

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

## Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15027654	IES Agra de Leborís	A Laracha	2023/2024

## Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación secundaria obrigatoria	Educación plástica, visual e audiovisual	3º ESO	2	70

## Réxime

Réxime xeral-ordinario

<b>Contido</b>	<b>Páxina</b>
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	3
3.1. Relación de unidades didácticas	5
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	6
4.1. Concrecións metodolóxicas	14
4.2. Materiais e recursos didácticos	16
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	17
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	18
5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes	20
6. Medidas de atención á diversidade	20
7.1. Concreción dos elementos transversais	21
7.2. Actividades complementarias	22
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	23
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	25
9. Outros apartados	26

## 1. Introducción

Esta materia impártese en todos os centros de Secundaria de Galicia, xa que forma parte da etapa obrigatoria, polo que ten unha gran importancia como substrato dunha curiosidade e interese futuros polas distintas manifestacións plásticas

A educación artística é unha actividade imprescindible no desenvolvemento das persoas. A experimentación coas artes plásticas, visuais e audiovisuais fomenta a exploración e coñecementos propios e promove a imaxinación así como a capacidade para crear respostas múltiples, en linguaxes propios, a diferentes necesidades. Así mesmo a actividade artística implica un grao alto de interacción co grupo onde o traballo propio e alleo, individual e en grupo, serven para fomentar o debate e aprender a aprender

O estudo da imaxe nos diferentes medios (a súa historia, as tipoloxías, as técnicas de creación, etc.) convértese nun dos fíos principais da materia de Educación Plástica, Visual e Audiovisual. Foméntase a experimentación e a creación de imaxes bidimensionais e tridimensionais en diferentes medios de xeito que o alumnado tome contacto con técnicas e medios tradicionais así como cos medios tecnolóxicos e dixitais, explorando as cualidades expresivas da cada un deles

Preténdese que, partindo dunha base común de conceptos, o alumnado traballe e experimente co emprego das diferentes linguaxes visuais e audiovisuais realizando as súas propias producións plásticas e audiovisuais.

É imprescindible que o alumnado adquira os coñecementos e as destrezas básicas para afrontar a análise crítica da imaxe visual e audiovisual como elemento de comunicación. Esta materia colabora amplamente no fomento do espírito crítico do alumnado ante as imaxes con diferentes funcións comunicativas e moi especialmente ante a imaxe publicitaria

A materia impártese nos cursos de primeiro e terceiro da ESO e dá continuidade á educación artística recibida polo alumnado nas etapas anteriores, facilitándolle ao alumnado: seguir aprofundando no coñecemento, interpretación e valoración crítica das imaxes en todas as súas funcións; potenciar o coñecemento e o respecto polo patrimonio cultural e artístico e a súa posta en vañlor; poñer en práctica da expresividade propia mediante a realización de producións individuais e colectivas

A materia está deseñada a partir de oito obxectivos que saen dos obxectivos xerais da etapa e das competencias que configuran o perfil de saída do alumnado ao termo do ensino básico, en especial dos descritores da competencia en conciencia e expresión culturais, aos que se engaden aspectos relacionados coa comunicación verbal, a dixitalización, a convivencia democrática, a interculturalidade ou a creatividade. A materia ten un enfoque eminentemente práctico o que leva a que o alumnado se inicie na produción artística sen necesidade de dominar as técnicas nin os recursos, e que vaia adquirindo estes coñecementos en función das necesidades derivadas da súa propia produción

Os criterios de avaliación e os contidos da materia artículanse en catro bloques:

1 «Patrimonio artístico e cultural» e inclúe contidos relativos aos xéneros artísticos e ás manifestacións culturais máis destacadas

2 «Elementos formais da imaxe e da linguaxe visual. A expresión gráfica», abrangue os elementos, principios e conceptos que se poñen en práctica nas distintas manifestacións artísticas e culturais como forma de expresión

3 «Expresión gráfico-plástica e técnica: fundamentos e procedementos», comprende tanto os procedementos gráfico-plásticos como as operacións técnicas ademais dos factores e as etapas do proceso creativo e unha introdución aos sistemas de representación máis importantes. Inclúese tamén unha introdución á xeometría plana e aos sistemas de representación

4 «Imaxe e comunicación visual e audiovisual» incorpora os contidos relacionados coas linguaxes, as finalidades, os contextos, as funcións e os formatos da comunicación visual e audiovisual

## 2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Comprender a importancia que tiveron no desenvolvemento do ser humano algúns exemplos seleccionados das distintas manifestacións culturais e artísticas, amosando interese polo patrimonio como parte da propia cultura, para entender como se converten no testemuño dos valores e das convicións de cada persoa e da sociedade no seu conxunto, e para recoñecer a necesidade da súa protección e da súa conservación.	1	3			1-3	1-2		1
OBX2 - Explicar as producións plásticas, visuais e audiovisuais propias, comparándoas coas dos seus iguais e con algunhas das que conforman o patrimonio cultural e artístico, xustificando as opinións e tendo en conta o progreso desde a intención ata a realización, para valorar o intercambio, as experiencias compartidas e o diálogo intercultural, así como para superar estereotipos.	1				1-3	1-3		1-3
OBX3 - Analizar diferentes propostas plásticas, visuais e audiovisuais, amosando respecto e desenvolvendo a capacidade de observación e interiorización da experiencia e da satisfacción estética, para enriquecer a cultura artística individual e alimentar o imaxinario propio.	1-2			1	4	1-3		2
OBX4 - Explorar as técnicas, as linguaxes e as intencións de diferentes producións culturais e artísticas, analizando, de forma aberta e respectuosa tanto o proceso como o produto final, a súa recepción e o seu contexto, para descubrir as posibilidades que ofrecen como fonte xeradora de ideas e respostas.	2	3		1-2	3	3		2
OBX5 - Realizar producións artísticas individuais ou colectivas con creatividade e imaxinación, seleccionando e aplicando ferramentas, técnicas e soportes en función da intencionalidade, para expresar a visión do mundo, as emocións e os sentimentos propios, así como para mellorar a capacidade de comunicación e desenvolver a reflexión crítica e a autoconfianza.	1-2				1-3-4	3		3-4
OBX6 - Apropiarse das referencias culturais e artísticas da contorna, identificando as súas singularidades, para enriquecer as creacións propias e desenvolver a identidade persoal, cultural e social.	2			1	3	1		1-3
OBX7 - Aplicar as técnicas, os recursos e as convencións principais das linguaxes artísticas, incorporando de forma creativa as posibilidades que ofrecen as tecnoloxías, para as integrar e enriquecer o deseño e a realización dun proxecto artístico.	2-3		3	1-5		1-3		4

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX8 - Compartir producións e manifestacións artísticas, adaptando o proxecto á intención e ás características do público destinatario, para valorar distintas oportunidades de desenvolvemento persoal.	1		2-3	3	3-5		1-3	4

#### Descrición:

### 3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	Os xéneros artísticos. Manifestacións culturais e artísticas. Particularidades do patrimonio artístico galego.	Os distintos xéneros artísticos e as manifestacións culturais e artísticas clave ao longo da historia, incluídas as contemporáneas e as pertencentes ao patrimonio local: análise dos seus aspectos formais e do seu contexto histórico. Particularidades do patrimonio artístico galego.	5	3	X	X	X
2	A xeometría nos obxectos, na arte e na contorna natural.	A xeometría na natureza, na arquitectura e no deseño de obxectos cotiáns. Xeometría plana. Introducción ás tanxencias e enlaces.	18	12	X	X	
3	A percepción visual. Elementos de configuración visual e a súa organización compositiva.	Introdución aos principios perceptivos, elementos e factores. Posibilidades expresivas e comunicativas dos elementos visuais: elementos básicos, forma, cor e textura. A composición: conceptos de equilibrio, proporción e ritmo aplicados á organización de formas no plano e no espazo.	12	9	X		
4	O proceso creativo.	Factores e etapas do proceso creativo. O esbozo. Elección de materiais e técnicas. a realización a través de operacións plásticas: manipular, reproducir, illar, transformar e asociar.	12	9	X	X	X
5	Técnicas básicas de expresión gráfico-plásticas en dúas dimensións.	Técnicas secas e húmidas. O seu uso na arte e as súas características expresivas. Factores e etapas do proceso creativo. Elección de materiais e técnicas, realización. O esbozo. O proceso creativo a través de operacións plásticas: manipular, reproducir, illar, transformar e asociar.	18	10	X	X	
6	Técnicas básicas de expresión gráfico-plásticas en tres dimensións.	O volume: exemplos e características expresivas.	5	6			X

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
7	Sistema diédrico: vistas.	Introdución aos sistemas de representación. Sistema diédrico: vistas. O esbozo isométrico.	18	12		X	X
8	Imaxes visuais e audiovisuais. O cine e a animación.	Lectura e análise da imaxe visual e audiovisual. Imaxe en movemento. O cine e a animación: características, orixe e evolución. Técnicas básicas para a realización de producións audiovisuais sinxelas, de xeito individual ou en grupo. Experimentación en contornas virtuais de aprendizaxe.	12	9			X

