GUÍA DIDÁCTICA

¿Y cómo?

Una guía para la convivencia

INTRODUCCIÓN

"La educación es un trabajo que conlleva una sucesión de contactos interpersonales: la mayoría de estos contactos dejan huella, placenteras o molestas. Sin embargo, resulta paradójico que, siendo el mundo educativo uno de los ambientes laborales con un mayor número de conflictos interpersonales, las habilidades sociales y emocionales no sean objeto de atención preferente, pues mientras los conocimientos teóricos de su materia forman parte del bagaje habitual de cualquier profesor, las habilidades sociales suelen quedar en manos del azar o de la intuición personal"

Juan Vaello Ors

JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

Este proyecto nace hace algunos años atrás cuando elaboramos el Plan de Acción Tutorial, momento en que se elabora un pequeño programa que sirve de precedente del actual, pero que no consigue la aceptación deseada aunque permite ya una primera reflexión sobre lo que son habilidades sociales: La falta de competencias socio-emocionales se materializa en incapacidad para resolver conflictos, lo que se traduce en dificultades en la convivencia.

El programa que aquí se presenta es una herramienta audiovisual para niños y niñas de 3 a 12 anos que los prepara para una convivencia en paz. Pretendemos que el alumnado pueda identificar las situaciones que suceden en su vida cotidiana empleando un lenguaje muy cercano. A través de imágenes que suceden en un colegio cualquiera, en este caso el CEIP Isaac Peral, los alumnos y alumnas aprenden a realizar correctamente ciertas prácticas sociales, con lo que se está trabajando en su socialización.

El entrenamiento en habilidades socio-emocionales en la escuela aparece como una necesidad por varios motivos:

- **Instrumental**: es un medio para mejorar el rendimiento académico de los alumnos y facilitar el trabajo del profesor, permitiéndole dar la clase en unas mejores condiciones.
- **Formativo**: porque pensamos que la educación debe entender al individuo de forma integral, no sólo afectando a aspectos cognoscitivos, sino también a aspectos sociales y emocionales.
- **Afectivo**: proporciona satisfacción y bienestar al crear relaciones entre las personas basadas en la empatía, respeto…

- **Social**: mejora el clima del aula y reduce castigos y sanciones, permitiendo dedicar este tiempo a un aprendizaje basado en modelado positivo.

Cualquier ocasión que se da en el aula puede ser aprovechada para trabajar habilidades sociales. Este programa lo que hace es sistematizar los contenidos que se quieren trasmitir. Su aprendizaje es muy dinámico: pueden ser adquiridas en situaciones formativas diferentes. Se aprenden de manera progresiva.

Nos atrae también el carácter interdisciplinar y transversal de estos aprendizajes, ya que integran aprendizajes procedentes de diversas disciplinas académicas, con lo cual todo el profesorado está implicado en su enseñanza y en su puesta en práctica posterior.

Las posibilidades de trabajar con el programa en las aulas son infinitas. Sirve para trabajar el conflicto desde un punto de vista positivo y dinamizador de la convivencia. Se podría usar así con todo el grupo de alumnos de un aula o de un centro. También tiene utilidad de manera terapéutica, facilitando el trabajo con un alumno o grupo reducido de alumnos que sean deficitarios en una determinada habilidad social. Fue pensado también para la reeducación de aquellos alumnos y alumnas que están carentes de habilidades de relación, lo que les impide integrarse en el grupo, para alumnado disruptivo que emplea formas de comunicación lejanas al compartir y colaborar, dominantes, agresivos, o que por timidez están carentes de las herramientas necesarias para acercarse a sus compañeros o para defender sus intereses ante del grupo.

Pretendemos con este trabajo ayudar a **mejorar las habilidades socio-emocionales de nuestro alumnado y profesorado** y, sobre todo, contribuir a mejorar el clima de convivencia en nuestro centro. Este trabajo ha supuesto una reflexión teórica importante sobre los temas que aquí se tratan y un trabajo pedagógico ímprobo para tratar de ponernos en los ojos de los alumnos.

En la actualidad se está poniendo en práctica con un grupo experimental y los resultados están por evaluar.

