



[C.E.I.P. Manuel Masdías]

[Versión 1.0_ xuño 2022]

Índice

1. Introducción	4
1. Datos básicos do centro.....	4
2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro	4
1.2.1. Características socioeconómicas e culturais do contexto do centro	4
1.2.2. Contribución do Plan Dixital ao Proxecto Educativo e relación con outros Plans e Proxectos.....	5
3. Breve xustificación do mesmo	6
4. Proceso de elaboración.....	6
2. Situación de partida.....	7
1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais.....	7
2. Fontes empregadas para a análise DAFO	9
3. Análise DAFO.....	10
3. Plan de Acción	11
1. Obxectivos, indicadores e accións	11
2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas.....	17
4. Avaliación do plan.....	17
5. Difusión do plan.....	17

1. Introducción

1. Datos básicos do centro

Nome do centro	C.E.I.P. Manuel Masdías
Código do centro	15021834
Dirección do centro	Rúa Cuco Ruiz de Cortázar, s/n, 15406, Ferrol, A Coruña
Números de teléfono	Conserxería 881938378 Secretaría 881938375 Xefatura 881938376 Dirección 881938377
Fax	881938379
Correo electrónico	ceip.manuel.masdias@edu.xunta.gal
Páxina web	http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipmanuelmasdias/
Facebook	https://es-es.facebook.com/ceipmanuelmasdias/
Etapas educativas	2 (2º ciclo de Educación Infantil e Educación Primaria)
Número de alumnado	121 (38 en Educación Infantil e 83 en Educación Primaria)
Número de profesorado	20

2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

1.2.1. Características socioeconómicas e culturais do contexto do centro

O CEIP Manuel Masdías encóntrase nunha zona costeira da provincia da Coruña, concretamente no barrio de Caranza na cidade de Ferrol.

O barrio de Caranza amosa unhas características singulares dende o punto de vista socioeconómico e cultural, as cales se ven reflectidas na escola. A poboación que se veu asentando no barrio foi moi heteroxénea: traballadores e traballadoras, fundamentalmente

do sector naval, procedentes en primeira ou segunda liña do medio rural ou do derrubado barrio ferrolán de Esteiro, poboacións de etnias minorizadas, e mesmo profesionais das clases medias ou medias altas (enxeñeiros, médicos, militares,...) que se asentaron en edificios de cooperativas.

Contou o barrio dende o seu comezo cun forte asociacionismo, fundamentalmente no ámbito da Asociación de Veciños, e das culturais e deportivas, que teimou duramente para conseguir os servizos e os espazos necesarios para constituír un lugar habitable e mesmo acolledor. Ó longo destes anos foise conseguindo, aínda que quedan cousas por facer e mellorar.

Sen embargo, esa heteroxeneidade da poboación, por estatus e por procedencia, impediu que o barrio tivese un asentamento cultural, dándose a circunstancia de que ás novas xeracións nadas no barrio non se lles transmitiron as raíces culturais (de xeito salientable, a lingua) que os máis maiores posúen, e presentan unha certa alienación cultural e unha escasa presenza de valores en moitos casos que, unida á recorrente crise económica e ás conseguíntes situacións de falta de traballo, dificultan enormemente a intervención escolar e crean con certa frecuencia situacións de conflito social. Unha das eivas importantes, que tamén ten a súa tradución na escola, é a baixa presenza dos servizos sociais do concello, atopándonos con que moitas problemáticas escolares derivadas de situacións de conflitos familiares ou situacións de desamparo, non son atendidas convenientemente. Resulta imprescindible poder contar con persoal de traballo social que sirva de ponte e dirección naqueles casos de forte desestruturación familiar ou outras problemáticas que inciden de xeito moi notable na intervención educativa.

O barrio ten, non obstante, unha saúde de ferro e sabe xuntarse para demandar cando é necesario, e tamén sabe festexar e divertirse en múltiples ocasións ó longo do ano, a través de celebracións e festas nas que se fai presente o sentido comunitario e procurar polo tanto unha personalidade de barrio propia.