### 3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	Os xéneros artísticos. Manifestacións culturais e artísticas. Particularidades do patrimonio artístico galego.	3

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Recoñecer os factores históricos e sociais que rodean as producións plásticas, visuais e audiovisuais máis relevantes, así como a súa función e a súa finalidade, e describir as súas particularidades e o seu papel como transmisoras de conceptos, valores e convicións, con interese e respecto, desde unha perspectiva de xénero.	Ser quen de recoñecer minimamente os factores que condicionan as distintas producións plásticas así como a súa función desde unha perspectiva de xénero, con curiosidade e respecto.	TI	100
CA1.2 - Valorar a importancia da conservación do patrimonio cultural e artístico universal e galego a través do coñecemento e a análise guiada de obras de arte.	Valorar a importancia do patrimonio galego a través do coñecemento de obras de arte e a súa conservación.		
CA1.3 - Analizar diversas producións artísticas e culturais, incluídas as propias e as dos seus iguais, desenvolvendo con interese unha ollada estética cara ao mundo e respectando a diversidade das expresións culturais.	Analizar dun xeito sinxelo as producións propias e alleas desde unha mirada estética respectando a diversidade cultural.		
CA1.4 - Seleccionar e describir propostas plásticas, visuais e audiovisuais de diversos tipos e épocas, analízalas con curiosidade e respecto desde unha perspectiva de xénero, e incorporalas á súa cultura persoal e o seu imaxinario propio.	Coñecer diversas propostas plásticas significativas e analízalas para incorporalas ao imaxinario propio desde unha perspectiva de xénero.		
CA1.5 - Argumentar a satisfacción producida pola recepción da arte en todas as súas formas e vertentes, compartindo con respecto impresións e emocións, e expresar a opinión persoal de forma aberta.	Saber expresar minimamente, dun xeito aberto e respectuoso, as emocións e a satisfacción que emanan da percepción dunha obra de arte.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.6 - Explicar a súa pertenza a un contexto cultural concreto, a través da análise dos aspectos formais e dos factores sociais que determinan diversas producións culturais e artísticas actuais.	Recoñecer, dun xeito básico, a pertenza dunha obra de arte a un contexto cultural e histórico concreto a través da análise da configuración formal e dos factores sociais que a condicionan.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Os xéneros artísticos.</li> <li>- Manifestacións culturais e artísticas clave ao longo da historia, incluídas as contemporáneas e as pertencentes ao patrimonio local: análise dos seus aspectos formais e do seu contexto histórico. Particularidades do patrimonio artístico galego.</li> </ul>

UD	Título da UD	Duración
2	A xeometría nos obxectos, na arte e na contorna natural.	12

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.4.1. - Realizar proxectos gráficos axustándose a tarefa solicitada amosando iniciativa no emprego dos principios xeométricos.	Realizar tarefas prácticas e exercicios de xeometría partindo dos exemplos na natureza e na arte.	PE	50
CA1.5.1. - Argumentar e recoñecer os aspectos formais das obras de arte e da natureza en relación ás formas xeométricas.	Saber recoñecer, analizar e argumentar sobre aspectos formais relacionados coa xeometría da nosa contorna.	TI	50
CA3.3.1. - Utilizar con creatividade os exemplos xeométricos presentes na contorna, tanto naturais como arquitectónicos, artísticos ou pertencentes ó ámbito do deseño.	Utilizar con fins creativos exemplos xeométricos da nosa contorna e aplicarlos a producións novedosas propias.		
CA3.5 - Expor os procesos de elaboración e o resultado final de producións gráfico-plásticas, realizadas de forma individual ou colectiva, recoñecendo os erros, procurando as solucións e as estratexias máis adecuadas para as mellorar, e valorando as oportunidades de desenvolvemento persoal que ofrecen.	Saber expoñer, dun xeito sinxelo, o proceso de elaboración propio, recoñecendo os erros e as posibilidades de mellora, valorando as posibilidades que a normalización ofrece de desenvolvemento persoal.		
CA4.2 - Recoñecer os trazos particulares de diversas técnicas e linguaxes visuais e audiovisuais, así como os seus procesos e resultados en función dos contextos sociais, históricos, xeográficos e tecnolóxicos, procurando e analizando a información con interese e eficacia.	Diferenciar mínimamente as características dos distintos sistemas de representación e da xeometría, así como os seus procedementos en relación ao resultado buscado, analizando o procedemento con interese.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA4.5 - Recoñecer os diferentes usos e as funcións das producións e das manifestacións visuais e audiovisuais, e argumentar de forma individual ou colectiva as súas conclusións acerca das oportunidades que poden xerar, cunha actitude aberta e con interese por coñecer a súa importancia na sociedade.	Recoñecer os distintos usos e funcións que nos ofrece a xeometría e argumentar acerca das oportunidades que pode xerar cunha actitude aberta e con curiosidade por coñecer a súa importancia na sociedade.		
CA1.5 - Argumentar a satisfacción producida pola recepción da arte en todas as súas formas e vertentes, compartindo con respecto impresións e emocións, e expresar a opinión persoal de forma aberta.		Baleiro	0
CA2.4 - Realizar un proxecto gráfico-plástico, con creatividade e de xeito consciente, axustándose ao obxectivo proposto, experimentando con distintas técnicas visuais na xeración de mensaxes propias, e amosando iniciativa no emprego de linguaxes, materiais, soportes e ferramentas.			
CA3.3 - Utilizar con creatividade referencias culturais e artísticas da contorna na elaboración de producións propias, amosando unha visión persoal.			

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- As formas xeométricas na arte e na contorna: xeometría na natureza, a arquitectura e o deseño de obxectos cotiáns.</li> <li>- Posibilidades expresivas e comunicativas dos elementos visuais: elementos básicos, forma, cor e textura.</li> <li>- Técnicas básicas de expresión gráfico-plástica en dúas dimensións. Técnicas secas e húmidas. O seu uso na arte e as súas características expresivas.</li> <li>- Imaxes visuais e audiovisuais: lectura e análise.</li> </ul>

UD	Título da UD	Duración
3	A percepción visual. Elementos de configuración visual e a súa organización compositiva.	9

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1 - Analizar de xeito guiado as especificidades das linguaxes de diferentes producións culturais e artísticas, establecendo conexións entre elas, e incorporalas con creatividade nas producións propias.	Analizar, de xeito guiado, as características principais dos distintos tipos de linguaxes das diferentes producións artísticas, establecendo conexións entre elas e incorporándoas as producións propias.	TI	100



<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA2.2 - Expresar conceptos, ideas e sentimentos en diferentes producións plásticas e visuais, a través da experimentación con diversas ferramentas, técnicas e soportes, desenvolvendo a capacidade de comunicación e a reflexión crítica.	Expresar minimamente ideas e sentimentos, a través da experimentación coas distintas técnicas, desenvolvendo certa capacidade de comunicación e reflexión crítica.		
CA2.3 - Explicar, de forma razoada, a importancia do proceso que media entre a realidade, o imaxinario e a produción, superando estereotipos e amosando un comportamento respectuoso coa diversidade cultural.	Explicar o proceso de produción, superando estereotipos, cunha actitude respectuosa coa diversidade cultural.		
CA2.4 - Realizar un proxecto gráfico-plástico, con creatividade e de xeito consciente, axustándose ao obxectivo proposto, experimentando con distintas técnicas visuais na xeración de mensaxes propias, e amosando iniciativa no emprego de linguaxes, materiais, soportes e ferramentas.	Realizar un pequeno proxecto gráfico-plástico, con certa iniciativa e creatividade, experimentando coas técnicas na xeración de mensaxes propias, axustándose ao solicitado.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

<b>Contidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posibilidades expresivas e comunicativas dos elementos visuais: elementos básicos, forma, cor e textura.</li> <li>- A percepción visual. Introducción aos principios perceptivos, elementos e factores.</li> <li>- A composición. Conceptos de equilibrio, proporción e ritmo aplicados á organización de formas no plano e no espazo.</li> </ul>

<b>UD</b>	<b>Título da UD</b>	<b>Duración</b>
4	O proceso creativo.	9

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA3.1 - Recoñecer os trazos particulares de diversas técnicas e linguaxes artísticas, así como os seus procesos e resultados en función dos contextos sociais, históricos, xeográficos e tecnolóxicos, procurando e analizando a información con interese e eficacia.	Diferenciar, mínimamente, as características das distintas técnicas e linguaxes artísticas, así como os seus procedementos en relación ao resultado buscado, analizando o procedemento con interese.	TI	100
CA3.2 - Expresar conceptos, ideas e sentimentos en diferentes producións plásticas e visuais, a través da experimentación con diversas ferramentas, técnicas e soportes, desenvolvendo a capacidade de comunicación e a reflexión crítica.	Expresar minimamente ideas e sentimentos, a través da experimentación coas distintas técnicas, desenvolvendo certa capacidade de comunicación e reflexión crítica.		
CA3.3 - Utilizar con creatividade referencias culturais e artísticas da contorna na elaboración de producións propias, amosando unha visión persoal.	Saber utilizar con creatividade referencias culturais e artísticas da contorna na elaboración de producións propias amosando unha visión persoal.		