Las habilidades sociales están tan metidas en la vida escolar como el aire que respiramos, pero creemos que **su aprendizaje no debe dejarse al azar** y que debe ser programado tanto como lo pueda ser una clase de matemáticas o de lengua. De lo que aquí se trata es de ayudar en esa programación, facilitando un material muy atractivo y muy cercano a lo que hoy está utilizando nuestro alumnado: los medios audiovisuales. Y tras realizar los aprendizajes, pretendemos que las habilidades sociales se conviertan en hábito y se generalicen a su entorno.

Para que estas conductas se consoliden, tenemos que tratar de que las familias se impliquen en este programa. Nos pareció muy importante la reacción de las familias. Por ello se ha presenta a los padres y madres. Hemos observado que es muy atractivo para ellos y la visualización del programa provoca un cambio de actitud incluso hacia el profesorado. Hemos observado que **abrimos con él una puerta al respeto y a la complicidad**. Esta reacción por parte de las familias había sido totalmente ignorada por parte de los que participamos en el proyecto. Lo hemos estudiado y la conclusión a la que hemos llegado es que los padres y madres de nuestro centro están de acuerdo con el profesorado en que somos deficitarios en habilidades sociales, tanto niños como adultos. Ahora sabemos que también gusta a las familias este tipo de trabajo, y que **abre otra vía a la colaboración familia/escuela.**

OBJETIVOS A ALCANZAR

Los objetivos que se pretenden conseguir con la utilización del programa son:

a) **Conocimiento y manejo** de las habilidades sociales trabajadas.

b) Establecimiento de un **aprendizaje cooperativo** en el que nos beneficiamos todos y todas, niños y adultos, dentro y fuera del colegio.

c) Fortalecer la **acción tutorial** como eje principal de la orientación en el centro.

d) Aprender, de forma lúdica, **competencias** básicas en interacción social.

- Ser consciente de los **valores del entorno** y comportarse en coherencia con ellos al afrontar una decisión o conflicto.
- Conocerse, valorarse, **saber comunicarse** en diferentes contextos, expresar las propias ideas y escuchar las ajenas, ser empático…
- **Valorar las diferencias** y reconocer la **igualdad de derechos** entre las personas.
- **Integrar conocimientos y habilidades** complejas que permitan participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse de las elecciones y decisiones tomadas.

e) Mejorar las relaciones dentro del aula, buscando la **cohesión del grupo/aula**.

f) **Mejorar la convivencia** en el centro.

HABILIDADES QUE SE TRABAJAN

Se trabaja en primer lugar el concepto mismo de Habilidades Sociales:

- ¿Qué son las habilidades sociales?

Una vez entendido este concepto, nos centramos ya en cada una de las siguientes habilidades. Se seleccionaron estas habilidades por considerar que los alumnos y alumnas de educación infantil y primaria deben tener una competencia social que el dominio de las mismas facilita al terminar 6º: el individuo deberá ser competente para relacionarse, comunicarse y vivir positivamente con los demás.

1. La sonrisa
2. Saludar y despedirse
3. Dar las gracias
4. Hacer y recibir favores
5. Presentarse y conversar
6. Compartir y colaborar

7. Sentimientos y emociones:

- Autoestima
- Empatía
- Escucha activa.

8. Resolver conflictos:

- ¿Qué son conflictos?
- Estilos de relacionarse
- ¿Cómo resolver los conflictos?

Estas presentaciones complementan a las anteriores y ahondan en los valores de respeto a los otros, al entorno y la necesidad de establecer unas normas en el aula que regulen la convivencia.

METODOLOGÍA

Cada habilidad social consta de una presentación que explica el concepto y el modelo correcto de actuación. A ésta le acompañan 20 actividades que refuerzan el aprendizaje. Resultan muy motivadoras porque se ha usado un lenguaje muy realista, un gran sentido del humor y su forma de presentación resulta ser muy lúdica y divertida.

Estas actividades, al ser muy intuitivas y al respetar siempre el mismo patrón para su ejecución, facilitan la interiorización de comportamientos, no sólo de los conceptos transmitidos en las presentaciones de las habilidades sociales. Los alumnas y alumnos trabajan con situaciones de su vida escolar, lo que facilita asimismo que se identifiquen con las escenas que están viendo. Además requieren poca ayuda por parte del profesor, con lo cual el alumnado puede ser autónomo en su realización.

ACTIVIDADES LIM

El proyecto consta de un conjunto de actividades LIM (LIBROS INTERACTIVOS MULTIMEDIA), en concreto nueve libros de actividades.