1.2.2. Contribución do Plan Dixital ao Proxecto Educativo e relación con outros Plans e Proxectos

O Plan Dixital contribuirá, en gran medida, na consecución dos obxectivos establecidos no Proxecto Educativo, tales como:

- Consegui que o alumnado acade os obxectivos xerais da etapa.
- Interrelacionar os diferentes contidos curriculares para que o noso alumnado adquira un grao de desenvolvemento axeitado nas diferentes competencias.
- Potenciar a utilización das TICS como recurso didáctico de gran importancia nestes tempos.
- Dar os pasos necesarios para implantar o traballo por proxectos e colaborativo en todos os niveis escolares.
- Potenciar as iniciativas que promovan e propicien a innovación educativa.

- Promover a coordinación docente e a participación de todos os membros da comunidade educativa na vida do centro, facilitándolles canles de información, participación e de xestión.

Ademais de contribuír ao logro de todos estes obxectivos do Proxecto Educativo, o Plan Dixital vai incidir positivamente noutros proxectos nos que participa o centro, tales como:

- Proxecto E-Dixgal, no que o centro participa dende hai catro cursos escolares e que supón a dotación dun ordenador persoal ao alumnado e ao profesorado, así como dun aula virtual propia, de contidos dixitais e de ferramentas de creación.
- Radio escolar. O centro conta cunha equipación completa de radio dende hai dous cursos, usada por distintos cursos, tanto de Educación Infantil como de Educación Primaria.
- Robótica. O centro dispón de varios robots educativos (Lego WeDoo, DOC...).

Cabe destacar tamén a relación do Plan Dixital co Plan de Dinamización das TIC, elaborado no curso 2020/2021, no que aparecen recollidos aspectos como infraestruturas, actividades a desenvolver, uso dos recursos existentes, etc., que serán detallados no presente proxecto.

3. Breve xustificación do mesmo

A necesidade da existencia dun Plan Dixital nos centros escolares ven recollida en distintas normativas, tanto de carácter autonómico, como nacional e europeo. Aquí detállanse unha serie de normas *que recollen a necesidade do seu desenvolvemento nas distintas etapas educativas*:

- Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación.
- Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022.
- Disposición adicional terceira da Resolución do 18 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos de FP do sistema educativo no curso 2021- 2022.
- Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022.

4. Proceso de elaboración

A elaboración deste Plan Dixital recaeu nun equipo de profesorado, formado por un total de trece persoas, que traballaron de forma conxunta para o seu desenvolvemento, a pesar de realizar determinadas actividades (que se detallarán a continuación) de maneira individual.

Nun primeiro momento desenvolveuse o Test Selfie, no que cada mestre/a e alumno/a (só de 5º e 6º) respondeu de xeito individual. Posteriormente, descargouse o seu informe, que foi analizado polo equipo de profesorado previamente citado, establecendo as dificultades, ameazas, fortalezas e oportunidades (informe DAFO). Tamén de xeito individual foi cuberto o test CDD, do que posteriormente se obtivo un informe que indicaba o nivel de competencia dixital do profesorado (entre A1 e C2).

Con toda esta información, foron realizados os obxectivos do Plan Dixital, de forma conxunta, para posteriormente elaborar o Plan Dixital.

2. Situación de partida

1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

Na actualidade, o CEIP Manuel Masdías conta cos seguintes recursos informáticos, repartidos nas instalacións do centro do xeito que se indica a continuación.

Aula de informática

- Ordenadores de sobremesa, que non reciben uso.
- Parede cun croma.
- Impresora 3D.

Aula de música

- 1 ordenador de sobremesa para o profesorado
- 1 pizarra dixital
- 1 minicadena
- 1 cadea musical
- 1 reproductor DVD
- 1 pantalla de proxección

Biblioteca

• 1 ordenador de sobremesa, ao que ten acceso a persoa encargada da biblioteca e os/as seus/súas colaboradores/as.