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA3.4 - Realizar un proxecto artístico, con creatividade e de xeito consciente, axustándose ao obxectivo proposto, experimentando con distintas técnicas visuais na xeración de mensaxes propias, e amosando iniciativa no emprego de linguaxes, materiais, soportes e ferramentas de creación gráfico-plástica.	Ser quen de realizar un pequeno proxecto gráfico-plástico, axustándose ao obxectivo proposto, amosando iniciativa no emprego da linguaxe, materiais, soportes e ferramentas gráfico-plásticas.		
CA3.5 - Expor os procesos de elaboración e o resultado final de producións gráfico-plásticas, realizadas de forma individual ou colectiva, recoñecendo os erros, procurando as solucións e as estratexias máis adecuadas para as mellorar, e valorando as oportunidades de desenvolvemento persoal que ofrecen.	Saber expoñer, dun xeito sinxelo, o proceso de elaboración propio, recoñecendo os erros e as posibilidades de mellora, valorando as posibilidades que a normalización ofrece de desenvolvemento persoal.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

<b>Contidos</b>
- O proceso creativo a través de operacións plásticas: manipular, reproducir, illar, transformar e asociar.
- Factores e etapas do proceso creativo. Elección de materiais e técnicas, realización. O esbozo.

<b>UD</b>	<b>Título da UD</b>	<b>Duración</b>
5	Técnicas básicas de expresión gráfico-plásticas en dúas dimensións.	10

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA3.1 - Recoñecer os trazos particulares de diversas técnicas e linguaxes artísticas, así como os seus procesos e resultados en función dos contextos sociais, históricos, xeográficos e tecnolóxicos, procurando e analizando a información con interese e eficacia.	Diferenciar, mínimamente, as características das distintas técnicas e linguaxes artísticas en dúas dimensións, secas e húmidas, así como os seus procedementos en relación ao resultado buscado, analizando o procedemento con interese.		
CA3.2 - Expresar conceptos, ideas e sentimentos en diferentes producións plásticas e visuais, a través da experimentación con diversas ferramentas, técnicas e soportes, desenvolvendo a capacidade de comunicación e a reflexión crítica.	Explicar minimamente o proceso de produción, superando estereotipos, cunha actitude respectuosa coa diversidade cultural.	TI	100
CA3.3 - Utilizar con creatividade referencias culturais e artísticas da contorna na elaboración de producións propias, amosando unha visión persoal.	Saber utilizar, dun xeito sinxelo, con creatividade, referencias culturais e artísticas da contorna na elaboración de producións propias amosando unha visión persoal.		

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA3.4 - Realizar un proxecto artístico, con creatividade e de xeito consciente, axustándose ao obxectivo proposto, experimentando con distintas técnicas visuais na xeración de mensaxes propias, e amosando iniciativa no emprego de linguaxes, materiais, soportes e ferramentas de creación gráfico-plástica.	Realizar un pequeno proxecto gráfico-plástico, con certa iniciativa e creatividade, experimentando coas técnicas para poder xerar mensaxes propias, axustándose ao solicitado.		
CA3.5 - Expor os procesos de elaboración e o resultado final de producións gráfico-plásticas, realizadas de forma individual ou colectiva, recoñecendo os erros, procurando as solucións e as estratexias máis adecuadas para as mellorar, e valorando as oportunidades de desenvolvemento persoal que ofrecen.	Saber expoñer, dun xeito sinxelo, o proceso de elaboración propio, recoñecendo os erros e as posibilidades de mellora, valorando as posibilidades que a normalización ofrece de desenvolvemento persoal.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

<b>Contidos</b>
- Técnicas básicas de expresión gráfico-plástica en dúas dimensións. Técnicas secas e húmidas. O seu uso na arte e as súas características expresivas.

<b>UD</b>	<b>Título da UD</b>	<b>Duración</b>
6	Técnicas básicas de expresión gráfico-plásticas en tres dimensións.	6

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA3.1 - Recoñecer os trazos particulares de diversas técnicas e linguaxes artísticas, así como os seus procesos e resultados en función dos contextos sociais, históricos, xeográficos e tecnolóxicos, procurando e analizando a información con interese e eficacia.	Diferenciar mínimamente as características dos distintos sistemas de representación, así como os seus procedementos en relación ao resultado buscado, analizando o procedemento con interese.	PE	10
CA3.2 - Expresar conceptos, ideas e sentimentos en diferentes producións plásticas e visuais, a través da experimentación con diversas ferramentas, técnicas e soportes, desenvolvendo a capacidade de comunicación e a reflexión crítica.	Explicar minimamente o proceso de produción, superando estereotipos, cunha actitude respectuosa coa diversidade cultural.		
CA3.3 - Utilizar con creatividade referencias culturais e artísticas da contorna na elaboración de producións propias, amosando unha visión persoal.	Saber utilizar con creatividade referencias artísticas e culturais da contorna na elaboración de producións propias amosando unha visión persoal.	TI	90
CA3.4 - Realizar un proxecto artístico, con creatividade e de xeito consciente, axustándose ao obxectivo proposto, experimentando con distintas técnicas visuais na xeración de mensaxes propias, e amosando iniciativa no emprego de linguaxes, materiais, soportes e ferramentas de creación gráfico-plástica.	Realizar un proxecto gráfico-plástico, con certa iniciativa e creatividade, experimentando coas técnicas na xeración de mensaxes propias, axustándose ao solicitado.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.5 - Expor os procesos de elaboración e o resultado final de producións gráfico-plásticas, realizadas de forma individual ou colectiva, recoñecendo os erros, procurando as solucións e as estratexias máis adecuadas para as mellorar, e valorando as oportunidades de desenvolvemento persoal que ofrecen.	Saber expoñer, dun xeito sinxelo, o proceso de elaboración propio, recoñecendo os erros e as posibilidades de mellora, valorando as posibilidades que a normalización ofrece de desenvolvemento persoal.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas básicas de expresión gráfico-plástica en tres dimensións. O seu uso na arte e as súas características expresivas.</li> <li>- O proceso creativo a través de operacións plásticas: manipular, reproducir, illar, transformar e asociar.</li> <li>- Factores e etapas do proceso creativo. Elección de materiais e técnicas, realización. O esbozo.</li> </ul>

UD	Título da UD	Duración
7	Sistema diédrico: vistas.	12

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.1 - Recoñecer os trazos particulares de diversas técnicas e linguaxes artísticas, así como os seus procesos e resultados en función dos contextos sociais, históricos, xeográficos e tecnolóxicos, procurando e analizando a información con interese e eficacia.	Diferenciar mínimamente as características dos distintos sistemas de representación. Coñecer os seus procedementos en relación ao resultado buscado, analizando o procedemento con interese a través da práctica de exercicios do sistema, neste caso diédrico.	PE	20
CA3.5 - Expor os procesos de elaboración e o resultado final de producións gráfico-plásticas, realizadas de forma individual ou colectiva, recoñecendo os erros, procurando as solucións e as estratexias máis adecuadas para as mellorar, e valorando as oportunidades de desenvolvemento persoal que ofrecen.	Saber expoñer, dun xeito sinxelo, o proceso de elaboración propio, recoñecendo os erros e as posibilidades de mellora, valorando as posibilidades que a normalización ofrece de desenvolvemento persoal e, nun futuro, profesional.	TI	80
CA4.5 - Recoñecer os diferentes usos e as funcións das producións e das manifestacións visuais e audiovisuais, e argumentar de forma individual ou colectiva as súas conclusións acerca das oportunidades que poden xerar, cunha actitude aberta e con interese por coñecer a súa importancia na sociedade.	Recoñecer, dun xeito básico, os diferentes usos que pode ter os sistema diédrico e a croquización a partir das vistas. Argumentar sobre as posibilidades técnicas que poden xerar con interese por coñecer a importancia do debuxo técnico e os sistemas de representación na sociedade.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos

<b>Contidos</b>
- Introducción aos sistemas de representación. Sistema diédrico: vistas. O esbozo isométrico. - Imaxes visuais e audiovisuais: lectura e análise.