El sistema LIM es un entorno para la creación de materiales educativos, formado por un editor (EdiLim), un visualizador (LIM) y un archivo en formato XML (libro) que define las propiedades del libro y las páginas que lo componen.

Entre las ventajas para utilizar este tipo de actividades están:

- No es necesario instalar programa alguno en el ordenador.
- Accesibilidad inmediata desde internet.
- Independiente del sistema operativo, hardware y navegador web.
- Tecnología Macromedia Flash, de contrastada fiabilidad y seguridad.
- Entorno abierto, basado en el formato XML.

Desde el punto de vista educativo:

- Entorno agradable
- Facilidad de uso para los alumnos y el profesorado.
- Actividades atractivas
- No hay que preparar los ordenadores, es un recurso fácil de manejar.
- Posibilidad de utilización con ordenadores, PDA y Pizarras Digitales Interactivas
- Evaluación de los ejercicios.

  Al pulsar en ese botón se comprueba si las actividades realizadas son o no correctas.

- Posibilidad de control de progresos.

  Al pulsar en ese botón se accede a una pantalla en la que se comprueban los resultados obtenidos en las distintas actividades.

- Archivo de ayuda

  En él se encuentra la solución de las distintas actividades.

LIM precisa para su funcionamiento el plug-in flash. Es de uso y distribución libre, siempre que se respete su gratuidad y autoría. Su autor es Fran Macías.

En el siguiente enlace se podrá descargar el programa:

http://www.educalim.com/cdescargas.htm

TIPOS DE ACTIVIDADES

- Formar parejas
- Preguntas de respuesta simple
- Preguntas de respuesta múltiple
- Escoger frases o imágenes
- Galería de imágenes
- Identificar imágenes
- Arrastrar textos
- Arrastrar imágenes
- Clasificar textos
- Clasificar imágenes
- Actividades de texto
- Ordenar imágenes
- Ordenar letras para formar palabras o palabras para formar oraciones
- Buscar la palabra secreta
- Mover imágenes
- Rayos X: Actividad de observación
- Respuesta a texto e imagen
- Dictado de palabras o frases
- Completar los huecos de una frase
- Crucigramas
- Rompecabezas
- Sopa de letras
- Continuar series
- Actividades con el reloj
- Colocar etiquetas en un dibujo

SOLUCIÓN A LAS ACTIVIDADES

Libro 1: SONREIR

Actividad 6:

Contenta, alegre, disfrutar.

Actividad 8:

También sonreímos con los ojos.

Actividad 10:

es, necesita, pueda, darla.

Actividad 11:

cosquillas.

Actividad 15:

Las armas.

Actividad 16:

Llorar

Actividad 19:

- Hay sonrisas diferentes y todas nos hablan.

- La sonrisa es una forma suave y silenciosa de la risa.

- La sonrisa es un rayo de luz en la cara.

- La risa es la distancia más corta entre dos personas.

- Las sonrisas hacen amigos.

Libro 2: SALUDAR Y DESPEDIRSE

Actividad 3:

Saluda el rey,

saluda mamá,

sin saludar,

nadie puede escapar.

Actividad 6:

1- Hola, soy Fran.

2- ¡Hola Fran!

3- Yo soy Diego

4- ¡Hola Diego!

Actividad 7: Pelota

Actividad 10: ¡Hasta pronto, amigos!

Actividad 14: Maleducados

Actividad 15:

- Si nos encontramos a un amigo decimos ¡Hola!

- Al acostarnos nos despedimos diciendo: ¡Buenas noches!

- Cuando salimos del colegio decimos: ¡Hasta mañana!

Actividad 16:

Una sonrisa es el mejor saludo.

Actividad 18: Saludar

Actividad 19: Gallego: Ola; italiano: Boun Giorno; vasco: Kaiko; francés: Bonjour; inglés: Hello

Libro3: DAR LAS GRACIAS

Actividad 5:

1- Portugués

2- Italiano

3- Inglés

4- Francés

5- Castellano

Actividad 6: Gracias

Actividad 8: Gracias

Actividad 9: Si nos ayudan debemos decir: ¡Gracias!

