

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

## Centro educativo

| Código   | Centro              | Concello  | Ano académico |
|----------|---------------------|-----------|---------------|
| 15027654 | IES Agra de Leborís | A Laracha | 2023/2024     |

## Área/materia/ámbito

| Ensinanza   | Nome da área/materia/ámbito | Curso   | Sesións semanais | Sesións anuais |
|-------------|-----------------------------|---------|------------------|----------------|
| Bacharelato | Historia da filosofía       | 2º Bac. | 3                | 87             |

## Réxime

Réxime xeral-ordinario

| <b>Contido</b>  | <b>Páxina</b> |
|---|---------------|
| 1. Introducción   | 3             |
| 2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias                                  | 3             |
| 3.1. Relación de unidades didácticas  | 5             |
| 3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas   | 5             |
| 4.1. Concrecións metodolóxicas  | 19            |
| 4.2. Materiais e recursos didácticos  | 20            |
| 5.1. Procedemento para a avaliación inicial   | 21            |
| 5.2. Criterios de cualificación e recuperación  | 21            |
| 6. Medidas de atención á diversidade  | 22            |
| 7.1. Concreción dos elementos transversais  | 23            |
| 7.2. Actividades complementarias  | 24            |
| 8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro | 24            |
| 8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora                                    | 25            |
| 9. Outros apartados   | 25            |

## 1. Introducción

Esta programación didáctica desenvolve a materia de Historia da Filosofía para 2º de bacharelato, tendo como referencia o Decreto 157/2022, onde se define o currículo da ESO e Bacharelato na CCAA de Galicia.

Na elaboración das unidades didácticas tívose en conta en primeiro lugar a especificidade da filosofía. A introdución á reflexión filosófica nesta materia afróntase cunha perspectiva histórica. Os modelos clásicos cos que se ten respondido aos problemas filosóficos universais e fundacionais desde a reflexión crítica e racional son estudados desde a antigüidade ata o presente. Coa intención de, por unha banda, promover a madurez persoal e social do alumnado tanto teórica como practicamente, e por outra banda procurar un achegamento crítico aos grandes contidos históricos da disciplina.

Neste sentido, a materia de Historia da Filosofía é unha introdución á filosofía centrada en tres finalidades:

- 1) Ofrecer un marco conceptual e metodolóxico das inquedanzas universais e fundacionais do ser humano ao longo da historia;
- 2) Fomentar os instrumentos de diálogo e escoita racional dunha sociedade democrática e ética coas ferramentas da argumentación racional; e
- 3) Adquirir as ferramentas para a reflexión crítica e creativa sobre un/ha mesmo/a e sobre os problemas da sociedade contemporánea.

Esta abordaxe á historia da filosofía fomenta a adquisición no alumnado de:

- a) Unha perspectiva holística e interdisciplinar sobre os principais problemas filosóficos ao longo da historia.
- b) Un uso rigoroso e non dogmático da pluralidade de perspectivas filosóficas.
- c) O pensamento autónomo e rigoroso.
- d) O recoñecemento das diversas concepcións e ideas sobre os problemas filosóficos.

A materia, contando con 4 horas semanais, organízase cunha metodoloxía que procura promover unha aprendizaxe significativa. Nos dous primeiros trimestres traballarase coa historia da filosofía ata o século XIX, coa adquisición das ferramentas necesarias para a redacción de comentarios de texto cos criterios das probas de avaliación do bacharelato de acceso á universidade (ABAU). Os criterios de avaliación e os mínimos indicadores de logro están deseñados cos obxectivos indicados e tendo en conta os criterios destas probas de acceso. A programación desenvólvese nunha avaliación continua.

Esta programación desenvólvese no IES Agra de Leborís da Laracha.

## 2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

| Obxectivos  | CCL   | CP | STEM | CD  | CPSAA | CC  | CE | CCEC |
|---|-------|----|------|-----|-------|-----|----|------|
| OBX1 - Buscar, analizar, interpretar, producir e transmitir información relativa a feitos histórico-filosóficos, a partir do uso crítico e seguro de fontes e o dominio de técnicas sinxelas de investigación, para xerar coñecementos e producións propias sobre a historia dos problemas e ideas filosóficos. | 1-2-3 |    |      | 1-3 | 40    | 3   | 3  |      |
| OBX2 - Recoñecer as normas e pautas da argumentación e o diálogo filosóficos, mediante a súa identificación e análise en distintos soportes e a través de diversas actividades, para aplicarlas con rigor na construción e exposición de argumentos e no exercicio do diálogo cos demais.                       | 1-5   |    | 1    |     | 31    | 2-3 |    | 1-32 |

| Obxectivos  | CCL | CP | STEM | CD | CPSAA | CC      | CE | CCEC |
|---|-----|----|------|----|-------|---------|----|------|
| OBX3 - Comprender e expresar diferentes concepcións filosóficas historicamente dadas, mediante o achegamento ás súas fontes e o traballo crítico sobre estas, para desenvolver o coñecemento dun acervo que constitúe parte esencial do patrimonio cultural común.  |     |    |      |    |       | 1-2-3   |    | 1    |
| OBX4 - Recoñecer a natureza esencialmente plural e diversa das concepcións filosóficas historicamente dadas, mediante a súa posta en relación dialéctica, de confrontación e complementariedade, para xerar unha concepción complexa e dinámica da historia do pensamento, e promover unha actitude tolerante e comprometida coa resolución racional e dialogada dos conflitos.                             | 2   |    |      |    |       | 1-2-3   |    |      |
| OBX5 - Recoñecer o modo en que se formularon sucesivamente, a través de distintas épocas e concepcións filosóficas, os mesmos problemas filosóficos, mediante a análise e interpretación de textos e outros modos de expresión filosófica ou máis amplamente culturais historicamente dados, para afrontar tales problemas a partir da reflexión crítica sobre o coñecemento do achegado pola tradición.    | 2   |    |      |    |       | 1-2-3   |    | 1    |
| OBX6 - Recoñecer as formas diversas en que os interrogantes filosóficos e os seus intentos de resposta se presentaron historicamente noutros ámbitos da cultura, mediante a análise interpretativa de textos e outras manifestacións pertencentes a eses ámbitos, para promover unha concepción sistemática, relacional e complexa da historia da cultura occidental e do papel das ideas filosóficas nela. | 2   |    |      |    |       | 1-2-3   |    | 1    |
| OBX7 - Analizar problemas fundamentais e de actualidade, mediante a exposición crítica de distintas posicións histórico-filosóficas relevantes para a comprensión e discusión daqueles, para desenvolver a autonomía de xuízo e promover actitudes e accións cívica e eticamente consecuentes.  |     |    |      |    | 40    | 1-2-3-4 | 1  |      |

**Descrición:**

### 3.1. Relación de unidades didácticas

| UD | Título  | Descrición  | % Peso materia | Nº sesións | 1º trim. | 2º trim. | 3º trim. |
|----|---|---|----------------|------------|----------|----------|----------|
| 1  | Filosofía antiga (I). As orixes da filosofía na Antiga Grecia. Sócrates e os Sofistas. Platón | Paso do mito ao lógos, relativismo e universalismo. Teoría das Ideas. | 15             | 20         | X        |          |          |
| 2  | Filosofía antiga (II). Aristóteles  | Bases do pensamento científico e moral posterior.                     | 15             | 15         | X        |          |          |
| 3  | Filosofía medieval. Agostiño de Hipona e Tomé de Aquino                                       | A produción filosófica da sociedade feudal cristiá europea.           | 10             | 5          |          | X        |          |
| 4  | Filosofía moderna (I). Descartes. Locke. Hume   | A filosofía europea do renacemento: revolución científica e política. | 10             | 9          |          | X        |          |
| 5  | Filosofía moderna (II). A Ilustración. Kant   | Procura do saber universal como proxecto de emancipación humana.      | 15             | 15         |          | X        |          |
| 6  | Filosofía contemporánea (I). Crítica da economía política. Marx                               | Filosofía tras as guerras mundiais na sociedade global postmoderna.   | 15             | 7          |          |          | X        |
| 7  | Filosofía contemporánea (II). Nietzsche   | Crítica ao proxecto ilustrado e aos valores da modernidade.           | 10             | 8          |          |          | X        |
| 8  | Filosofía contemporánea (III). Postmodernidade. Vitalismo. Existencialismo                    | Crítica á filosofía anterior e reflexión sobre o mundo contemporáneo. | 10             | 8          |          |          | X        |