<b>UD</b>	<b>Título da UD</b>	<b>Duración</b>
8	Imaxes visuais e audiovisuais. O cine e a animación.	9

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA4.1 - Analizar de xeito guiado diversas producións visuais e audiovisuais, incluídas as propias e as dos seus iguais, desenvolvendo con interese unha ollada estética cara ao mundo e respectando a diversidade das expresións culturais.	Analizar, de xeito guiado, as características principais dos distintos tipos de linguaxes das diferentes producións artísticas, establecendo conexións entre elas e incorporándoas as producións propias.	TI	100
CA4.2 - Recoñecer os trazos particulares de diversas técnicas e linguaxes visuais e audiovisuais, así como os seus procesos e resultados en función dos contextos sociais, históricos, xeográficos e tecnolóxicos, procurando e analizando a información con interese e eficacia.	Diferenciar, minimamente, as características das distintas técnicas audiovisuais e as súas linguaxes, así como os seus procedementos en relación ao resultado buscado, analizando o procedemento con interese.		
CA4.3 - Utilizar con creatividade referencias culturais e artísticas da contorna na elaboración de producións audiovisuais propias, amosando unha visión persoal.	Saber utilizar con creatividade referencias culturais e artísticas da contorna na elaboración de producións propias amosando unha visión persoal.		
CA4.4 - Realizar un proxecto audiovisual con creatividade e de xeito consciente, axustándose ao obxectivo proposto, experimentando con distintas técnicas visuais ou audiovisuais na xeración de mensaxes propias, e amosando iniciativa no emprego de linguaxes, materiais, soportes e ferramentas.	Realizar un pequeno proxecto gráfico-plástico, con certa iniciativa e creatividade, experimentando coas técnicas na xeración de mensaxes propias, axustándose ao solicitado.		
CA4.5 - Recoñecer os diferentes usos e as funcións das producións e das manifestacións visuais e audiovisuais, e argumentar de forma individual ou colectiva as súas conclusións acerca das oportunidades que poden xerar, cunha actitude aberta e con interese por coñecer a súa importancia na sociedade.	Recoñecer os diferentes usos que pode ter as producións audiovisuais e saber argumentar cun mínimo de reflexión sobre as posibilidades que poden xerar estas, cunha actitude aberta, e amosando interese por coñecer a súa importancia na nosa sociedade.		
CA4.6 - Expor os procesos de elaboración e o resultado final de producións audiovisuais, realizadas de forma individual ou colectiva, recoñecendo os erros, buscando as solucións e as estratexias máis adecuadas para melloralas, e valorando as oportunidades de desenvolvemento persoal que ofrecen.	Saber expoñer, dun xeito sinxelo, o proceso de elaboración propio, recoñecendo os erros e as posibilidades de mellora, valorando as posibilidades que a normalización ofrece de desenvolvemento persoal.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

## Contidos

- Imaxes visuais e audiovisuais: lectura e análise.
- Imaxe en movemento. Características, orixe e evolución. O cine e a animación.
- Técnicas básicas para a realización de producións audiovisuais sinxelas, de xeito individual ou en grupo. Experimentación en contornas virtuais de aprendizaxe.

### 4.1. Concrecións metodolóxicas

A materia de Educación Plástica Visual e Audiovisual de 3º da ESO é unha continuidade e ampliación do currículo de 1º e terá algúns contidos comúns a materias como Matemáticas e Tecnoloxía especialmente nos referidos á xeometría.

Seguiremos introducíndonos no mundo da comunicación visual e audiovisual desde o debuxo, tanto artístico como técnico, para continuar analizando imaxes e principais técnicas de creación gráfico-plástica, repasando as obras máis representativas da historia da arte. Tamén profundizar nos mecanismos que nos permiten trasladar, desde a normalización e os sistemas de representación, os obxectos imaxinados ou reais ao papel ou á pantalla. Preténdese non só, que o alumnado sexa capaz de ver, senón que tamén sexa quen de facer, de crear imaxes pertencentes aos diferentes campos da comunicación visual e audiovisual.

Para iso é necesaria unha metodoloxía que trate de reforzar os aspectos prácticos, adquiríndose os obxectivos a través das actividades da aula.

Os bloques de contidos están organizados de xeito que cada unidade pode empregar parte dos contidos adquiridos nas anteriores. O alumnado verase obrigado, nalgunha ocasión, a utilizar o aprendido máis aquilo que debe aprender coa práctica, situándose a súa actividade entre o que sabe facer e o que pode chegar a facer coa axuda do profesorado.

Na materia de Educación Plástica Visual e Audiovisual podemos utilizar distintas metodoloxías. Velaquí algunhas suxestións:

- 1) Exposición, por parte do docente, da nova tarefa a realizar.
- 2) Avaliación inicial, se se considera necesario, co fin de coñecer as ideas previas que ten o alumnado sobre os contidos da unidade.
- 3) É moi exemplarizante e de gran axuda, amosar os traballos realizados por alumnado doutros cursos, para que vexan as múltiples posibilidades que ten unha proposta.
- 4) Exposición dos contidos que o alumnado debe entender para a realización dos exercicios onde intervirá unha metodoloxía investigadora e creadora, o traballo en grupo e, por suposto, o traballo guiado polo profesorado.
- 5) Elaboración dos exercicios durante as horas lectivas.
- 6) Reflexión persoal e conxunta sobre as resultas plásticas e sobre os coñecementos adquiridos.
- 7) Nos exercicios a realizar nas horas lectivas teranse en conta as seguintes pautas:
  - A exposición da tarefa a realizar e aplicación dos contidos explicados.
  - Os bosquejos previos e definitivos.
  - A correcta organización, limpeza e presentación no proceso e no resultado.
  - O aproveitamento eficaz do tempo así como o interese e a curiosidade mostrado polo alumnado.

O resultado será valorado en función do progreso do alumnado, na consecución da adquisición das competencias clave, a través da avaliación dos criterios establecidos mediante unha rúbrica, onde figurará unha ponderación en cada apartado.

O alumnado poderá participar na selección das actividades a realizar, sempre que as súas propostas respondan aos obxectivos dos bloques de contidos.

Os aspectos xerais sobre os que se desenvolven as distintas unidades didácticas son os seguintes:

- Actividade Motivadora

Hai que facer que o alumnado entre en contacto co tema a desenvolver, chamar a súa atención sobre os aspectos que relacionan a unidade co seu contorno propio e pulsar a súa curiosidade

- Coñecemento de ideas previas e presentación do tema

Desenvolvemento da unidade e explicación dos conceptos

Aplicacións e análise de obras

- Contidos

Despois de conseguir captar o interese do alumnado coa actividade motivadora, deberá pasarse a exposición dos contidos de carácter teórico que contén a unidade didáctica. Esta exposición nunca debe de perder de vista a súa

relación co contorno cultural e social do alumnado e que mediante unha abundante ilustración da cuestión conseguirá que o que esteamos tratando lle sexa familiar e atractivo, para conseguir levalo do que coñece e lle gusta o que descoñece e convén, aínda que ás veces non lle guste

- Ilustracións

Toda a exposición da unidade didáctica debe ir acompañada dunha profusa cantidade de ilustracións, que por unha parte sirvan de orientación sobre os procedementos a utilizar e os mecanismos necesarios para a resolución das cuestións que se propoñen, e por outra parte achegue o alumnado ao coñecemento e valoración do feito artístico nas súas facetas histórica e contemporánea

- Proposta de actividades

Relacionar a teoría coa práctica, buscando a aplicación do aprendido

Traballar con casos prácticos encamiñados á resolución de problemas reais, presentes na vida cotiá

Programar actividades variadas de diferente carácter

Proxectos de organización horizontal: propios da disciplina e interdisciplinares

Proxectos de organización vertical que se traballen á vez nos tres cursos da ESO e, de ser viable, en bacharelato

Traballo de tarefas para o Portfolio

- Desenvolvemento de actividades

Propiciar o traballo en grupo, respectando a iniciativa e creatividade de cada unha das persoas que o compoñen.

Usar as novas tecnoloxías da información e comunicación, tanto para busca e selección de informacións específicas como para a elaboración de proxectos creativos. Permitirase o emprego destas novas tecnoloxías, móbil, tablet, etc no desenvolvemento das actividades prácticas na aula

- Actividades de Reforzo e Ampliación

Utilizar a reiteración, na súa función de repaso, recordo e reafirmación. As actividades de ampliación especificaranse o principio de cada unidade didáctica. As de reforzo se proporán a cada alumno/a. Estas actividades faranse na casa e comentaranse na aula

- Resumo

Despois de cada capítulo o acabar a unidade didáctica, ofrécéselle o alumno/a un resume o sínteses dos contidos expostos, o cal lle debe axudar a valorar o realmente importante do tema e reforzar o seu interese, sendo tamén mais fácil o repaso do tema

- Valoración de resultados

Valorar e potenciar a flexibilidade na elección de tratamentos ou recursos gráficos na resolución de proxectos

Incidir na necesidade do esforzo e tenacidade para o logro de destrezas e precisión nos obxectivos previstos

- Materiais

Xa que nesta materia a utilización de distintas técnicas e procedementos é esencial, insistirase no coidado dos materiais que practicamente son os mesmos para os tres cursos. Ademais, as clases estarán dotadas doutros materiais para o uso xeral do alumnado

-A secuencia didáctica de cada un dos temas é uniforme e consta dos seguintes elementos:

- Presentación do tema e experiencias previas

A partir dunha imaxe inicial propónse o tema no seu contexto deixando claro o interese do seu estudo. As experiencias previas sitúan ó alumnado ante unha serie de fenómenos visuais e plásticos do seu contorno ós que ten que dar unha resposta que proceda das seus propias intuicións o de coñecementos adquiridos anteriormente

- Exposición dos conceptos

Tendo como o elemento integrador a obra de arte, a obra clásica e dunha maneira moi especial as mostras de arte contemporánea, menos familiares para os alumnado, na exposición dos conceptos adóptase unha liña clara e sistemática: o tópico é definido e explicado acudindo a sinxelas experiencias que levan á comprensión e integración do concepto nos propios coñecementos. Ao longo do desenvolvemento de cada tema súxírense suficientes pautas para a exercitación do exposto e para a creación de imaxes novas

- Actividades

Nesta materia pódense atopar dous tipos de actividades:

- Actividades directamente conectadas co tema que supón unha exercitación dos conceptos tratados ou son unha aplicación directa

- Actividades creativas propostas a partir do concepto estudado e orientadas polas obras de arte analizadas

Nas actividades a representación estendese desde a mais obxectiva ata a expresión mais libre e a instrumentación, referida ao dominio dos materiais e técnicas precisos para as realizacións plásticas, elixindo técnicas sinxelas e prácticas que permitan o desenvolvemento das destrezas pertinentes e cubrir as posibilidades de expresión e comunicación

Todas as actividades quedarán reflectidas no portfolio do alumnado

**UNIDADES DIDÁCTICAS TRANSVERSAIS**

En canto ao propio currículo deste curso, nesta materia, consideramos que as unidades didácticas referidas ó debuxo técnico e aos sistemas de representación poden darse nos tres trimestres. Deste xeito, coa alternancia de contidos, os

elementos curriculares son menos monótonos e se estenden máis no tempo axudando a adquisición dos procedementos.