- 2 Ordenadores de sobremesa para uso do alumnado.
- 1 Canón e pantalla de proxeción
- 1 Sistema de son.
- Tablets.

Dirección

- 2 ordenadores de mesa.
- 1 impresora.
- 1 scanner.
- 4 portátiles.
- 2 ultraportátiles (para posible préstamo ao alumnado, de cara a frear unha posible fenda dixital).

Xefatura de estudos

- 1 ordenador de mesa.

Secretaría

- 1 ordenador de mesa.

- 1 impresora/fax.

Sala do profesorado

· 1 ordenador de sobremesa, para o profesorado. Este ordenador ten moitos anos e funciona, en moitas ocasións, de xeito negligente (moi despacio e con problemas de conectividade).

- 1 Canon con pantalla de proxección.

Aula de pedagogía terapéutica

- 1 ordenador portátil.

Aula de AL

- 1 tablet.
- 1 ordenador de sobremesa.
- 1 proxector.

Sala de usos múltiples

- 1 ordenador, cun mal funcionamento.
- Proxector.
- Equipo de son.

Aulas ordinarias

· As aulas de Infantil e as de 3º e 4º de primaria contan con 1 ordenador portátil ou de sobremesa por aula e unha pantalla dixital.

- As clases de 1º e 2º contan con ordenador de e monitor interactivo de 65 pulgadas.

· Nas aulas de 5º e 6º de Educación Primari, por formar parte do proxecto Edixgal, o alumnado conta cun ordenador portátil de uso persoal.

Departamento de orientación

- 1 ordenador.
- 1 impresora.

Aula de radio

- 1 mesa de mesturas.
- 5 micrófonos.
- 5 cascos.
- 1 ordenador portátil con dobre pantalla.

Uso común

- 2 Tablets.
- 1 Equipo de son portátil.

En relación á conectividade do centro, a conexión é moi variada:

- Por cable.
- Por conexión sen fíos na rede edu.xunta.
- Por conexión sen fíos na rede Abalar, para os ordenadores do proxecto E-Dixgal.

A calidade da conexión varía en función da modalidade, sendo a que mellor funciona a rede Abalar, a menos usada no centro, seguida pola rede por cable e sendo a rede edu.xunta a menos eficiente e que máis problemas de conectividade xenera.

En canto a servizos dixitais, o centro conta cunha páxina web, aula virtual, E-Dixgal, Abalarmóbil e Facebook.

2. Fontes empregadas para a análise DAFO

Areas	Grupos	Primaria
A -Liderado	Equipo	3.1
	Profesorado	3.5
	Alumnado	0
B- Colaboración e redes	Equipo	3.3
	Profesorado	2
	Alumnado	3.7
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo	3.7
	Profesorado	3.1
	Alumnado	4.3
D- Desenvolvemento	Equipo	4.4
	Profesorado	4.3
	Alumnado	0
E- Pedagogía: Apoio e Recursos	Equipo	3.6
	Profesorado	3.7
	Alumnado	0
F- Pedagogía: Implementación	Equipo	3
	Profesorado	3.2
	Alumnado	4
G- Prácticas de avaliación	Equipo	2.8
	Profesorado	2.8
	Alumnado	0
H- Competencias dixitais do	Equipo	3
	Profesorado	3
	Alumnado	4.1

Participación segundo perfil do profesorado

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
DEFINITIVO	6	10	60
PROVISIONAL	4	4	100
	1	1	100
INTERINO	3	3	100
SUBSTITUTO	2	2	100
DESPRAZADO			

Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
78	Integrador/a (B1)	76,5	Integrador/a (B1)

Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
A1	0	0
A2	4	25
B1	9	56,3
B2	2	12,5
C1	1	6,3
C2	0	0
TOTAL	16	100,00%