### 3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

| UD | Título da UD  | Duración |
|----|---|----------|
| 1  | Filosofía antiga (I). As orixes da filosofía na Antiga Grecia. Sócrates e os Sofistas. Platón | 20       |

| Craterios de avaliación   | Mínimos de consecución  | IA | %  |
|---|---|----|----|
| CA1.1 - Xerar un coñecemento rigoroso de fontes e documentos filosoficamente relevantes, aplicando técnicas de busca, organización, análise, comparación e interpretación destes, e relacionándoos correctamente con contextos históricos, problemas, teses, autoras e autores, así como con elementos pertencentes a outros ámbitos culturais. | Analiza e relaciona épocas, contextos e problemáticas diferentes.   | PE | 60 |
| CA1.5 - Adquirir e expresar un coñecemento significativo das máis importantes propostas filosóficas que se sucederon ao longo da historia, a través da indagación sobre elas e a identificación das cuestións ás que responden.   | Expresa de xeito oral ou escrito polo menos un elemento principal de cada proposta filosófica ao longo da historia. |    |    |

| Criterios de avaliación  | Mínimos de consecución  | IA | %  |
|--|---|----|----|
| CA1.6 - Identificar, comprender e debater sobre os principais problemas, ideas, teses e controversias filosóficas da historia do pensamento, a través da análise e comentario crítico de textos e documentos filosóficos ou relevantes para a filosofía.   | Comprende e extrae a idea principal dun texto filosófico.   |    |    |
| CA1.2 - Construír xuízos propios sobre problemas histórico-filosóficos, a través da elaboración e presentación de documentos e traballos de investigación sobre estes con precisión e aplicando os protocolos ao uso, tanto de forma individual como grupal e cooperativa.   | Elabora un traballo de investigación con conclusións propias.   |    |    |
| CA1.3 - Empregar argumentos de modo rigoroso, recoñecendo e aplicando normas, técnicas e pautas lóxicas, retóricas e argumentativas, e evitando modos dogmáticos, falaces e nesgados de soste opinións e hipóteses.  | Exprésase de xeito oral ou escrito empregando unha boa argumentación.                                   |    |    |
| CA1.4 - Soster o hábito do diálogo argumentativo, empático, aberto e construtivamente comprometido coa procura do coñecemento, a través da participación activa, respectuosa e colaborativa en cantas actividades se propoñan.   | As súas intervencións parten da escoita activa e integran as aportacións das compañeiras e compañeiros. |    |    |
| CA1.7 - Xerar unha concepción plural, dialéctica, aberta e crítica da historia do pensamento, a través da comprensión, a realización de sínteses comparativas e a exposición das relacións de oposición e complementariedade entre teses, escolas, filósofos e filósofos dunha mesma época ou tradición ou de distintas épocas e tradicións.   | Expresa de xeito escrito a importancia do diálogo entre escolas filosóficas ao longo da historia.       |    |    |
| CA1.8 - Afrontar os grandes problemas filosóficos no seu dobre aspecto histórico e universal, a través da análise e exposición crítica das condicións culturais que permitiron a aparición e evolución daqueles en distintos momentos da historia.   | Comprende e expón de xeito oral ou escrito o contexto dos problemas filosóficos.                        | TI | 40 |
| CA1.9 - Comprender a dimensión temporal e universal dos problemas filosóficos máis importantes, comparando mediante esquemas ou outros produtos ou actividades o tratamento filosófico que se fai deles en distintas épocas, escolas, tradicións, autoras e autores.   | Expón de xeito oral ou escrito a transcendencia dos problemas filosóficos.                              |    |    |
| CA1.10 - Adquirir unha concepción sistémica e relacional da historia da cultura occidental, e do papel das ideas filosóficas nela, mediante a análise, comentario e comparación de textos ou documentos literarios, historiográficos, xornalísticos, científicos ou relixiosos, así como de calquera outra manifestación cultural, nos que se expresen problemas e concepcións filosoficamente relevantes. | Distingue tipoloxías textuais á hora de investigar sobre a cultura occidental.                          |    |    |

| Criterios de avaliación  | Mínimos de consecución  | IA | % |
|--|---|----|---|
| CA1.11 - Desenvolver a autonomía de xuízo e promover formulacións, actitudes e accións ética e civicamente consecuentes con respecto a problemas fundamentais da actualidade, a partir da comprensión de ideas, teorías e controversias histórico-filosóficas que poidan contribuír a clarificar tales problemas, e a elaboración de propostas de carácter crítico e persoal con respecto a estes. | Elabora un xuízo persoal argumentando acerca das diferentes propostas éticas e cívicas. |    |   |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| Contidos   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción á historia da filosofía.</li> <li>- A universalidade dos problemas aos que se enfrenta.</li> <li>- A historicidade das concepcións filosóficas propostas.</li> <li>- Os métodos de traballo en historia da filosofía.</li> <li>- O xurdimento da filosofía occidental en Grecia: o paso do mito ao logos.</li> <li>- A orixe grega da filosofía occidental. A filosofía noutras tradicións culturais.</li> <li>- A cosmovisión mítica.</li> <li>- A teorización filosófica como proposta dunha cosmovisión racional.</li> <li>- O pensamento dos presocráticos sobre a realidade.</li> <li>- O século V, o esplendor de Atenas.</li> <li>- A democracia ateniense e a época de Pericles.</li> <li>- Aspasia de Mileto e o papel da muller na cultura e na filosofía gregas.</li> <li>- A reflexión sofista sobre o individuo e a cidadanía.</li> <li>- A figura de Sócrates e o compromiso coa polis.</li> <li>- O problema da realidade.</li> <li>- A solución platónica: a teoría das ideas e o dualismo ontolóxico e a súa problematicidade.</li> <li>- As críticas aristotélicas á teoría das ideas. Hilemorfismo, teoría das causas e teleoloxismo na natureza.</li> <li>- O problema do coñecemento.</li> <li>- Os conceptos universais en Sócrates.</li> <li>- A teoría platónica do coñecemento. A dialéctica como saber. A reminiscencia.</li> <li>- O proceso de coñecemento segundo Aristóteles. Experiencia sensible e o traballo do entendemento.</li> <li>- A antropoloxía na filosofía clásica.</li> <li>- O método socrático e o coñecemento de si.</li> </ul> |

## Contidos

- O dualismo antropolóxico platónico. A teoría da alma.
- As funcións da alma en Aristóteles.
- A discusión ética.
- O intelectualismo socrático.
- A fundamentación teórica da xustiza e as virtudes en Platón.
- Eudemonismo e virtudes na ética aristotélica.
- O debate político.
- O isomorfismo ético-político en Platón: o estado xusto e o papel da educación.
- O ser humano como animal político. A reflexión aristotélica sobre a polis.
- A época helenística.
- Alexandre Magno. Da polis ao imperio.
- Filosofía, ciencia e cultura no helenismo. A figura de Hipatia de Alexandría.
- As grandes escolas morais no helenismo. Estoicismo e epicureísmo.