#### ACTIVIDADE LECTIVA

##### Presencial:

A entrega de prácticas farase tanto en man como de xeito telemático, por medio de fotografías, escaneados ou documentos de texto, nos enlaces que se habilitarán na Aula Virtual, para que o alumnado colla o costume de traballar de forma telemática chegando o caso de ter que realizar a actividade lectiva semipresencial ou non presencial

##### Semipresencial

Actividades: realizaranse todas as prácticas como se a actividade fose exclusivamente presencial. Faranse as propostas de actividades na parte presencial, detallando a metodoloxía a empregar e a data límite de entrega. O alumnado desenvolverá a parte práctica na parte non presencial e poderá corrixir e preguntar dúbidas tanto na parte presencial posterior, como na parte non presencial a través da Aula Virtual ou videoconferencia se é necesario.

Metodoloxía: as explicacións teóricas faranse dun xeito detallado na parte presencial e a entrega de prácticas farase tanto en man como de xeito telemático

Materiais e Recursos: material propio subido ao curso da Aula Virtual e enlaces a vídeos, páxinas web, blogs, ... propios e alleos que amplían o material propio

##### Non presencial

Actividades: farase unha proposta desde o Foro de novas da Aula Virtual detallando a metodoloxía e a data límite de entrega da actividade práctica. Darase 1 ou 2 semanas para a realización da mesma. O alumnado poderá preguntar dúbidas e corrixir as prácticas durante o proceso de realización das mesmas a través da Aula Virtual ou videoconferencia

Metodoloxía: as explicacións teóricas faranse dun xeito detallado na Aula Virtual por medio de textos, imaxes e vídeos e a entrega de prácticas farase só de xeito telemático

## 4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
Pizarra
Escuadro, cartabón e compás de pizarra
Mobiliario axeitado para un taller artístico escolar: vertedoiro e billas, mesas amplas, andeis para gardar materiais e expoñer traballos e poder comentalos
Ordenador con conexión a internet e proxector con pantalla
Aula informática do centro
Plataforma de ensino virtual, preferentemente, a aula virtual do centro
Materiais pictóricos funxibéis: carbón, lapis conté, sanguina, pinturas acrílicas ou témperas coas cores primarias, branca e negra
Materiais para estampa e gravado
Materiais para modelado
Xogos de escuadro, cartabón, regra e compás para prestar ao alumnado en casos puntuais
Libros de arte para poder consultar, tanto de temas técnicos como catálogos de artistas, movementos artísticos, etc.
Recursos de internet como páxinas web de museos, salas de exposicións, blogs de arte, etc.

A materia impartirase nunha aula taller con espazos diferenciados, na que se poden realizar tanto traballos prácticos, atender ás explicacións do profesorado, como compartir información co resto do alumnado, traballar en equipo, etc. O alumnado deberá aportar material propio, aínda que na aula poderá estar dispoñible algúns deste material para



uso do alumnado, de ser necesario:

- Láminas de papel para debuxo sen marxes e sen encuadernar. Papel tipo CANSON de tamaño DIN A4
  - Láminas de papel vexetal sen marxes e sen encuadernar. Papel tipo CANSON de tamaño DIN A4
  - Láminas de papel para técnicas húmidas sen marxes e sen encuadernar. Papel tipo CANSON de tamaño DIN A3
  - Lapis de grafito ou portaminas con minas de diferentes durezas
  - Goma branda e sacapuntas
  - Xogo de escuadro e cartabón de 30/32 cm. sen graduar e cos cantos planos
  - Regra graduada ou escalímetro de 30 cm.
  - Compás ou bigoteira con adaptador para estilógrafos e rotuladores
  - Estilógrafos ou rotuladores de distintos grosos e tinta negra: 0.2, 0.4, 0.6/0.8
  - Tesoiras, celo e pegamento
  - Caixa de 24 lapis de cores acuarelables
  - Caixa de 15/24 ceras brandas
  - Caixa de 12/24 rotuladores
  - Témperas en tubo (amarelo, maxenta, cián, negro e branco)
  - Pinceis planos e redondos nº 2, 8 e 12
  - Caderno de follas brancas para apuntes e esbozos
  - Cartafol de tamaño lixeiramente superior ao DIN A3 para poder arquivar láminas e traballos e recoller o instrumental na aula ou trasladalo cando se precise
- Incentivarase no alumnado o uso de materiais reutilizados e de refugallo: distintos tipos de papeis usados, materiais procedentes do uso cotiá, etc. Poderán ser aportados polo alumnado, así como contar con eles na aula.

## 5.1. Procedemento para a avaliación inicial

### 1. PROPÓSITO DA AVALIACIÓN INICIAL:

Para comezar, é importante definir que é o que se quere conseguir por medio da avaliación inicial. Canto máis concreta sexa esta definición, máis útil será para unha toma de decisións axustada.

Debe proporcionar información relevante sobre os niveis xerais do grupo e do alumnado que o integra e servir como punto de partida para a contextualización do proceso de ensinanza-aprendizaxe. Pode ser moi útil para orientar a programación, a metodoloxía a utilizar e a organización da aula, así como para axustar a actuación docente ás necesidades, intereses e posibilidades do alumnado.

### 2. RECOLLIDA DE INFORMACIÓN:

A segunda fase da avaliación inicial, coincidinte coa de calquera proceso de avaliación, é a recollida de información. Tratarase de manter o equilibrio entre recoller todos aqueles datos que sexan precisos para o que se quere facer e centrarse só naqueles que sexan útiles para a decisión a tomar.

Os aspectos sobre os que recoller información serán:

- Competencia curricular: comunicación, autonomía, habilidades...
- Características do alumno/a: intereses, motivación, estilo de aprendizaxe...
- Entorno: contexto educativo (itinerario elixido, materias pendentes...), contexto familiar, contexto social.

O formato de recollida de información pode ir desde elaboración de cuestionarios como tarefas na Aula Virtual do centro, cuestionarios en papel, ata conversas informais, debates, etc. Tratarase de levar a cabo entre a primeira e a segunda semana do curso.

A reunión de avaliación inicial co equipo docente e o Departamento de Orientación, así como a información aportada polo titor do grupo, axudará a completar a información recollida e poñela en común.

### 3. TOMA DE DECISIONS:

Unha vez analizada toda a información, tomaranse decisións sobre os seguintes aspectos:

- Respecto ao currículo: deseñar adaptacións curriculares e reforzos nos casos necesarios.
- Respecto á forma de traballar na aula: organizar grupos, compañeiros de pupitre e lugar na aula, distribuir o material...
- Respecto a aspectos organizativos: distribución das unidades didácticas, cambios na temporalización, organización da avaliación...

## 5.2. Criterios de cualificación e recuperación

### Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8	Total
<b>Peso UD/ Tipo Ins.</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>100</b>
<b>Proba escrita</b>	0	50	0	0	0	10	20	0	<b>13</b>
<b>Táboa de indicadores</b>	100	50	100	100	100	90	80	100	<b>87</b>

### Criterios de cualificación:

#### CUALIFICACIÓN POR AVALIACIÓN:

O grao de consecución dos criterios de avaliación das distintas unidades da materia establecerase do seguinte xeito:

- Actividades teóricas e prácticas rematadas das que o alumnado coñecerá os indicadores de logro: láminas prácticas específicas, traballos teóricos (individual/grupo), presentacións, exposicións e proxectos propios da materia e interdisciplinares

As actividades teóricas e prácticas realizadas periodicamente polos alumnos e desenvoltas na aula serán cualificadas cun código numérico convencional, do 1 o 10. Todas as actividades serán corrixiadas periodicamente e cualificadas. As actividades suspensas deberán ser repetidas. A nota reducirase nun 25%, de entregarse a tarefa fóra de prazo, no caso de aceptarse. Todas as actividades corrixiadas pasarán inmediatamente á posesión do alumno que deberá arquivalas adecuadamente e conservarlas durante todo o curso como unha parte mais do material pedagóxico, e que poderán ser reclamadas en calquera momento polo profesorado para ser examinadas de novo. A nota deste apartado será a media aritmética de todos as actividades, valorándose cun 0 os non presentados. Para superar a avaliación ou o curso o/a alumno/a deberá entregar absolutamente todas as actividades propostas en cada trimestre nas datas marcadas na clase, na primeira fase ou repetición