Actividad 12: Cuando nos dan algo

Actividad 13: (las frases pueden estar en otro orden)

- Si te dan algo, debes decir ¡GRACIAS!
- A los que nos ayudan en las dificultades ¡GRACIAS!
- Debemos de dar las GRACIAS cuando nos ayudan.
- Debemos decir GRACIAS si colaboran con nosotros.
- Cuando comparte algo contigo debes decir ¡GRACIAS!
- A nuestros amigos ¡GRACIAS por ser como sois!

Actividad 15: Bisílaba (GRA-CIAS)

Actividad 16: llana

Actividad 17:

1- QUIEREN; 2- ENSEÑAN; 3- REGALO; 4- PRESTAS; 5- RECOGER; 6- GRACIAS

Actividad 18: 9:30

Libro 4: PEDIR Y CONCEDER FAVORES

Actividad 5:

Profesora

Actividad 6:

Ayuda a recoger la clase

Actividad 8:

1- No lo entiendo;

2- ¿Te ayudo?

3- Si, por favor.

Actividad 10: AYUDO

Actividad 11: Un verbo

Actividad 14: Tres

Actividad 15: (Pueden estar en otro orden)

Hacer, Favor, Ayudar

Actividad 16:

Necesitamos: favores, colaboración, ayuda.

Rechazamos: intolerancia, indiferencia, egoísmo.

Actividad 17:

1- AYUDA; 2- GRACIAS; 3- FAVORES; 4- COLABORA; 5- FAVOR; 6- AMIGOS

Actividad 18: Aguda

Actividad 19: 11:30

Libro 5: PRESENTARSE Y CONVERSAR

Actividad 2:

Hay que arrastrar cada dibujo hasta que coincida su esquina superior izquierda con el número.

Actividad 5:

1- Presentándonos

2- Conversando

Actividad 6:

Verde

Actividad 9:

Conversar

Actividad 10: (Las frases pueden aparecer en otro orden)

- Para presentar decimos algo de la otra persona
- Emplea la sonrisa cuando presentes a alguien.
- Haz amigos presentándote y conversando con los demás.
- Respeta tu turno cuando hables en grupo.
- Aprende a escuchar al que te quiere hablar.
- Busca a tu amigo para que te escuche.

Actividad 11:

Conversar: comunicar, dialogar, hablar.

Discutir: pelear, gritar, agredir.

Actividad 12:

Conversar: hablar.

Compañero: amigo.

Alegre: contento.

Actividad 15:

1- Este es José.

2- ¡Hola José!

3- ¡Hola!

4- Es mi primo.

5- Vamos a jugar.

6- Vale

Actividad 16:

beso

Actividad 17:

Presentarlo a tus amigos.

Actividad 18:

Escucha a tus amigos.

Actividad 19:

- Trisílaba. (con tilde)
- Aguda
- Verbo
- Primera (escrito con letra)

Libro 6: COLABORAR Y COMPARTIR

Actividad 5:

Compartir

Actividad 8: (las frases pueden aparecer en otro orden)

- Para hacer amigos debes compartir
- En el colegio compartimos espacios, materiales, profesores...
- Aprende a convivir compartiendo y colaborando.
- En mi casa comparto a mis padres, las tareas...
- Si quieres tener amigos colabora con ellos.

Actividad 9:

Verbo

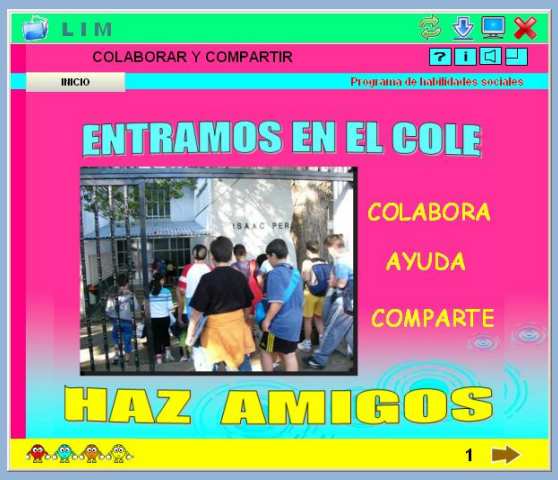
Actividad 10:

- Hacemos amigos: Compartiendo, colaborando, ayudando.
- Tenemos que mejorar: peleándonos, discutiendo, gritando.