| UD | Título da UD                       | Duración |
|----|------------------------------------|----------|
| 2  | Filosofía antiga (II). Aristóteles | 15       |

| Craterios de avaliación   | Mínimos de consecución  | IA | %  |
|---|---|----|----|
| CA1.1 - Xerar un coñecemento rigoroso de fontes e documentos filosoficamente relevantes, aplicando técnicas de busca, organización, análise, comparación e interpretación destes, e relacionándoos correctamente con contextos históricos, problemas, teses, autoras e autores, así como con elementos pertencentes a outros ámbitos culturais. | Analiza e relaciona épocas, contextos e problemáticas diferentes.   | PE | 60 |
| CA1.5 - Adquirir e expresar un coñecemento significativo das máis importantes propostas filosóficas que se sucederon ao longo da historia, a través da indagación sobre elas e a identificación das cuestións ás que responden.   | Expresa de xeito oral ou escrito polo menos un elemento principal de cada proposta filosófica ao longo da historia. |    |    |
| CA1.6 - Identificar, comprender e debater sobre os principais problemas, ideas, teses e controversias filosóficas da historia do pensamento, a través da análise e comentario crítico de textos e documentos filosóficos ou relevantes para a filosofía.  | Comprende e extrae a idea principal dun texto filosófico.   |    |    |



| <b>Criterios de avaliación</b>   | <b>Mínimos de consecución</b>   | <b>IA</b> | <b>%</b> |
|--|---|-----------|----------|
| CA1.2 - Construír xuízos propios sobre problemas histórico-filosóficos, a través da elaboración e presentación de documentos e traballos de investigación sobre estes con precisión e aplicando os protocolos ao uso, tanto de forma individual como grupal e cooperativa.   | Elabora un traballo de investigación con conclusións propias.   | TI        | 40       |
| CA1.3 - Empregar argumentos de modo rigoroso, recoñecendo e aplicando normas, técnicas e pautas lóxicas, retóricas e argumentativas, e evitando modos dogmáticos, falaces e nesgados de soste opinións e hipóteses.  | Exprésase de xeito oral ou escrito empregando unha boa argumentación.                                   |           |          |
| CA1.4 - Soster o hábito do diálogo argumentativo, empático, aberto e construtivamente comprometido coa procura do coñecemento, a través da participación activa, respectuosa e colaborativa en cantas actividades se propoñan.   | As súas intervencións parten da escoita activa e integran as aportacións das compañeiras e compañeiros. |           |          |
| CA1.7 - Xerar unha concepción plural, dialéctica, aberta e crítica da historia do pensamento, a través da comprensión, a realización de sínteses comparativas e a exposición das relacións de oposición e complementariedade entre teses, escolas, filósofas e filósofos dunha mesma época ou tradición ou de distintas épocas e tradicións.   | Expresa de xeito escrito a importancia do diálogo entre escolas filosóficas ao longo da historia.       |           |          |
| CA1.8 - Afrontar os grandes problemas filosóficos no seu dobre aspecto histórico e universal, a través da análise e exposición crítica das condicións culturais que permitiron a aparición e evolución daqueles en distintos momentos da historia.   | Comprende e expón de xeito oral ou escrito o contexto dos problemas filosóficos.                        |           |          |
| CA1.9 - Comprender a dimensión temporal e universal dos problemas filosóficos máis importantes, comparando mediante esquemas ou outros produtos ou actividades o tratamento filosófico que se fai deles en distintas épocas, escolas, tradicións, autoras e autores.   | Expón de xeito oral ou escrito a transcendencia dos problemas filosóficos.                              |           |          |
| CA1.10 - Adquirir unha concepción sistémica e relacional da historia da cultura occidental, e do papel das ideas filosóficas nela, mediante a análise, comentario e comparación de textos ou documentos literarios, historiográficos, xornalísticos, científicos ou relixiosos, así como de calquera outra manifestación cultural, nos que se expresen problemas e concepcións filosoficamente relevantes. | Distingue tipoloxías textuais á hora de investigar sobre a cultura occidental.                          |           |          |
| CA1.11 - Desenvolver a autonomía de xuízo e promover formulacións, actitudes e accións ética e civicamente consecuentes con respecto a problemas fundamentais da actualidade, a partir da comprensión de ideas, teorías e controversias histórico-filosóficas que poidan contribuír a clarificar tales problemas, e a elaboración de propostas de carácter crítico e persoal con respecto a estes.         | Elabora un xuízo persoal argumentando acerca das diferentes propostas éticas e cívicas.                 |           |          |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

## Contidos

- Introducción á historia da filosofía.
- A universalidade dos problemas aos que se enfronta.
- A historicidade das concepcións filosóficas propostas.
- Os métodos de traballo en historia da filosofía.
- O xurdimento da filosofía occidental en Grecia: o paso do mito ao logos.
- A orixe grega da filosofía occidental. A filosofía noutras tradicións culturais.
- A cosmovisión mítica.
- A teorización filosófica como proposta dunha cosmovisión racional.
- O pensamento dos presocráticos sobre a realidade.
- O século V, o esplendor de Atenas.
- A democracia ateniense e a época de Pericles.
- Aspasia de Mileto e o papel da muller na cultura e na filosofía gregas.
- A reflexión sofista sobre o individuo e a cidadanía.
- A figura de Sócrates e o compromiso coa polis.
- O problema da realidade.
- A solución platónica: a teoría das ideas e o dualismo ontolóxico e a súa problematicidade.
- As críticas aristotélicas á teoría das ideas. Hilemorfismo, teoría das causas e teleoloxismo na natureza.
- O problema do coñecemento.
- Os conceptos universais en Sócrates.
- A teoría platónica do coñecemento. A dialéctica como saber. A reminiscencia.
- O proceso de coñecemento segundo Aristóteles. Experiencia sensible e o traballo do entendemento.
- A antropoloxía na filosofía clásica.
- O método socrático e o coñecemento de si.
- O dualismo antropolóxico platónico. A teoría da alma.
- As funcións da alma en Aristóteles.
- A discusión ética.
- O intelectualismo socrático.
- A fundamentación teórica da xustiza e as virtudes en Platón.
- Eudemonismo e virtudes na ética aristotélica.
- O debate político.

| Contidos  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- O isomorfismo ético-político en Platón: o estado xusto e o papel da educación.</li> <li>- O ser humano como animal político. A reflexión aristotélica sobre a polis.</li> <li>- A época helenística.</li> <li>- Alexandre Magno. Da polis ao imperio.</li> <li>- Filosofía, ciencia e cultura no helenismo. A figura de Hipatia de Alexandría.</li> <li>- As grandes escolas morais no helenismo. Estoicismo e epicureísmo.</li> </ul> |

| UD | Título da UD  | Duración |
|----|---|----------|
| 3  | Filosofía medieval. Agostiño de Hipona e Tomé de Aquino | 5        |

| Criterios de avaliación  | Mínimos de consecución   | IA | %  |
|--|--|----|----|
| CA2.1 - Xerar un coñecemento rigoroso de fontes e documentos filosoficamente relevantes, aplicando técnicas de busca, organización, análise, comparación e interpretación deste, e relacionándoos correctamente con contextos históricos, problemas, teses, autoras e autores, así como con elementos pertencentes a outros ámbitos culturais. | Analiza e relaciona épocas, contextos e problemáticas diferentes.                | PE | 60 |
| CA2.6 - Identificar, comprender e debater sobre os principais problemas, ideas, teses e controversias filosóficas da historia do pensamento, a través da análise e comentario crítico de textos e documentos filosóficos ou relevantes para a filosofía.   | Comprende e extrae a idea principal dun texto filosófico.                        |    |    |
| CA2.8 - Afrontar os grandes problemas filosóficos no seu dobre aspecto histórico e universal, a través da análise e exposición crítica das condicións culturais que permitiron a aparición e evolución daqueles en distintos momentos da historia.   | Comprende e expón de xeito oral ou escrito o contexto dos problemas filosóficos. |    |    |
| CA2.2 - Construír xuízos propios sobre problemas histórico-filosóficos, a través da elaboración e presentación de documentos e traballos de investigación sobre estes con precisión e aplicando os protocolos ao uso, tanto de forma individual como grupal e cooperativa.   | Elabora un traballo de investigación con conclusións propias.                    | TI | 40 |
| CA2.3 - Empregar argumentos de modo rigoroso, recoñecendo e aplicando normas, técnicas e pautas lóxicas, retóricas e argumentativas, e evitando modos dogmáticos, falaces e nesgados de soste opinións e hipóteses.  | Exprésase de xeito oral ou escrito empregando unha boa argumentación.            |    |    |