3. Análise DAFO

Fortalezas	Debilidades
A.2. Desenvolvemento da estratexia co profesorado. A.3. Novas modalidades de ensinanza. B.2. Debate sobre o uso da tecnoloxía. C.1. Infraestrutura. C.2. Dispositivos dixitais para a ensinanza. C.3. Acceso a Internet. C.5. Asistencia técnica. C.7. Protección de datos. C.8. Dispositivos dixitais para o aprendizaxe. C.10. Dispositivos para o alumnado. C.11. Brecha dixital: medidas para identificar retos. C.12. Brecha dixital: apoios	A.1. Estratexia dixital. B.3. Colaboracións. B. 4. Sinerxías para o aprendizaxe mixto. C.13. Traer o propio dispositivo. G.1. Avaliación das capacidades. G.3. Retroalimentación adecuada. G.6. Comentarios a outros/as alumnos/as sobre o seu traballo. G.8. Documentación da aprendizaxe. H.7. Creación de contidos dixitais. H.11. Aprender a codificar ou programar. H. 13. Resolver problemas técnicos.

<p>para abordar retos.</p> <p>C.14. Espazos físicos.</p> <p>C.15. Tecnoloxías asistenciais.</p> <p>D.1. Necesidades de DPC.</p> <p>D.2. Participación no DPC.</p> <p>D.3. Intercambio de experiencias.</p> <p>E.1. Recursos educativos en liña.</p> <p>E.2. Creación de recursos dixitais.</p> <p>E.3. Emprego de contornos virtuais de aprendizaxe.</p> <p>E.4. Comunicación coa comunidade educativa.</p> <p>E.5. Recursos educativos abertos.</p> <p>F.1. Adaptación ás necesidades do alumnado.</p> <p>F.3. Fomento da creatividade.</p> <p>F.4. Implicación do alumnado.</p> <p>F.5. Colaboración do alumnado.</p> <p>G.5. Autorreflexión sobre a aprendizaxe.</p> <p>G.7. Avaliación dixital.</p> <p>H.1. Comportamento seguro.</p> <p>H.3. Comportamento responsable.</p> <p>H.4. Verificar a calidade da información.</p> <p>H.6. Outorgar recoñecemento ao traballo dos demais.</p> <p>H.7. Creación de contidos dixitais.</p> <p>H.8. Aprender a comunicarse.</p> <p>H.10. Habilidades dixitais para diferentes materias.</p> <p>H.11. Aprender a codificar ou programar.</p> <p>H. 13. Resolver problemas técnicos.</p>	
Oportunidades	Ameazas
<p>C.16. Bibliotecas/repositorios en liña.</p> <p>F.6. Proxectos interdisciplinares.</p>	<p>Non se detectador ameazas.</p>

3. Plan de Acción

1. Obxectivos, indicadores e accións

Todos eles aparecen detallados nas táboas que se recollen a continuación.

"Área/s de mellora":						
OBXECTIVO (1):	Crear un banco de recursos dixitais en liña.				Acada-	
RESPONSABLE:	Claustro.				Non	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)	Subéñse, polo menos, 10 recursos dixitais ao mes.					
Valor de partida (3)	2,1 sobre 5.					
Valor previsto e data (4)	Acadar un 3 sobre 5.					
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSA-BLES(6)	DATA PRE-VISTAFIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO1.1: Creación dun blogue que actúe como banco de recursos dixitais.	Coordina-dor/coordinadora TIC.	Outubro 2022.	Plataforma de blogue gratuita para empregar como repositorio.	Dispoñibilidade do blogue no prazo previsto.	Realizada	
					Aprazada	
					Penden-te	
AO1.2: Formación do profesorado no uso da plataforma para subir os materiais.	Formador/a enviado polo CFR.	Novembro 2022.	Formador ou formadora.	Realización da formacióne participación do profesorado na mesma.	Realizada	
					Aprazada	

					Pendente	
AO1.3: Publicitación do blogue nas redes e sociais e web do centro.	Coordinador TIC.	Xuño 2023.	Redes sociais e web do centro.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

