índole, situacións de familias con dificultades, etc.

A través do departamento de Orientación coordinaranse as actuacións de acollida do alumnado que se vaia incorporar ao IES de Curtis.

ESTRATEGIAS PARA REALIZAR A DIFUSIÓN DO PLAN DE CONVIVENCIA

Ademais das actuacións recollidas nos distintos apartados, o Plan de Convivencia estará disposición da Comunidade Educativa na páxina web do centro.

No momento da súa aprobación e ao inicio de cada curso a dirección do centro informará desta circunstancia, na circular de principios de curso.

PROCESOS DE SEGUIMIENTO, AVALIACIÓN E MELLORA DO PLAN DE CONVIVENCIA

Corresponde á Comisión de Convivencia o seguimento e coordinación do Plan de Convivencia. A Comisión de Convivencia reunirse, polo menos, unha vez ao trimestre para analizar as incidencias producidas, as actuacións realizadas e os resultados conseguidos, así como, elevar ao Consello Escolar propostas para a mellora da convivencia.

Os equipos docentes, o Claustro de profesores e a Asociación de Nais e Pais achegarán as súas conclusións e propostas de mellora para a convivencia no centro á Comisión de Convivencia.

A Comisión de Convivencia elaborará, ao rematar cada curso escolar, a correspondente memoria do plan de convivencia do centro, dacordo cos datos e coas conclusións extraídos do proceso de seguimento e avaliación e coas propostas de mellora que se consideren necesarias. O Consello Escolar, en pleno, por proposta da súa Comisión de Convivencia, aprobará a memoria do Plan de Convivencia elaborada por esta. Esta memoria formará parte da memoria anual do centro.

Os cambios que se introduzan cada curso no Plan de Convivencia Escolar incorporaranse na P.X.A do curso seguinte.

O presente Plan debe ser coñecido por toda a Comunidade Educativa.

Incorporar o Plan de Convivencia no Proxecto Educativo do Centro.

INFORMACIÓN DE INTERESE

CONSELLERÍA DE BENESTAR – MENORES – LIÑA DE AXUDA Á INFANCIA

Tfno.: 116111 - A liña de axuda á infancia é un servizo para todos os nenos e nenas que nalgún momento se sintan maltratados por outra persoa, necesiten axuda ou queiran falar sobre os problemas que lles afectan.

(<http://benestar.xunta.es/web/portal/portada-de-infancia>)

MINISTERIO FISCAL - FISCALÍA DA COMUNIDADE AUTÓNOMA DE GALICIA

Praza de Galicia, s/n - 15071 A Coruña - Tfno.: 981 182 149/150 - Fax: 981 182 172

FISCALÍAS DE MENORES DE GALICIA:

A CORUÑA: Rúa Monforte S/N Edificio novos xulgados, 15071 A Coruña Tfno.: 981185 210/120 – Fax: 881 881 145

GARDA CIVIL – DIRECCIÓN XENÉRICA: COMANDANCIA DA GARDA CIVIL - UNIDADE ORGÁNICA DE POLICÍA XUDICIAL – EMUME (EQUIPO MULLER-MENOR)

Tfno. xenérico de emerxencias: 062 (pedir que pasen co EMUME correspondente)

A CORUÑA: R/ Médico Devesa Núñez, 3 - 15008 A Coruña -Tfno.: 981 167 800 - Ext.: 270 – Fax: 981 167 801

Garda Civil - Grupo de Delitos Telemáticos (GDT) - Unidade Central Operativa:
https://www.gdt.guardiacivil.es/webgdt/home_alerta.php

POLICÍA NACIONAL - OFICINAS DE DENUNCIAS E ATENCIÓN AO CIDADÁN EN GALICIA

Xefatura Superior de Policía de Galicia

R/ Médico Devesa Núñez, 4 - 15008 A Coruña – Tfno.: 981166300 - Fax: 981122 610

CORPO NACIONAL DE POLICÍA - POLICÍA XUDICIAL:

BRIGADA DE INVESTIGACIÓN TECNOLÓXICA:

http://www.policia.es/org_central/judicial/undef/bit_alertas.html

CORPO NACIONAL DE POLICÍA - OFICINA VIRTUAL DE DENUNCIAS:

<https://denuncias.policia.es/OVD/>

UNIDADES DA POLICÍA AUTONÓMICA

SANTIAGO: R/ Roma 25-27 - 15703 Santiago de Compostela - Tfno.: 981 546 474

A CORUÑA: Ronda de Nelle, 24 – 15005 A Coruña - Tfno.: 981 153 410

Segundo se indica no artigo 11.3 do decreto 8/2015, do 8 de xaneiro, polo que se desenvolve a lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar; o presente plan de convivencia foi elaborado pola comisión de convivencia e foi aprobado polo consello escolar do “CEIP de Teixeira” na súa reunión do día

A Presidenta do Consello Escolar