| Criterios de avaliación  | Mínimos de consecución  | IA | % |
|--|---|----|---|
| CA2.4 - Soster o hábito do diálogo argumentativo, empático, aberto e construtivamente comprometido coa procura do coñecemento, a través da participación activa, respectuosa e colaborativa en cantas actividades se propoñan.   | As súas intervencións parten da escoita activa e integran as aportacións das compañeiras e compañeiros.             |    |   |
| CA2.5 - Adquirir e expresar un coñecemento significativo das máis importantes propostas filosóficas que se sucederon ao longo da historia, a través da indagación sobre elas e a identificación das cuestións ás que responden.  | Expresa de xeito oral ou escrito polo menos un elemento principal de cada proposta filosófica ao longo da historia. |    |   |
| CA2.7 - Xerar unha concepción plural, dialéctica, aberta e crítica da historia do pensamento, a través da comprensión, a realización de sínteses comparativas e a exposición das relacións de oposición e complementariedade entre teses, escolas, filósofos e filósofos dunha mesma época ou tradición ou de distintas épocas e tradicións.   | Expresa de xeito escrito a importancia do diálogo entre escolas filosóficas ao longo da historia.                   |    |   |
| CA2.9 - Comprender a dimensión temporal e universal dos problemas filosóficos máis importantes, comparando mediante esquemas ou outros produtos ou actividades o tratamento filosófico que se fai deles en distintas épocas, escolas, tradicións, autoras e autores.   | Expón de xeito oral ou escrito a transcendencia dos problemas filosóficos.  |    |   |
| CA2.10 - Adquirir unha concepción sistémica e relacional da historia da cultura occidental, e do papel das ideas filosóficas nela, mediante a análise, comentario e comparación de textos ou documentos literarios, historiográficos, xornalísticos, científicos ou relixiosos, así como de calquera outra manifestación cultural, nos que se expresen problemas e concepcións filosoficamente relevantes. | Distingue tipoloxías textuais á hora de investigar sobre a cultura occidental.                                      |    |   |
| CA2.11 - Desenvolver a autonomía de xuízo e promover formulacións, actitudes e accións ética e civicamente consecuentes con respecto a problemas fundamentais da actualidade, a partir da comprensión de ideas, teorías e controversias histórico-filosóficas que poidan contribuír a clarificar tales problemas, e a elaboración de propostas de carácter crítico e persoal con respecto a estes.         | Elabora un xuízo persoal argumentado acerca das diferentes propostas éticas e cívicas.                              |    |   |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| Contidos  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- A asimilación do pensamento grego pola filosofía cristiá. Etapas e cuestións fundamentais na filosofía medieval.</li> <li>- O encontro do cristianismo coa filosofía grega.</li> <li>- A patrística: o neoplatonismo en Agostiño de Hipona.</li> <li>- A filosofía árabe e xudía.</li> <li>- A escolástica. O aristotelismo en Tomé de Aquino e a crise da escolástica en Guillerme de Ockham.</li> <li>- A personalidade polifacética de Hildegard von Bingen.</li> </ul> |

## Contidos

- O problema da relación entre fe e razón na filosofía medieval. De Agostiño a Ockham.

| UD | Título da UD                                  | Duración |
|----|---|----------|
| 4  | Filosofía moderna (I). Descartes. Locke. Hume | 9        |

| Craterios de avaliación  | Mínimos de consecución  | IA | %  |
|--|---|----|----|
| CA2.1 - Xerar un coñecemento rigoroso de fontes e documentos filosoficamente relevantes, aplicando técnicas de busca, organización, análise, comparación e interpretación deste, e relacionándoos correctamente con contextos históricos, problemas, teses, autoras e autores, así como con elementos pertencentes a outros ámbitos culturais.   | Analiza e relaciona épocas, contextos e problemáticas diferentes.                                       | PE | 60 |
| CA2.2 - Construír xuízos propios sobre problemas histórico-filosóficos, a través da elaboración e presentación de documentos e traballos de investigación sobre estes con precisión e aplicando os protocolos ao uso, tanto de forma individual como grupal e cooperativa.   | Elabora un traballo de investigación con conclusións propias.   |    |    |
| CA2.3 - Empregar argumentos de modo rigoroso, recoñecendo e aplicando normas, técnicas e pautas lóxicas, retóricas e argumentativas, e evitando modos dogmáticos, falaces e nesgados de soste opinións e hipóteses.  | Exprésase de xeito oral ou escrito empregando unha boa argumentación.                                   |    |    |
| CA2.4 - Soster o hábito do diálogo argumentativo, empático, aberto e construtivamente comprometido coa procura do coñecemento, a través da participación activa, respectuosa e colaborativa en cantas actividades se propoñan.   | As súas intervencións parten da escoita activa e integran as aportacións das compañeiras e compañeiros. | TI | 40 |
| CA2.9 - Comprender a dimensión temporal e universal dos problemas filosóficos máis importantes, comparando mediante esquemas ou outros produtos ou actividades o tratamento filosófico que se fai deles en distintas épocas, escolas, tradicións, autoras e autores.   | Expón de xeito oral ou escrito a transcendencia dos problemas filosóficos.                              |    |    |
| CA2.10 - Adquirir unha concepción sistémica e relacional da historia da cultura occidental, e do papel das ideas filosóficas nela, mediante a análise, comentario e comparación de textos ou documentos literarios, historiográficos, xornalísticos, científicos ou relixiosos, así como de calquera outra manifestación cultural, nos que se expresen problemas e concepcións filosoficamente relevantes. | Distingue tipoloxías textuais á hora de investigar sobre a cultura occidental.                          |    |    |

| <b>Criterios de avaliación</b>   | <b>Mínimos de consecución</b>   | <b>IA</b> | <b>%</b> |
|--|---|-----------|----------|
| CA2.11 - Desenvolver a autonomía de xuízo e promover formulacións, actitudes e accións ética e civicamente consecuentes con respecto a problemas fundamentais da actualidade, a partir da comprensión de ideas, teorías e controversias histórico-filosóficas que poidan contribuír a clarificar tales problemas, e a elaboración de propostas de carácter crítico e persoal con respecto a estes. | Elabora un xuízo persoal argumentando acerca das diferentes propostas éticas e cívicas. |           |          |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| <b>Contidos</b>   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- O nacemento da modernidade europea.</li> <li>- O Renacemento.</li> <li>- A reforma protestante.</li> <li>- A revolución científica.</li> <li>- O xiro epistemolóxico da modernidade.</li> <li>- O racionalismo: René Descartes.</li> <li>- O empirismo: David Hume.</li> <li>- O debate metafísico na modernidade.</li> <li>- A teoría cartesiana das substancias.</li> <li>- O materialismo desde Thomas Hobbes á ilustración.</li> <li>- A cuestión da orixe e fundamento da sociedade e o poder na modernidade.</li> <li>- A ruptura co pensamento político medieval.</li> <li>- A teoría do contrato social. Thomas Hobbes, John Locke e Jean-Jacques Rousseau.</li> </ul> |

| <b>UD</b> | <b>Título da UD</b>                         | <b>Duración</b> |
|-----------|---|-----------------|
| 5         | Filosofía moderna (II). A Ilustración. Kant | 15              |

| <b>Criterios de avaliación</b> | <b>Mínimos de consecución</b> | <b>IA</b> | <b>%</b> |
|--------------------------------|-------------------------------|-----------|----------|
|--------------------------------|-------------------------------|-----------|----------|