Peso porcentual na nota de cada avaliación: 80%

- Probas escritas teórico-prácticas, nas unidades didácticas que así o requiran, en cada avaliación e final de consideralo necesario

As probas teórico-prácticas que se realicen serán cualificadas cun código numérico convencional, do 1 o 10 con intervalos decimais de 0,25 puntos, situándose o aprobado no 5 e considerando o 3 como nota mínima por debaixo da que non se farán medias cos outros aspectos que se teñen en conta na cualificación global. En todo momento, o alumno coñecerá os resultados das probas efectuadas

De consideralo necesario realizárase como mínimo unha proba por trimestre. O alumnado que non teña entregadas todas as actividades prácticas nas datas marcadas na clase poderán realizar unha proba escrita opcional ao final de cada avaliación para poder acadar unha avaliación positiva

Peso porcentual na nota de cada avaliación: 20%

- Observación directa do traballo na aula do alumnado, así como a súa actitude, respecto e motivación

A observación directa do traballo realizado nas tarefas da aula será rexistrada polo profesorado, así como actitude do alumnado na clase, respecto e educación, interese e motivación pola materia

Peso porcentual na nota de cada avaliación:  $\pm$  20%

É importante que se cumpran as instrucións dadas polo profesorado en canto a formato, técnicas, materiais, etc., e que os traballos sexan entregados nas datas indicadas, xa que iso será tido en conta na avaliación. O traballo debe realizarse na aula aínda que se permita rematar certas actividades na casa

Cada tarefa estará deseñada para chegar á consecución dos obxectivos e practicar na aula a aprendizaxe activa das competencias. En cada tarefa desenvolveranse certas competencias clave e chegarase a obter un nivel en cada unha delas que será rexistrado en táboas para organizar a información, comunicala de forma eficaz e reflexionar sobre ela para extraer as necesarias consecuencias de planificación

Os indicadores de logro corresponderanse cos criterios de avaliación e se poden aplicar en forma de rúbricas, listas de cotexo, escalas de valoración, ou outros instrumentos. Un exemplo dalgúns que se poden empregar na meirande parte das unidades didácticas sería o seguinte:

- Aplica correctamente as técnicas empregadas en función da mensaxe proposta, manexando os materiais e

instrumentos necesarios de forma axeitada.

- Aplica correctamente os elementos formais (composición, cor, textura, forma...).
- É quen de expresar con corrección os conceptos e utilizar a terminoloxía sobre os que se traballa e o proceso seguido na realización da práctica.
- Acaba e presenta correctamente o traballo, tendo en conta a limpeza, claridade e orde.
- Adecúase ás instrucións e condicións postas polo profesor e sigue un proceso de traballo correcto.
- Nos traballos realizados en grupo, leva a cabo as tarefas asignadas e a súa participación é respectuosa e colaborativa.

As cualificacións que o alumno acadará responderán aos criterios expostos na seguinte táboa:

NOTA Grao de consecución dos obxectivos Grao de adquisición das competencias clave

NP DEFICIENTE: 0 Incompetencia na realización de actividades sinxelas, repetitivas e de resultados predicibles, por falta de capacidade ou por desidia. As actividades non son realizadas nin con axuda

I- / I INSUFICIENTE: 1, 2, 3, 4 Nivel de Competencia 1 na realización dunha pequena gama de actividades, na súa maioría sinxelas, repetitivas e de resultados predicibles. As actividades son realizadas cun alto grao de dependencia

A SUFICIENTE: 5,6 Nivel de Competencia 2 no desempeño de actividades variadas que se desenvolven en diversos contextos e que poden chegar a ser complexas e non rutineiras. O alumno é autónomo ou conta cun nivel mínimo de autonomía no desempeño das actividades necesitando supervisión nas actividades máis complexas

A+ NOTABLE: 7,8 Nivel de Competencia 3 no desempeño dunha ampla gama de actividades complexas que se desenvolven en contextos cambiantes. O alumno ten un alto grao de autonomía e de responsabilidade polo seu traballo

A++ SOBRESALIENTE: 9,10 Nivel de Competencia 4 no desempeño de calquera tipo de actividades complexas desenvolvidas cun alto nivel de criterio e a máxima autonomía. O alumno ten un alto grao de responsabilidade polo seu traballo e pola realización de análises, deseño, formulación, execución e autoavaliación

Coa cualificación das actividades realizadas periodicamente, das probas escritas, en caso derealizas, e a valoración do traballo desenvolto na aula, sacárase a nota de cada avaliación. En todos os cursos, a nota final de avaliación virá dada do seguinte xeito:

- Actividades teóricas e prácticas: 80%. No caso de non considerar necesario facer probas escritas 100%

- Probas escritas teórico-prácticas: 20%

- Traballo en aula e actitude:  $\pm$  20%

Aqueles alumnos que, de xeito reiterado e sistemático, non traballen na aula ou falten a clase sen xustificar, poderán suspender a materia aínda que nas probas escritas e nas actividades teórico-prácticas teñan cualificacións que permitan aprobar

De consideralo necesario realizarase unha proba de nivel final obrigatoria para todo o alumnado

**CUALIFICACIÓN FINAL:**

A nota final de xuño virá dada pola media aritmética, en base 10 e redondeada sen decimais, entre o grao de consecución dos obxectivos e o grao de adquisición das competencias clave

- Grao de consecución dos obxectivos: media aritmética das notas de todas as actividades e probas realizadas durante as tres avaliacións, unha vez aprobadas estas

- Grao de adquisición das competencias clave: media ponderada segundo as seguintes porcentaxes: 5% CCL, 0% CP, 25% STEM, 10% CD, 15% CPSAA, 5% CC, 15% CE e 25% CCEC, dos graos de adquisición das competencias clave, obtidos por media aritmética das actividades teóricas e prácticas relacionadas con cada competencia

Na Sección Bilingüe o grao de adquisición das competencias clave será: media ponderada segundo as seguintes porcentaxes: 5% CCL, 5% CP, 25% STEM, 10% CD, 15% CPSAA, 5% CC, 10% CE e 25% CCEC, dos graos de adquisición das competencias clave, obtidos por media aritmética das actividades teóricas e prácticas relacionadas con cada competencia

### **Criterios de recuperación:**

**RECUPERACIÓN AO LONGO DO CURSO:**

O ideal para que o alumnado poida ir superando as dificultades en canto son detectadas, é que reincida sobre os obxectivos non acadados, por medio da reelaboración de actividades na casa. Así, o alumnado poderá recuperar as actividades non superadas coa repetición das mesmas ou a realización doutras voluntarias antes do remate de cada avaliación. Para poder recuperar as notas das avaliacións non superadas, o alumnado deberá repetir as actividades con notas inferiores a 5 e realizar as non entregadas. Para o cálculo da media, a nota de cada actividade repetida fará media coa anterior non superada realizada na aula e as actividades non entregadas valoraranse como entregadas fóra de prazo cunha penalización do 25%

Ditas entregas faranse de xeito periódico, en cada trimestre, nas datas indicadas polo profesorado

### 5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes

#### SEGUIMIENTO PERIÓDICO:

O alumnado con esta materia pendente poderá recuperala seguindo un plan de reforzo ao que o alumnado terá acceso, preferiblemente, a través da aula virtual do centro. Tendo en conta as necesidades do alumnado, os materiais dixitais poden ser complementados cun caderno de actividades en formato físico

O profesorado poderá realizar un seguimento continuo do plan e do alumnado a través da aula virtual, ou mediante reunións presenciais convocando ó alumnado a través da aula virtual e especialmente a través dos titores que poden servir de estímulo para non abandonar estas materias que non se cursan

A avaliación levarase a cabo nas datas indicadas e feitas públicas desde o centro, a través de entregas de actividades que serán recollidas de xeito físico ou a través da aula virtual. É importante que se cumpran as instrucións dadas polo profesorado en canto a formato (caderno, carpeta, traballos soltos, dixital...), técnicas, materiais, etc., e que sexan entregadas nas datas indicadas, xa que iso será tido en conta á hora da consecución dos indicadores de logro

Deseñarase unha secuenciación de actividades teóricas e prácticas, creativas e técnicas, que permitirá ao alumnado unha progresividade na adquisición das competencias requiridas para superar a materia. Estas actividades, programadas mes a mes entre os meses de outubro e maio, serán realizadas periódicamente polo alumnado na súa casa, poderán ser entregadas cada mes ou en períodos trimestrais, serán corrixidas e cualificadas e poderán ser repetidas se así se precisa. O departamento convocará reunións periódicas cada mes co alumnado, para orientalo na recuperación da materia, recoller os exercicios e entregar o novo material. A diferenza da avaliación ordinaria, non será obrigatorio entregar todas as prácticas para superar a avaliación

Ao finalizar cada trimestre o alumnado terá unha proba de nivel teórico-práctica para demostrar a adquisición das competencias requiridas para superar a materia. Estas probas serán cualificadas cun código numérico convencional de 0 a 10, estando o aprobado no 5 e establecéndose como nota mínima por debaixo da cal non se fará media coas actividades teóricas e prácticas o 3