"Área/s de mellora":						
1. OBXECTIVO (3):	Crear un Protocolo de actuación ante problemas técnicos				Acada- do	
RESPONSABLE:	Empresa externa concertada polo centro cunha tarifa plana mensual				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)	O 60% das incidencias se resollen nun prazo acordado coa empresa					
Valor de partida (3)	3,5 valor de partida sobre 5, (3,3 equipo directivo/, 3,4 profesorado e 3,8 alumnado)					
Valor previsto e data (4)	Intentar obter un 4 sobre 5 en cada un dos grupos implica- dos na valoración			A 31 de outubro de 2022		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PRE-VIS-TA FIN (7)	RECURSOS NECESA-RIOS(8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORA-CIÓN DA AC-CIÓN (9)	ESTA-DO (10)	
AAO1.1: Crear un equipo encargado de elaborar o Protocolo e nomear coordinador.	Equipo Directivo	Primeira se- mana de se- tembro	Acta de reu- nióndo claustro		Realiza- da	
					Apraza- da	
					Penden- te	
AO1.2:Inventario e etiquetado dos aparellos que formen parte do Proto-colo e do contrato coa empresa	Equipo responsables	Terceira se- mana de se- tembro	Disponibilida-		Realiza- da	
					Apraza-	

	de problemas técnicos		dehoraria		da	
					Penden-te	
AO1.3:Elaboración do protocolo parao seu debate no claustro.	Equipo responsables de problemas técnicos	Primeira se-mana de outubro	Disponibilida-dehoraria		Realiza-da	
					Apraza-da	
					Penden-te	

2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

O centro conta con distintas necesidades, tanto de equipamento como de infraestruturas, para a consecución dos obxectivos do Plan Dixital e do Plan de dinamización das TIC. Estas necesidades son:

- Necesidades de infraestrutura: mellorar a conectividade á rede sen fíos edu.xunta.
- Necesidades de equipamento: aínda que o centro conta cun ordenador por aula, completamente equipado, e ordenadores nas distintas estancias que se utilizan, moitos deles son moi antigos e teñen un funcionamento negligente. Así, sería necesaria a renovación dos equipos das aulas de 3 anos a 4º de Educación Primaria, do equipo da sala de Mestres, dos ordenadores para o uso do alumnado da biblioteca, a creación dun aula de informática con ordenadores novos e funcionais e a renovación completa do equipo de ordenador e proxector da sala de usos múltiples (salón de actos).
- Servizos Dixitais Educativos: sería útil a creación dunha web do centro cunha interface máis intuitiva, así como a posibilidade de que o profesorado use Abalarmóbil no dispositivo móbil e non só no ordenador.

1. Avaliación do plan

A avaliación do plan dixital desenvolverase de xeito periódico, tendo en conta dous contextos diferentes:

- No contexto da **avaliación procesual** a frecuencia da súa realización será como mínimo unha vez ao trimestre. Os aspectos a valorar incluírán o estado da execución das accións, a análise e valoración dos resultados e, de ser o caso, as posibles modificacións das accións e as propostas de mellora.
- No contexto da **avaliación final** a frecuencia da súa realización será como mínimo unha vez ao ano. Os aspectos a considerar incluírán, entre outros, a valoración do logro dos obxectivos e as propostas de mellora.

1. Difusión do plan

A difusión do Plan Dixital desenvolverase do seguinte xeito:

- Facilitaráselle unha copia impresa a cada membro do Claustro e do Consello Escolar.
- Na dirección, secretaría e en xefatura de estudos haberá un exemplar con esta documentación a disposición de toda a comunidade educativa para a súa consulta.
- Na páxina web do centro estarán publicados os documentos elaborados para a súa consulta, a todos os membros da comunidade educativa.

- Na Reunión Xeral, que celebramos a principio de curso informárase de que poden acceder á consulta de calquera documento do centro ou a unha copia do mesmo.