| Criterios de avaliación  | Mínimos de consecución  | IA | %  |
|--|---|----|----|
| CA2.1 - Xerar un coñecemento rigoroso de fontes e documentos filosoficamente relevantes, aplicando técnicas de busca, organización, análise, comparación e interpretación deste, e relacionándoos correctamente con contextos históricos, problemas, teses, autoras e autores, así como con elementos pertencentes a outros ámbitos culturais.   | Analiza e relaciona épocas, contextos e problemáticas diferentes.                                       | PE | 60 |
| CA2.2 - Construír xuízos propios sobre problemas histórico-filosóficos, a través da elaboración e presentación de documentos e traballos de investigación sobre estes con precisión e aplicando os protocolos ao uso, tanto de forma individual como grupal e cooperativa.   | Elabora un traballo de investigación con conclusións propias.   |    |    |
| CA2.3 - Empregar argumentos de modo rigoroso, recoñecendo e aplicando normas, técnicas e pautas lóxicas, retóricas e argumentativas, e evitando modos dogmáticos, falaces e nesgados de soste opinións e hipóteses.  | Exprésase de xeito oral ou escrito empregando unha boa argumentación.                                   |    |    |
| CA2.4 - Soster o hábito do diálogo argumentativo, empático, aberto e construtivamente comprometido coa procura do coñecemento, a través da participación activa, respectuosa e colaborativa en cantas actividades se propoñan.   | As súas intervencións parten da escoita activa e integran as aportacións das compañeiras e compañeiros. | TI | 40 |
| CA2.9 - Comprender a dimensión temporal e universal dos problemas filosóficos máis importantes, comparando mediante esquemas ou outros produtos ou actividades o tratamento filosófico que se fai deles en distintas épocas, escolas, tradicións, autoras e autores.   | Expón de xeito oral ou escrito a transcendencia dos problemas filosóficos.                              |    |    |
| CA2.10 - Adquirir unha concepción sistémica e relacional da historia da cultura occidental, e do papel das ideas filosóficas nela, mediante a análise, comentario e comparación de textos ou documentos literarios, historiográficos, xornalísticos, científicos ou relixiosos, así como de calquera outra manifestación cultural, nos que se expresen problemas e concepcións filosoficamente relevantes. | Distingue tipoloxías textuais á hora de investigar sobre a cultura occidental.                          |    |    |
| CA2.11 - Desenvolver a autonomía de xuízo e promover formulacións, actitudes e accións ética e civicamente consecuentes con respecto a problemas fundamentais da actualidade, a partir da comprensión de ideas, teorías e controversias histórico-filosóficas que poidan contribuír a clarificar tales problemas, e a elaboración de propostas de carácter crítico e persoal con respecto a estes.         | Elabora un xuízo persoal argumentando acerca das diferentes propostas éticas e cívicas.                 |    |    |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| Contidos   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- A Ilustración como cumio da modernidade.</li> <li>- O proxecto ilustrado: potencia e límites da razón.</li> </ul> |

| Contidos   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os dereitos do home.</li> <li>- A filosofía crítica de Immanuel Kant e o problema da metafísica como ciencia.</li> <li>- A ética formal kantiana fronte ás éticas materiais (éticas da felicidade e utilitarismo).</li> </ul> |

| UD | Título da UD  | Duración |
|----|---|----------|
| 6  | Filosofía contemporánea (I). Crítica da economía política. Marx | 7        |

| Criterios de avaliación   | Mínimos de consecución  | IA | %  |
|---|---|----|----|
| CA3.1 - Xerar un coñecemento rigoroso de fontes e documentos filosoficamente relevantes, aplicando técnicas de busca, organización, análise, comparación e interpretación destes, e relacionándoos correctamente con contextos históricos, problemas, teses, autoras e autores, así como con elementos pertencentes a outros ámbitos culturais. | Analiza e relaciona épocas, contextos e problemáticas diferentes.                                       | PE | 60 |
| CA3.6 - Identificar, comprender e debater sobre os principais problemas, ideas, teses e controversias filosóficas da historia do pensamento, a través da análise e comentario crítico de textos e documentos filosóficos ou relevantes para a filosofía.  | Comprende e extrae a idea principal dun texto filosófico.   |    |    |
| CA3.8 - Afrontar os grandes problemas filosóficos no seu dobre aspecto histórico e universal, a través da análise e exposición crítica das condicións culturais que permitiron a aparición e evolución daqueles en distintos momentos da historia.  | Comprende e expón de xeito oral ou escrito o contexto dos problemas filosóficos.                        |    |    |
| CA3.2 - Construír xuízos propios sobre problemas histórico-filosóficos, a través da elaboración e presentación de documentos e traballos de investigación sobre estes con precisión e aplicando os protocolos ao uso, tanto de forma individual como grupal e cooperativa.  | Elabora un traballo de investigación con conclusións propias.   | TI | 40 |
| CA3.3 - Empregar argumentos de modo rigoroso, recoñecendo e aplicando normas, técnicas e pautas lóxicas, retóricas e argumentativas, e evitando modos dogmáticos, falaces e nesgados de soste opinións e hipóteses.   | Exprésase de xeito oral ou escrito empregando unha boa argumentación.                                   |    |    |
| CA3.4 - Soster o hábito do diálogo argumentativo, empático, aberto e construtivamente comprometido coa procura do coñecemento, a través da participación activa, respectuosa e colaborativa en cantas actividades se propoñan.  | As súas intervencións parten da escoita activa e integran as aportacións das compañeiras e compañeiros. |    |    |



| <b>Criterios de avaliación</b>   | <b>Mínimos de consecución</b>   | <b>IA</b> | <b>%</b> |
|--|---|-----------|----------|
| CA3.5 - Adquirir e expresar un coñecemento significativo das máis importantes propostas filosóficas que se sucederon ao longo da historia, a través da indagación sobre elas e a identificación das cuestións ás que responden.  | Expresa de xeito oral ou escrito polo menos un elemento principal de cada proposta filosófica ao longo da historia. |           |          |
| CA3.7 - Xerar unha concepción plural, dialéctica, aberta e crítica da historia do pensamento, a través da comprensión, a realización de sínteses comparativas e a exposición das relacións de oposición e complementariedade entre teses, escolas, filósofos e filósofos dunha mesma época ou tradición ou de distintas épocas e tradicións.   | Expresa de xeito escrito a importancia do diálogo entre escolas filosóficas ao longo da historia.                   |           |          |
| CA3.9 - Comprender a dimensión temporal e universal dos problemas filosóficos máis importantes, comparando mediante esquemas ou outros produtos ou actividades o tratamento filosófico que se fai deles en distintas épocas, escolas, tradicións, autoras e autores.   | Expón de xeito oral ou escrito a trascendencia dos problemas filosóficos.   |           |          |
| CA3.10 - Adquirir unha concepción sistémica e relacional da historia da cultura occidental, e do papel das ideas filosóficas nela, mediante a análise, comentario e comparación de textos ou documentos literarios, historiográficos, xornalísticos, científicos ou relixiosos, así como de calquera outra manifestación cultural, nos que se expresen problemas e concepcións filosoficamente relevantes. | Distingue tipoloxías textuais á hora de investigar sobre a cultura occidental.                                      |           |          |
| CA3.11 - Desenvolver a autonomía de xuízo e promover formulacións, actitudes e accións ética e civicamente consecuentes con respecto a problemas fundamentais da actualidade, a partir da comprensión de ideas, teorías e controversias histórico-filosóficas que poidan contribuír a clarificar tales problemas, e a elaboración de propostas de carácter crítico e persoal con respecto a estes.         | Elabora un xuízo persoal argumentado acerca das diferentes propostas éticas e cívicas.                              |           |          |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| <b>Contidos</b>   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- O cuestionamento do proxecto político da ilustración desde o século XIX á actualidade.</li> <li>- O pensamento revolucionario de Marx: dialéctica e materialismo histórico.</li> <li>- A crítica aos totalitarismos no século XX: da dialéctica da ilustración na Escola de Frankfurt á banalidade do mal en H. Arendt.</li> <li>- A creba do pensamento filosófico occidental.</li> </ul> |

| <b>UD</b> | <b>Título da UD</b>                     | <b>Duración</b> |
|-----------|---|-----------------|
| 7         | Filosofía contemporánea (II). Nietzsche | 8               |