Actividad 11:

Colabora con los amigos.

Discutir: pelear, gritar, agredir.



Actividad 13:

Compartir

Actividad 14:

Amigo: amistad

Colaborar: colaboración.

Convivir: convivencia

Ayudar: ayuda.

Actividad 15:

Escucha a tus amigos.

Actividad 16:

hacer, tener, hacer, hay, aprender, compartir, colaborar

Activdad 17:

Rosa

Actividad 18:

Trisílaba (con tilde)

Llana.

Nombre.

Masculino plural

Actividad 19:

14:00

Libro 7: SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

Actividad 2:

Positivos: alegría, humor, cariño.

Negativos: tristeza, aburrimiento, enfado.

Actividad 3:

Alegría.

Actividad 6:

Tristeza: alegría.

Aburrimiento: diversión.

Pesimismo: optimismo.

Desconfianza: confianza.

Actividad 7:

Transmite alegría a los demás.

Actividad 8:

1- POSITIVO

2- NEGATIVO

3- ALEGRÍA

4- RISA

5- ESCUCHAR

6- LUGAR

Actividad 10: (Las frases pueden aparecer en diferente orden)

- Sentimientos negativos, cuantos menos mejor.
- La tristeza es un sentimiento negativo.
- La confianza es un sentimiento positivo.
- Llena tu vida de sentimientos positivos.
- Los sentimientos negativos son desagradables.
- Los sentimientos positivos producen bienestar.

Actividad 11:

1- Tristeza.; 2- Interés.; 3- Alegría.; 4- Preocupación

Actividad 12:

Empatía

Actividad 13:

- Nombre;
- Triste;
- Alegría ;
- Llana

Actividad 14:

- Tratar de comprenderlo y ayudarlo.

Actividad 15:

ALEGRÍA

Actividad 17:

Tristeza, pesimismo, risa, confianza, furia.

Actividad 18:

Alegría.

Libro 8: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Actividad 3:

De esta forma: escuchando, dialogando, hablando.

Hay que mejorar: peleando, gritando, discutiendo.

Actividad 4: (Las frases pueden aparecer en otro orden)

- Hablando conseguirás llegar a acuerdos.
- Resuelve los conflictos dialogando.
- Tienes que respetar las ideas de los demás.
- No intentes ganar siempre.
- Escucha las opiniones de los demás.
- El diálogo es un medio de resolución de conflictos.

Actividad 5:

De forma asertiva.

Actividad 6: (aparecen en este orden)

asertiva, acuerdos, agresiva, gritos, pasivo, ignorar.

Actividad 8:

Conflicto: discusión.

Dialogar: hablar

Oir: escuchar

Actividad 11:

Dialogando y llegando a acuerdos.

Actividad 12:

Dialogando

Actividad 15:

Trisílaba

Llana

Nombre

Masculino

Actividad 16:

DIALOGAR

Actividad 17:

Resuelve los conflictos con acuerdos.

Actividad 18:

1- ¡Ahora verás!

2- ¡No, así no!

3- ¿Y cómo?

Actividad 19:

1- ASERTIVA;

2- ESCUCHAR;

3- GANAR;

4- DIALOGAR; 5- PASIVA 6- AGRESIVA

Libro 9: NORMAS DE AULA

Actividad 4: (Pueden aparecer en otro orden)

Mi clase necesita unas normas.

Entre todos discutimos y votamos las normas.

Todos debemos cumplir las normas.

Sin normas no hay buena convivencia.

Actividad 5:

Orden

Actividad 7:

Normas

Actividad 8:

Porque necesitamos aprender a convivir.

Actividad 9: (Aparecen en este orden)

normas, convivir, votaremos, deber, cumplirlas.

Actividad 10:

Levantar la mano.

Actividad 11:

Entre todos

Actividad 13:

1- NORMAS
2- ORDENAR
3- TURNO
4- ESCUCHA
5- CORRER
6- DEBERES

Actividad 14:

Maltrato

Actividad 15:

1- ¡Sentaos!

2- Ya está limpio

3- A ver que pone

4- Dame el cromo

Actividad 17:

Para convivir son necesarias normas.

Actividad 18: (Las frases pueden aparecer en otro orden)

- Las normas son necesarias para convivir en el cole.

- Si sabes que hay algún abuso, comunícalo a un adulto.