A cualificación en cada período cuatrimestral consistirá na media ponderada entre as actividades e as probas:

- Actividades: 50%

- Probas: 50%

A nota final consistirá na media aritmética das tres entregas trimestrais programadas: decembro, marzo e maio, cun peso:

- 1ª entrega: 37,5%

- 2ª entrega: 37,5%

- 3ª entrega: 25%

#### PROBA FINAL:

De non superar a materia a través das entregas periódicas e as probas de nivel teórico-prácticas dos dous primeiros trimestres, o alumnado poderá presentarse á proba final, que consistirá nunha proba teórico-práctica no mes de maio coincidindo coa última entrega de actividades

### 6. Medidas de atención á diversidade

Partimos da idea do principio de individualización do ensino e de que a aula é un conxunto de diversidade. Deberemos ser flexibles á hora de adaptar a nosa programación, especialmente a metodoloxía, adoptando medidas de carácter preventivo unha vez coñecemos as características das persoas coas que imos traballar

A nosa materia é especialmente agradecida neste sentido, polas súas características intrínsecas e pola multitude de solucións que poden resultar de cada proposta

A inclusión será un factor determinante no desenvolvemento das propostas de traballo das unidades didácticas, que terán lugar en ambientes de aprendizaxe centrados no alumnado, para que todos poidan demostrar o seu potencial e sexan partícipes das situacións de aprendizaxe. Isto será moi enriquecedor para eles pero tamén para o resto de alumnos e para nós como profesionais da educación

Debemos partir dunha detallada avaliación inicial para coñecer ao noso alumnado. Cada curso podemos enfrontarnos ao reto de ter alumnado con discapacidades visuais, auditivas, motoras, así como diagnósticos de TDAH ou TEA, entre outras moitas patoloxías. Tamén atoparemos alumnado recentemente incorporado ao noso sistema educativo, procedente do estranxeiro, algúns deles sen coñecer as linguas vehiculares, estudantes que proveñen de diferentes orixes socioeconómicas, con condicións persoais difíciles, distintos xeitos de aprender, ritmos de asimilación dispares e niveis de motivación desiguais. Tampouco podemos esquecer ao alumnado de altas capacidades que son un desafío para o docente e unha gran fonte de inspiración para o resto de compañeiros

Conscientes de que perseguimos acadar os obxectivos propostos de acordo ás capacidades e intereses do alumnado,

as medidas de atención á diversidade centraranse en:

**MEDIDAS CURRICULARES E METODOLÓXICAS:** supoñen unha adaptación encamiñada a modificar as disfuncións, transitorias ou permanentes, detectadas en certo alumnado

- En caso de que un alumno ou alumna non acaden os obxectivos mínimos, trataremos de ofertar unha variedade de actividades de reforzo, a través de exercicios adaptados e de consolidación
- Utilizaremos multiplicidade de procedementos e mecanismos de avaliación e de recuperación
- É importante, tamén, favorecer a existencia dun bo clima de aprendizaxe na aula e insistir en reforzos positivos para mellorar a autoestima
- Favoreceremos o traballo en equipo, preferiblemente en pequenos grupos para que o alumnado poida desenvolver distintos roles
- En caso de alumnos con necesidades educativas específicas de apoio educativo, seguindo as indicacións do Departamento de Orientación, realizaremos as adaptacións curriculares oportunas e estableceremos os recursos de apoio que o favorezan.
- O alumnado con discapacidade que poidan ser escolarizado disporán da modalidade que lles garanta unha resposta máis axeitada ás súas necesidades
- Co alumnado que requira ser hospitalizado ou permanecer convalecente no seu domicilio, favoreceremos a continuidade na nosa materia e a comunicación a través da aula virtual ou do profesor de atención domiciliaria
- O alumnado valorado como de altas capacidades pode ampliar o currículo ou aceleralo así como flexibilizar o período de permanencia na etapa

**MEDIDAS INTERDISCIPLINARES E COLABORATIVAS:**

- Existen tarefas nas que sería interesante colaborar con profesores de materias afíns e complementarias podendo abordar proxectos conxuntos. Isto para os estudantes é unha aprendizaxe moito máis global e permítelles entender mellor a aplicación e o sentido dos saberes
- Unha frecuente comunicación coas familias resulta crucial nos casos de alumnado con necesidades educativas especiais. Elas nos poden indicar cales son as fortalezas e a maneira máis axeitada para traballar cos seus fillos. Ás veces estas familias están asesoradas por profesionais que tamén nos poden guiar á hora de concretar procedementos instrumentais e adaptar a materia para ter máis posibilidades de éxito

**MEDIDAS ORGANIZATIVAS:**

- Se a dispoñibilidade horaria permitise agrupamentos en pequenos grupos, sería moi favorecedor para a atención á diversidade e a elaboración de traballos con procesos técnicos complicados
- Dispoñemos de plans de acollida ao alumnado estranxeiro con atención educativa específica para aqueles que se incorporen tardiamente ó sistema educativo e presente graves carencias en lingua castelá e/ou galega. Isto dependerá da dispoñibilidade horaria do centro, e tendo en conta que este alumnado se incorpora co curso xa iniciado, cando os horarios xa están pechados, é de moi difícil consecución. O alumnado que se escolarice tardiamente ao noso sistema e presente un desfase curricular de máis de dous cursos incorporaranse nun curso inferior ao que lle corresponde por idade
- Non podemos esquecer a importancia da acción titorial e da prevención do absentismo así como a indispensable colaboración co Departamento de Orientación

## 7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8
ET.1 - Comprensión de lectura.	X			X				X
ET.2 - Expresión oral e escrita.	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.3 - Comunicación audiovisual.	X			X				X
ET.4 - Competencia dixital.	X			X				X
ET.5 - Emprendemento social e empresarial.	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.6 - Fomento do espírito crítico e científico.	X	X	X	X	X	X	X	X

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8
ET.7 - Educación emocional e en valores.	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.8 - Igualdade de xénero.	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.9 - Creatividade.	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.10 - Evitar os comportamentos, os estereotipos e os contidos sexistas, así como aqueles que supoñan discriminación por razón da orientación sexual ou da identidade de xénero.	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.11 - Educación para a sustentabilidade e o consumo responsable.	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.12 - Prevención e resolución pacífica de conflitos.	X	X	X	X	X	X	X	X

#### Observacións:

Segundo se recolle no decreto que regula a implantación da Educación Secundaria Obrigatoria, os elementos transversais deberán tratarse en todas as materias do curso. Recollemos neste listado todos os que son obrigatorios e tamén os que consideramos esenciais para a materia e a formación do noso alumnado.

Deberemos telos en conta á hora de seleccionar os materiais cos que se traballará, sexa en formato texto, imaxes ou contidos audiovisuais. Tamén no deseño das actividades que o alumnado porá en práctica, na organización dos equipos de traballo, na orientación dos debates que xurdan, etc.

Algunhas concrecións dos elementos transversais citados son as seguintes:

- Na educación para a igualdade de xénero, evítanse os comportamentos, estereotipos e contidos sexistas, así como os que supoñan discriminación por razón da orientación sexual ou da identidade de xénero.
- En canto ao emprendemento social e empresarial e á creatividade, trataremos de afianzar o espírito emprendedor e a iniciativa empresarial a partir de aptitudes como a autonomía, a iniciativa, o traballo en equipo, a confianza nun mesmo e o sentido crítico, así como as entregas de tarefas en prazo e forma.
- Na cooperación entre iguais e a prevención e resolución de conflitos, fomentaranse os valores que sustentan a liberdade, a xustiza, a igualdade, o pluralismo político, a paz, a democracia, o respecto polos dereitos humanos e polo Estado de dereito, e o rexeitamento da violencia terrorista ou calquera outro tipo de violencia.