| <b>Criterios de avaliación</b>  | <b>Mínimos de consecución</b>   | <b>IA</b> | <b>%</b> |
|---|---|-----------|----------|
| CA3.1 - Xerar un coñecemento rigoroso de fontes e documentos filosoficamente relevantes, aplicando técnicas de busca, organización, análise, comparación e interpretación destes, e relacionándoos correctamente con contextos históricos, problemas, teses, autoras e autores, así como con elementos pertencentes a outros ámbitos culturais. | Analiza e relaciona épocas, contextos e problemáticas diferentes.     | PE        | 60       |
| CA3.2 - Construír xuízos propios sobre problemas histórico-filosóficos, a través da elaboración e presentación de documentos e traballos de investigación sobre estes con precisión e aplicando os protocolos ao uso, tanto de forma individual como grupal e cooperativa.  | Elabora un traballo de investigación con conclusións propias.         |           |          |
| CA3.3 - Empregar argumentos de modo rigoroso, recoñecendo e aplicando normas, técnicas e pautas lóxicas, retóricas e argumentativas, e evitando modos dogmáticos, falaces e nesgados de soste opinións e hipóteses.   | Exprésase de xeito oral ou escrito empregando unha boa argumentación. | TI        | 40       |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| <b>Contidos</b>   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- O cuestionamento do proxecto político da ilustración desde o século XIX á actualidade.</li> <li>- A creba do pensamento filosófico occidental.</li> <li>- A crítica á cultura occidental en Nietzsche. Nihilismo e transvaloración.</li> </ul> |

| <b>UD</b> | <b>Título da UD</b>  | <b>Duración</b> |
|-----------|--|-----------------|
| 8         | Filosofía contemporánea (III). Postmodernidade. Vitalismo. Existencialismo | 8               |

| <b>Criterios de avaliación</b>  | <b>Mínimos de consecución</b>                                     | <b>IA</b> | <b>%</b> |
|---|---|-----------|----------|
| CA3.1 - Xerar un coñecemento rigoroso de fontes e documentos filosoficamente relevantes, aplicando técnicas de busca, organización, análise, comparación e interpretación destes, e relacionándoos correctamente con contextos históricos, problemas, teses, autoras e autores, así como con elementos pertencentes a outros ámbitos culturais. | Analiza e relaciona épocas, contextos e problemáticas diferentes. | PE        | 60       |
| CA3.2 - Construír xuízos propios sobre problemas histórico-filosóficos, a través da elaboración e presentación de documentos e traballos de investigación sobre estes con precisión e aplicando os protocolos ao uso, tanto de forma individual como grupal e cooperativa.  | Elabora un traballo de investigación con conclusións propias.     |           |          |

| <b>Criterios de avaliación</b>  | <b>Mínimos de consecución</b>   | <b>IA</b> | <b>%</b> |
|---|---|-----------|----------|
| CA3.3 - Empregar argumentos de modo rigoroso, recoñecendo e aplicando normas, técnicas e pautas lóxicas, retóricas e argumentativas, e evitando modos dogmáticos, falaces e nesgados de soste opinións e hipóteses. | Exprésase de xeito oral ou escrito empregando unha boa argumentación. | TI        | 40       |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| <b>Contidos</b>   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- O cuestionamento do proxecto político da ilustración desde o século XIX á actualidade.</li> <li>- A creba do pensamento filosófico occidental.</li> <li>- Alén do suxeito da modernidade. Posmodernidade, deconstrución e pensamento feble.</li> <li>- O xiro lingüístico na análise dos problemas filosóficos. Wittgenstein e a filosofía analítica.</li> <li>- O existencialismo.</li> <li>- A analítica do ser-aí. Heidegger.</li> <li>- Existencia humana e liberdade radical. Sartre.</li> <li>- O pensamento feminista desde a ilustración.</li> <li>- A reclamación do carácter de suxeito das mulleres: Mary Wollstonecraft e Olympe de Gouges.</li> <li>- A loita polos dereitos civís e políticos das mulleres durante os séculos XIX e XX. Simone de Beauvoir.</li> <li>- O pensamento feminista na actualidade.</li> <li>- A filosofía española no século XX: do raciovitalismo de Ortega y Gasset á razón poética de M. Zambrano.</li> <li>- O pensamento galego no século XX.</li> </ul> |

#### **4.1. Concrecións metodolóxicas**

As orientacións metodolóxicas nesta materia oriéntanse a:

- Espertar a curiosidade e interese do alumnado polos problemas suscitados noutras etapas históricas mediante a planificación de contextos e estratexias de aprendizaxe que o acheguen ao seu contexto vital, establecendo semellanzas con problemas actuais.
- Propiciar a autonomía na procura e procesamento da información para os temas tratados.
- Promover a lectura e análise de textos filosóficos e a elaboración de comentarios sobre eles que inclúan reflexións críticas argumentadas.
- Propoñer a planificación e elaboración, por parte das alumnas e dos alumnos, de traballos de investigación ou creación que potencien a relación da filósofa ou filósofo con outras materias e contextos culturais.
- Mellorar as estratexias de procura de información, xestión e creación de coñecemento a través da Rede.
- Formular as diversas actividades con diferente grao de complexidade en función dos recursos cognitivos necesarios para realizalas, coa dobre finalidade de atender á diversidade dentro da aula e permitir unha autoavaliación axeitada e unha motivación progresiva cara a niveis de maior complexidade.
- Promoverase nos alumnos e nas alumnas a capacidade de determinar cales son as súas propias necesidades de información, tanto xeral coma específica e como satisfacelas, ensinándoa/o a distinguir a información e súa calidade e pertinencia.
- Finalmente, o exercicio da composición fomentará a capacidade de determinar enfoques propios a temas

tradicionais, xunto coa capacidade de establecer relacións e de argumentar, habilidades todas elas necesarias para acadar a madurez intelectual.

En cada unidade o profesorado fará unha selección de textos (tendo en conta os seleccionados para as ABAU) e exercerá a técnica de lectura, comprensión e expresión escrita e oral do alumnado tendo de referencia o vocabulario filosófico específico.

A metodoloxía será activa e participativa, na que asemade se propiciará a escoita activa do alumnado entre si e tamén do profesorado.

Ao inicio de cada unidade didáctica expóranse os instrumentos de avaliación a aplicar e a súa ponderación. Diseñaranse e aplicaranse probas e tarefas axustadas ás características do alumnado, actividades de avaliación con diferentes niveis de complexidade, activando diferentes recursos cognitivos.

Avaliación continua nunha ampla variedade de situacións, avaliando tarefas individuais e grupais. Nas tarefas grupais avaliaranse, ademais dos progresos na aprendizaxe, a implicación e aportacións do alumnado participante.

A avaliación, ademais de informar dos erros cometidos e da puntuación acadada, trasladará propostas de mellora. Diseñaranse criterios de avaliación ou rúbricas para autoavaliación ou coavaliación do alumnado.

No caso de ser preciso realizar atención educativa non presencial procederase tal como se expón:

- Desenvolvemento das sesións empregando a videoconferencia como ferramenta. Sesións individuais de reforzo ao alumnado que presenta maiores dificultades (desenvolvidas en sesións distintas das previstas para a materia nos horarios dos grupos).
- Foros Aula Virtual: facilitadores da comunicación colectiva.
- Mensaxería Aula Virtual: facilitadora das comunicacións individuais.
- Entrega de tarefas Aula Virtual: facilitan o envío dos exercicios propostos.

Cada unidade didáctica contará cos seguintes elementos:

1. Unha selección de textos filosóficos (referencia os propostos pola CIUG).
2. Unha explicación teórica por parte da profesora ou profesor para achegar os contidos.
3. Exercitación da técnica de lectura e comprensión de textos.
4. Exercitación da expresión escrita e oral en base ao vocabulario técnico e á precisión conceptual que requira cada teoría filosófica.

O tipo de actividades que se levarán a cabo adaptarase ás características de cada alumno/a, favorecendo a súa capacidade para aprender por si mesmo/a, traballando a profundización en diversos aspectos da Historia da Filosofía. Ademais terase en conta:

- Incorporación da dimensión práctica ás áreas.
- Fomentar o traballo en equipo.
- Fomentar a capacidade de autonomía do alumnado e desenvolver a capacidade de aprender a aprender.

## 4.2. Materiais e recursos didácticos

| Denominación   |
|--|
| Apuntamentos do profesor                                 |
| Libro de texto   |
| Vídeos titoriais de apoio das explicacións e tarefas     |
| Páxina da CIUG/CESGA para os textos                      |
| Aula virtual da materia                                  |
| Ordenador conectado a Internet, proxector, altosfalantes |
| Libros e artigos de lectura                              |

Cada sesión terá lugar nunha aula no centro cun ordenador conectado á Internet e unha pantalla con proxector e son. As mesas individuais servirán tanto para o traballo individual como para conformar diversos grupos segundo as necesidades de cada UD. En cada aula usaranse:

Os apuntamentos ou o libro de texto, folios para escribir e diversos documentos impresos entregados ao longo do curso (textos, mapas conceptuais, fotocopias con actividades diversas).