- Para respetar el turno de palabra tienes que levantar la mano.

- Los pasillos no son para correr.

- Tienes que saber escuchar cuando otro habla.

- Ordena el material del colegio.

FAMILIARIZARSE CON EL PROGRAMA

Se recomienda al profesor o profesora que va a trabajar con el programa tener en cuenta unas recomendaciones muy sencillas

Antes de realizar las actividades se debe ver la presentación del tema correspondiente.

En el libro se incluyen actividades para resolver y otras para observar. No es necesario resolver una actividad para pasar a la siguiente, aunque sería conveniente así se hiciera.

BOTONES

Así son los libros de actividades

BOTONES

Botones para cambiar de actividad

Actividad anterior

Actividad siguiente

Para comprobar resultados

Al pulsarlo aparece

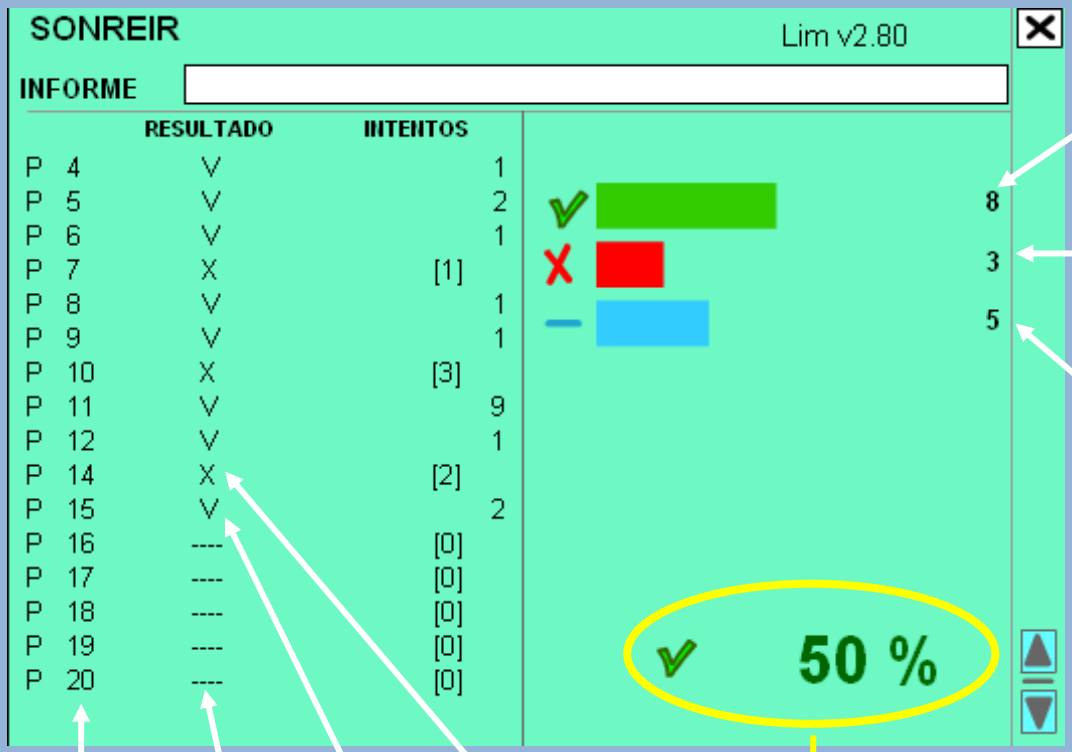
Muy Bien

Inténtalo de nuevo

Se pueden ver las soluciones de las actividades

Si se quiere saber los resultados obtenidos en las actividades

Aparecerá esta pantalla



Actividades bien realizadas

Fallos

Actividades pendientes

Nº de actividad

Bien

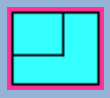
Fallo

Sin realizar

Porcentaje de actividades bien resueltas

Se pueden realizar las actividades con o sin sonido

O a pantalla completa, pulsando cualquiera de estos



Y para acabar…

Si se quiere volver a realizar las actividades

Y si se quiere salir del programa

Manejar el programa es muy sencillo.

Muy fácil, tanto para pequeños como para mayores

No es necesario tener mucha idea de informática

Al finalizar conviene ver la presentación "Ahora te toca a ti"

Esperamos que nuestro trabajo os sirva de ayuda para llevar a cabo vuestra labor educativa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación se aplicarán sobre el proceso de experimentación: es lo que se está haciendo en la actualidad pero será necesario ponerlo en práctica con un nº mayor de alumnos y en diferentes colegios.