## 7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Visitas a espazos expositivos, virtuais ou presenciais da contorna	Os museos albergan, cada vez máis, coleccións e exposicións permanentes e temporais relacionadas con diferentes disciplinas artísticas que son interesantes para o noso alumnado.	X	X	X
Charlas informativas relacionadas con distintos intereses para o noso alumnado	Charlas impartidas por todo tipo de profesionais que teñan certo interese no noso alumnado	X	X	X
Participación en premios e certames artísticos	Concursos dentro e fóra do centro que lles axudan a aprender a presentar un proxecto e os animan no futuro a facelo, tamén	X	X	X

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Realización de proxectos de Departamento e interdisciplinares	Participar nas propostas dos equipos de Normalización, Biblioteca, Actividades Extraescolares ou outros. O noso alumnado pode participar en propostas creativas como a revista do instituto, murais, a árbore de Nadal, o acto de graduación de fin de curso, Entroido, iniciativas como a arquitectura pedagóxica, os proxectos competenciais ou calquer proposta que poda enriquecer ó noso alumnado, xa parta do noso departamento ou doutros	X	X	X
Obradoiros de debuxo, pintura, cómic, anime, vídeo ou calquera outra actividade creativa	Obradoiros relacionados coa arte, o Centro Educativo, a vila ou calquera outro contexto que puidera presentarse	X	X	X
Asistencia a Festivais de Cine, Vídeo e Contidos Dixitais	FKM, festival de cine fantástico, Carballo Interplay, festival de contidos dixitais, ...	X	X	X
Saídas didácticas polo entorno para realizar debuxo do natural, fotografía ou vídeo	Programadas polo propio Departamento, o Centro Educativo, o Concello, ...	X	X	X
Saídas didácticas para visitar talleres artísticos de pintura, cerámica, alfarería, impresión 3d, grabado e estampación, ...	Talleres de artistas da contorna para coñecer o seu traballo	X	X	X
Exposicións de traballos nas aulas e noutros espazos expositivos do Centro Educativo	A fin última de todo traballo artístico é a súa exhibición e darllo a coñecer ao público	X	X	X
Colaboración para a realización das diferentes conmemoracións	Día Internacional contra a Violencia de Xénero, Día da Paz, Día do libro, Día das Letras galegas, ...	X	X	X
Promoción de concursos de carteis, cómic, fotografía e vídeo e outras expresións artísticas	Organizar ao longo do curso todo tipo de actividades artísticas nas que poida participar o resto do alumnado	X	X	X

#### Observacións:

Tratarase de planificar as actividades complementarias do departamento antes do inicio do curso, na medida do posible. Non sempre pode ser xa que hai eventos que son ofertados ao longo deste, hai cambios nas programacións das institucións artísticas da comunidade ou non sempre as coñecemos ao inicio do curso académico

### 8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico
(P) Consulto a programación ao longo do curso e, en caso necesario, realizo e anoto as modificacións e propostas de mellora
(P) Ao confeccionar a programación teño en conta as oportunidades que me ofrece o contexto e adaptación
(P) Dou a coñecer ao alumnado os elementos básicos da programación especialmente os criterios de avaliación

<b>Metodoloxía empregada</b>
(M) Os exercicios que propoño son do seguinte tipo: pechados, dirixidos... / abertos, procedimentais, proxectuais, diversos, etc. / facilitan o traballo cooperativo. / impulsan a comunicación: buscar información, interpretala, tomar decisións, crear, razoar, explicar aos demais, etc.
(M) Motivo o meu alumnado partindo dos seus coñecementos previos, relacionando os contidos con situacións reais, informándolles da utilidade das actividades e creando expectativas
(M) Ao comezo de cada unidade o alumnado coñece os obxectivos e competencias que queremos desenvolver, as actividades que realizarán, como se lles avaliará...
(AD) Que fago para coñecer a composición da clase? Pasar unha proba ao comezo do curso escolar / ler os informes anteriores / ver os resultados da avaliación / facilitama o titor/a, o Xefe/a de Estudos, o Orientador/a / facilitanma nas reunións de grupo (reunións de avaliación, de titores, de nivel...)
(A) Utilizo diferentes tipos de probas: Exames escritos / Exames orais / Traballo individual / Traballo en equipo
(A) Que teño en conta para medir os resultados?: A nota final / O avance, tendo en conta a situación de partida
(A) Entre avaliacións, programo un ou varios plans de recuperación dependendo dos resultados obtidos polo alumnado
(A) Na avaliación teño en conta diferentes competencias
(A) Antes de comezar unha unidade, explico ao alumnado "que", "con que frecuencia" e "en base a que" avaliarei
(M) O alumnado traballa do seguinte xeito: Individualmente / Por parellas / En grupos reducidos / En grupos grandes
(AD) Dou ao alumnado a explicación que precisa: No grupo grande / No grupo pequeno / De xeito individual
<b>Organización xeral da aula e o aproveitamento dos recursos</b>
(M) Na metodoloxía que aplico: emprego todo tipo de recursos e materiais para a aprendizaxe: material manipulativo, audiovisual, impreso, etc. / propoño actividades para facilitar a aprendizaxe autónoma / baséome nas explicacións teóricas e no libro/apuntes.
(A) Unha vez rematada a unidade ou o proxecto didáctico, avalío a idoneidade dos recursos e das actividades empregadas no proceso de aprendizaxe: non / de xeito individual / en grupo (con membros do departamento, o equipo de avaliación...) / co alumnado.
<b>Medidas de atención á diversidade</b>
(AD) Teño en conta a diversidade á hora de organizar a clase, de crear os grupos, etc
(AD) A miña programación ten en conta a diversidade
(AD) Propoño tarefas de diferente nivel en cada unidade e exame
<b>Clima de traballo na aula</b>
(M) Como paso as horas lectivas: Intentando conseguir silencio / impartindo teoría e explicacións / respondendo a preguntas, fomentando a participación, desenvolvendo prácticas, etc. / observando / corrixindo ao alumnado de xeito individual.

### Descrición:

Para levar a cabo unha adecuada avaliación da práctica docente, é necesario ter en conta:

- Establecer indicadores de logro que servirán para comprobar o funcionamento da programación e valorar a actuación propia como docente
- Diseñar un procedemento adecuado para recoller os datos correspondentes que permitan valorar a situación
- Analizar os resultados obtidos
- Propoñer e incorporar as medidas de mellora que sexan necesarias

Os indicadores de logro organízanse en torno a catro apartados:



- (P) Programación
- (M) Metodoloxía
- (AD) Atención á diversidade
- (A) Avaliación

Estes indicadores de logro deben dar resposta a unha serie de preguntas que sirvan para reflexionar sobre a actuación cos alumnos e sobre todos os aspectos recollidos na programación. Na medida en que se realice esta análise de xeito reflexivo e con capacidade de autocrítica se converterá nunha ferramenta de mellora continua. Recollendo nun diario de aula as situacións ocorridas na clase sobre as que reflexionar, realizando pequenas enquisas aos alumnos e rexistrando os aspectos cuantificables das mesmas, avaliaranse o proceso de ensino e a práctica docente e propoñeranse as medidas de mellora oportunas. Para sistematizar o traballo estableceranse os seguintes ámbitos a avaliar cuns indicadores de logro para cada un deles:

Planificación:

Número, duración e nivel de dificultade das actividades adecuado  
Enfoque significativo das actividades con obxectivos ben definidos  
Grao de interese para o alumnado

Motivación:

Participación activa de todo o alumnado despertando a súa curiosidade  
Progreso adecuado no desenvolvemento de esquemas cognitivos sen crear conflitos

Diversidade:

Ter en conta as características específicas do alumnado aplicando as medidas de atención á diversidade oportunas  
Explicacións xenéricas vs. individuais  
Propostas de aprendizaxe colaborativa

Materiais:

Os materiais colectivos son accesibles, atractivos e suficientes  
Permiten unha manipulación adecuada a cada nivel  
O material propio do alumnado o material necesario para o desenvolvemento da clase

Actividades de aula:

Desenvolvemento de proxectos de carácter interdisciplinar  
Desenvolvemento de temas transversais nas actividades programadas  
Uso adecuado das TIC nas actividades que as requiran

Avaliación:

Porcentaxe de aprobados en cada avaliación superior ao 60 % sen ter en conta aos alumnos que non entregaron o 100% das actividades desenvolvidas  
Progresión positiva das porcentaxes de aprobados na avaliación final sen ter en conta aos alumnos que non entregaron o 100% das actividades desenvolvidas

Os obxectivos que pretendemos ao avaliar a práctica docente son:

- Axustar a práctica docente ás peculiaridades do grupo e a cada alumno
- Detectar as dificultades e os problemas na práctica docente para melloralas
- Favorecer a reflexión individual e colectiva
- Mellorar as redes de comunicación e coordinación interna

## 8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

A programación revisarase ao empezar o curso, a partir das propostas de mellora do curso anterior que se fixeron constar na correspondente memoria do departamento. Unha vez analizados os resultados do curso pasado debemos durar os criterios de avaliación para confirmar que se adaptan ás recomendacións pedagóxicas

Durante o curso, farase un seguimento da programación cunha periodicidade mensual. Comprobarase o grao de consecución dos obxectivos e faranse constar os aspectos destacados en torno ao discorrer do curso nas correspondentes reunións de departamento

A avaliación debe estar ligada ao proceso educativo, é dicir, debe levarse a cabo de forma continua. No obstante, haberá momentos especialmente indicados para a valoración da marcha de proceso:

- Antes, perante e despois de cada unidade didáctica, para identificar carencias no alumnado
- Trimestralmente, ao remate da avaliación, aproveitando que dispoñamos dos resultados académicos dos alumnos, é un bo momento para a avaliación dalgunos aspectos relacionados con a intervención na aula
- Anualmente

En canto ao procedemento de seguimento, as ferramentas empregadas para analizar os indicadores de logro poden consistir en:

- folla de rexistro onde ir anotando os aspectos máis cuantificables
- diario de aula
- rúbrica de autoavaliación que facilite cuantificar o grao de consecución de aspectos concretos
- estatísticas de resultados
- cuestionarios e enquisas ao alumnado, ...

Non debemos esquecer que a nosa programación debe poder ser consultada polo alumnado e, especialmente, os criterios de avaliación deberán estar accesíbeis na aula virtual, no taboleiro da aula, no blog, ou entregados en papel

## **9. Outros apartados**