Os libros de lectura serán actividades voluntarias para redondear ou subir a nota final. A aula virtual na web do centro servirá como repositorio de materias, como lugar de entrega de traballos, ferramenta de avaliación e como instrumento de comunicación.

## 5.1. Procedemento para a avaliación inicial

Nas dúas primeiras semanas do curso realizarase unha proba escrita que consistirá na lectura dun texto clásico da historia da filosofía para realizar un comentario de texto breve. Buscarase determinar tanto a comprensión lectora, expresión escrita como o grao de familiaridade cos conceptos filosóficos. E especialmente coas peculiaridades dos comentarios de texto na historia da filosofía.

Servirá para avaliar tanto os coñecementos previos do alumnado como a súa capacidade na expresión escrita clara e rigorosa. Permitirá adaptar os procesos de ensino-aprendizaxe aos trazos específicos e individuais do alumnado.

Cunha táboa de indicadores baseada na observación das dúas primeiras semanas, mediante a observación na aula e mais un test na aula virtual, avaliarase tamén a autonomía do alumnado no uso das TIC.

## 5.2. Criterios de cualificación e recuperación

### Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

| Unidade didáctica           | UD 1      | UD 2      | UD 3      | UD 4      | UD 5      | UD 6      | UD 7      | UD 8      | Total      |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| <b>Peso UD/ Tipo Ins.</b>   | <b>15</b> | <b>15</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>15</b> | <b>15</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>100</b> |
| <b>Proba escrita</b>        | 60        | 60        | 60        | 60        | 60        | 60        | 60        | 60        | <b>60</b>  |
| <b>Táboa de indicadores</b> | 40        | 40        | 40        | 40        | 40        | 40        | 40        | 40        | <b>40</b>  |

### Criterios de cualificación:

1. As probas escritas co formato da ABAU suporá o 60% da cualificación global (ata 6 puntos, media aritmética de dúas probas por trimestre). Esta proba será traballada tamén nas táboas de indicadores.

2. Os traballos que se propoñan que se avalíen con proba escrita ou táboa de indicadores suporán un 30% na cualificación. Poderán realizarse varias por trimestre e a súa puntuación será acumulativa.

3. As intervencións orais baseadas nunha argumentación clara, coherente, respectuosa das ideas, así como a implicación baseada no esforzo persoal á hora da responsabilidade co traballo diario da materia suporá un 10%.

4. As actividades voluntarias (lecturas e traballos na aula virtual) servirán para redondear/subir a nota.

Todos estes criterios serán avaliados mediante rúbrica con indicadores claros diferenciados, comprensibles e traballados na aula co alumnado.

A nota da avaliación final será calculada como a media aritmética das notas das tres avaliacións parciais.

Á nota de cada avaliación será posta a partir das seguintes regras de redondeo: (1) Ao enteiro superior máis próximo no caso de que a cifra das décimas sexa igual ou superior a 5 (un 4.5 ou un 4.6 redondéanse ao 5). (2) Ao enteiro inferior máis próximo no caso de que a cifra das décimas sexa inferior a 5 (un 4.4 ou un 4.3 redondéanse ao 4).

Entenderase superada a avaliación cando o alumnado obteña unha cualificación igual ou superior a 5, unha vez aplicados os criterios anteriores.

### Criterios de recuperación:

O procedemento de recuperación será por trimestre a través da posibilidade de facer traballos ou unha proba, a determinar polo profesorado do departamento no caso de ter que ter en conta algunha cuestión concreta para favorecer a adaptación ao alumnado.

Cando un alumno/a teña dúas ou tres avaliacións suspensas, terá a oportunidade de facer unha proba extraordinaria baseada nos criterios mínimos das unidades correspondentes. A avaliación será superada cando a súa nota sexa igual ou superior a 5.

A cualificación da avaliación extraordinaria estará composta exclusivamente polo resultado dunha proba escrita deseñada polo departamento de Filosofía de acordo cos criterios das probas ABAU (aplicarase ao resultado final o redondeo xa detallado na programación). O alumnado supera a materia cando acada unha cualificación igual ou superior a 5, unha vez aplicado o redondeo.

## 6. Medidas de atención á diversidade

Non se pode fomentar un proceso de aprendizaxe e ensinanza da historia da filosofía sen individualizalo a cada estudante. Neste sentido, as medidas de atención a diversidade son actuacións, estratexias e / ou programas destinados a proporcionar resposta ás necesidades educativas do alumnado (artigo 7 decreto 229/2011, da lei orgánica 2/2006 de 3 maio).

Na avaliación previa e en coordinación coa xunta de avaliación e o departamento de orientación desenvolveranse as seguintes medidas no caso de ser precisas:

**ORDINARIAS:** Facilitan a adecuación do currículo sen alteracións significativas dos obxectivos, contidos nin dos criterios de avaliación, dando resposta ás diferenzas en competencias, motivación, estratexias, estilos e ritmos de aprendizaxe. Sinalamos as seguintes:

- 1) Adaptación da xestión da aula ás características concretas da mesma, favorecendo o acceso aos recursos e á convivencia.
- 2) Adecuación da programación ao alumnado e circunstancias da súa contorna. Logo de identificadas as barreiras (accesibilidade física, sensorial, cognitiva e emocional) deseñaranse actividades partindo dos principios do deseño universal de aprendizaxe para que as estas sexan accesibles.
- 3) Metodoloxías baseadas no traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, titoría entre iguais, aprendizaxes por proxectos.
- 4) Adaptación dos tempos, dos instrumentos e dos procedementos de avaliación ás circunstancias do alumnado, tales como: forma de comunicación co alumnado, secuenciación de tarefas, verificación da comprensión das tarefas, dispoñibilidade dos recursos tecnolóxicos, concisión do tempo necesario. Aplicaranse as propostas recollidas nos plans, proxectos, programas, guías e protocolos elaborados pola Consellaría.
- 5) Aulas de atención educativa e convivencia. No caso de ser preciso derivar alumnado, o profesorado proporcionará as tarefas que debe realizar, que serán corrixidas e avaliadas.
- 6) Reforzo educativo. Posta en práctica de mecanismos de reforzo tan axiña como se detecten dificultades no progreso do alumnado.
- 7) Programas de enriquecemento curricular para o alumnado que presenta altas capacidades intelectuais.

**EXTRAORDINARIAS.** Deseñadas para atender necesidades específicas de apoio que requiran modificacións significativas do currículo ou supoñan unha modificación organizativa, ou ben do xeito de acceder ao currículo ou da modalidade de escolarización. Serán aplicadas cando as ordinarias sexan insuficientes ou se demostren esgotadas. Son casos nos que hai barreiras singificativas para conseguir os obxectivos da aprendizaxe axeitadas ao seu desenvolvemento (atraso madurativo, trastornos do desenvolvemento relacionados coa linguaxe e/ou comunicación, descoñecemento da(s) lingua(s), vulnerabilidade socio-educativa ou por altas capacidades, entre outras).

(1) Flexibilización da duración do período de escolarización na etapa de bacharelato. Dirixido a alumnado con altas capacidades intelectuais ou alumnado con necesidades educativas especiais.

(2) Atención educativa ao alumnado que, por circunstancias diversas, presenta dificultades para unha asistencia continuada ao centro. O docente coordinado polo profesorado titor e co asesoramento da xefatura do departamento de orientación, elaborará unha proposta de actividades educativas empregando medios telemáticos para a entrega, seguimento e avaliación, e adoptará medidas que promovan a súa inclusión.

En colaboración co titor e o departamento de orientación, farase unha planificación e desenvolvemento de actuacións destinadas ao axuste dos procesos de ensino e aprendizaxe. A avaliación inicial permitirá adaptar as ensinanzas ao alumnado e facilitar a debida progresión na súa aprendizaxe.