Los resultados se estimarán:

- A través de cuestionarios a los profesores que trabajen con el programa
- A través de cuestionarios a los alumnos

Sobre el programa quedan establecidas las siguientes hipótesis de trabajo:

- El programa debe de ayudar en el establecimiento de un hábito como puede ser estudiar, lavarse los dientes, comer sano…
- Debe de sensibilizar acerca de las diferentes formas de comunicarse y relacionarse.
- Debe de establecer unas bases de respeto en aquellos que lo utilizan y lo trabajan: Sensibilizar sobre cómo afecta nuestro comportamiento en los demás y viceversa.

RECURSOS

PROGRAMAS UTILIZADOS

Microsof Word

Power Point

LIM: Libros Interactivos Multimedia

Autoplay Media Studio

IMÁGENES UTILIZADAS

Las imágenes utilizadas en este proyecto han sido realizadas al alumnado, profesorado y resto de la Comunidad Educativa del CEIP Isaac Peral (Ferrol), contando con los permisos pertinentes.

MÚSICA Y SONIDOS

Banco de sonidos do CNICE:

http://recursos.cnice.mec.es/bancoimagenes/sonidos/index.php

PRESENTACIÓNES	MÚSICA	AUTOR
Presentación de habilidades sociales	Mar de Pantín	Jesús Pareja
La sonrisa	Air	Johann Sebastian Bach
Saludar y despedirse	The celts	Enya
Dar las gracias	Lothlorien	Enya
Pedir y conceder favores	House moon	Enya
Presentarse y conversar	Swan Lake	Peter J. Tchaikovsky
Hacer amigos	The song of the sun	Mike Oldfield
Autoestima	Watermark	Enya
Sentimientos y emociones	From where i am	Enya
Empatía	May it be	Enya
Escucha active	The voyager	Mike Oldfield
Que son los conflictos	Orinoco flow	Enya
Estilos de relacionarnos	After ventus	Enya
Cómo resolver los conflictos	Romance	Wolfgang Amadeus Mozart
Clavos en la cerca	Sobrepena	Hevia
Normas de aula	B.S.O. La vida es bella	
Prevención del maltrato	B.S.O. El último mohicano	
Ahora te toca a tí	Notas de color	Jesús Pareja

BIBLIOGRAFÍA MANEJADA

- Álvarez García, David y otros (2007). *Aprende a resolver conflictos. Programa para la convivencia escolar*. Madrid: CEPE.

- Camp y Bash (1998). *Habilidades cognitivas y sociales en la infancia. Piensa en voz alta. Un programa de resolución de conflictos para niños*. Valencia: Promolibro.

- De Puig, Irene (2003). Persensar. Percibir, sentir y pensar. Barcelona: Octaedro-Eumo.

- López Cassá, Élia y otros (2006). *Educación emocional. Programa para 3-6 años*. Colección educación emocional. Madrid: Praxis.

- Monjas Casares, Mª Inés (2000). *Programa de enseñanza de habilidades sociales de interacción social (PEHIS). Para niños/as y adolescentes.* Madrid: CEPE.

- Monjas Casares, Mª Inés ((2007). *Cómo promover la convivencia: Programa de asertividad y habilidades sociales (PAHS). Educación infantil, primaria y secundaria.* Editorial CEPE

- Renom Plana, Agnés coordinadora del GROP (2007). *Educación emocional. Programa para educación primaria (6-12 años).* Madrid: Wolters Kluwer.

- Vaello Ors, Juan (2003). *Resolución de conflcitos en el aula.* Madrid: Santillana.

- Vaello Ors, Juan (2005). *Las habilidades sociales en el aula.* Madrid. Santillana

REQUISITOS MÍNIMOS

Pentium III – 800 Mhz

256 MB de RAM

128 MB Tarjeta Gráfica

RECOMENDADO

Pentium IV – 2,4 Mhz

512 MB de RAM

256 MB Tarjeta Gráfica

RESOLUCIÓN DE PANTALLA

1024 x 768

MICROSOFT OFFICE 2007

Tener instalado Microsoft Power Point 2007