No proceso de avaliación promóvese o uso de instrumentos de avaliación variados, diversos, flexibles e adaptados ás distintas situacións de aprendizaxe que permitan a valoración obxectiva do alumnado e garantan que as condicións de realización dos procesos asociados á avaliación se adapten ás necesidades do alumnado con

necesidade específica de apoio educativo. Propóranse medidas de reforzo individualizadas mediante lecturas, vídeos e outros materiais complementarios para alumnado que presente dificultades coas competencias básicas. Todos eles dispoñibles a través da aula virtual.

Propóranse diferentes canles para a presentación das tarefas que se adapten mellor a cada un dos alumnos e alumnas, tendo en conta a multiplicidade de capacidades relacionadas coa intelixencia a potenciar, indo máis alá da intelixencia matemática e atendendo a outras destrezas como a intelixencia inter e intrapersonal, a intelixencia espacial, etc. Así, en cada unidade poderá elixirse dentro dun conxunto de diversas tarefas que propoñen formas de realización adaptadas a cada unha destas intelixencias (infografía, comics, videopresentacións, textos...).

Neste sentido, para os alumnos con Necesidades Específicas de Apoio Educativo serán deseñadas de xeito específico actividades en cada unha das unidades didácticas (enunciados curtos, unir, completar, ordenar, sinalar...), así como probas escritas adaptadas ás súas características específicas. Estas probas, se ben presentarán os mesmos contidos en concordancia cos criterios de avaliación, estarán formuladas de xeito máis directo e compostas por cuestións análogas ás anteriormente comentadas, sempre coa finalidade de potenciar o espírito crítico e a autonomía do alumnado. Todo isto sen prexuízo de que a medida que avance o curso poida detectarse a necesidade deste tipo de actividades individualizadas noutros alumnos/as establecéndose, de ser o caso, os necesarios reforzos educativos.

Por outra banda, tamén están previstas actividades de ampliación para aquel alumnado que presente un maior ritmo de aprendizaxe. Tratarase de actividades motivadoras, que en todo caso vaian máis aló dos xa afianzados mínimos da materia e que supoñan un maior desafío na procura de información, así como a interrelación dos diferentes contidos. Nas actividades voluntarias especificadas na metodoloxía ofreceranse este tipo de reforzos.

## 7.1. Concreción dos elementos transversais

|   | UD 1 | UD 2 | UD 3 | UD 4 | UD 5 | UD 6 | UD 7 | UD 8 |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|
| ET.1 - Comprensión lectora                      | X    | X    | X    | X    | X    | X    |      |      |
| ET.2 - Expresión oral e escrita                 | X    | X    | X    | X    | X    | X    |      |      |
| ET.3 - Comunicación audiovisual                 | X    | X    | X    | X    | X    | X    |      |      |
| ET.4 - Competencia dixital                      | X    | X    | X    | X    | X    | X    |      |      |
| ET.5 - Emprendemento social e empresarial       | X    | X    | X    | X    | X    | X    |      |      |
| ET.6 - Fomento do espírito crítico e científico | X    | X    | X    | X    | X    | X    |      |      |
| ET.7 - Igualdade de xénero                      | X    | X    | X    | X    | X    | X    |      |      |
| ET.8 - Creatividade                             | X    | X    | X    | X    | X    | X    |      |      |

**Observacións:**

A materia de Historia da Filosofía é unha ferramenta idónea no traballo escolar común de cara á consecución dos elementos transversais recollidos na lexislación. Ao provover o espírito crítico para adquirir ferramentas teóricas e prácticas no uso autónomo da razón, o alumnado contribúe explicitamente á devandita transversalidade, como se vén especificando en todos os apartados da programación.

A educación emocional en valores democráticos, respectuosos coa diversidade e consciente das discriminacións (eurocentrismo, machismo, racismo...) coa metodoloxía planificada será fundamental.

A Historia da filosofía alicérxase en textos e nas distintas ferramentas de lectura e comentario crítico dos mesmos. O uso de ferramentas dixitais e alfabetización no uso de buscadores en Internet son outro dos pilares da materia.

No deseño de actividades á hora de traballar en grupo: 1) Fomentarse a igualdade entre mulleres e homes, a educación para a saúde, incluída a afectivo-sexual, a formación estética, a educación para a sustentabilidade e o consumo responsable, o respecto mutuo e a cooperación entre iguais. 2) Promoverase a aprendizaxe da prevención e da resolución pacífica de conflitos en todos os eidos da vida persoal, familiar e social, así como dos valores que sustentan a liberdade, a xustiza, a igualdade, o pluralismo político, a paz, a democracia, o respecto polos dereitos humanos e o rexeitamento da violencia terrorista, a pluralidade, o respecto polo Estado de dereito e a consideración polas vítimas da violencia machista, criticando e rexeitando calquera tipo de inxustiza. 3) Evitaranse os comportamentos, os estereotipos e os contidos sexistas, así como os que supoñan discriminación por razón da orientación sexual ou de identidade de xénero.

## 7.2. Actividades complementarias

| Actividade           | Descrición  | 1º trim. | 2º trim. | 3º trim. |
|----------------------|---|----------|----------|----------|
| Olimpiada Filosófica | Presentación do alumnado á Olimpiada Filosófica na categoría de Disertación Filosófica, Fotografía ou Vídeo a determinar. |          | X        |          |
| Saídas didácticas    | Visita a algúns sitios que permitan profundizar nalgúns contidos  |          | X        | X        |

### Observacións:

A olimpiada filosófica é unha iniciativa educativa que pretende achegar a filosofía ao alumnado de diferentes xeitos, e que ten como obxectivo fomentar o espírito crítico e mais o coñecemento e respecto de todo o alumnado galego que cursa materias do Departamento de Filosofía.

No caso do bacharelato, a modalidade específica é Disertación, ferramenta que se traballa durante o curso, tendo como complementarias Vídeo e Fotografía.

Tamén se plantexa a posibilidade de organizar algunha saída didáctica para profundizar nos contidos da historia da filosofía.

Por último, plantéxase a posibilidade de convidar algún persoeiro para expoñer e/ou debater temas filosóficos no IES.

## 8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

| Indicadores de logro   |
|--|
| Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico |
| 1. Adecuación do deseño das unidades didácticas, temas a partir dos elementos do currículo.    |
| 2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas.                   |
| 6. Adecuación do plan de avaliación inicial deseñado, incluídas as consecuencias da proba.     |



|  |
|--|
| 8. Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación.                                    |
| 9. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación final.                                |
| Metodoloxía empregada  |
| 3. O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e á temporalización previstas.    |
| 7. Adecuación das pautas xerais establecidas para a avaliación continua: probas, traballos, etc. |
| Organización xeral da aula e o aproveitamento dos recursos                                       |
| 5. Adecuación dos materiais didácticos utilizados.   |
| Clima de traballo na aula  |
| 4. Adecuación da secuencia de traballo na aula.  |
| Coordinación co resto do equipo docente e coas familias ou as persoas titoras legais             |
| 10. Adecuación do desenvolvementos dos contidos ao ritmo de aprendizaxe do alumnado.             |

#### **Descrición:**

Cada indicador valorarase nunha escala do 1 ao 4, indicando o 1 a menor consecución e o 4 a maior. Os resultados desta avaliación recolleranse na memoria final de curso e poñerase en coñecemento na reunión do Departamento para poder incorporar melloras en vindeiros cursos.

### **8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora**

Farase un seguimento a través da aplicación Proens dúas veces por avaliación, correspondendo coas dúas unidades didácticas que se desenvolven en cada unha, para poder adiantarnos aos cambios no proceso de ensino-aprendizaxe. Estes seguimentos faranse de xeito individual e poñeranse en común nas reunións de departamento.

Neste seguimento terase en conta:

1. Se as sesións previstas por UD foron as suficientes e datas de inicio e final de cada UD.
2. O grao de cumprimento do desenvolvemento das UD.
3. Propostas de mellora.
4. Concreción das propostas de mellora para materializar en cursos vindeiros.

### **9. Outros apartados**