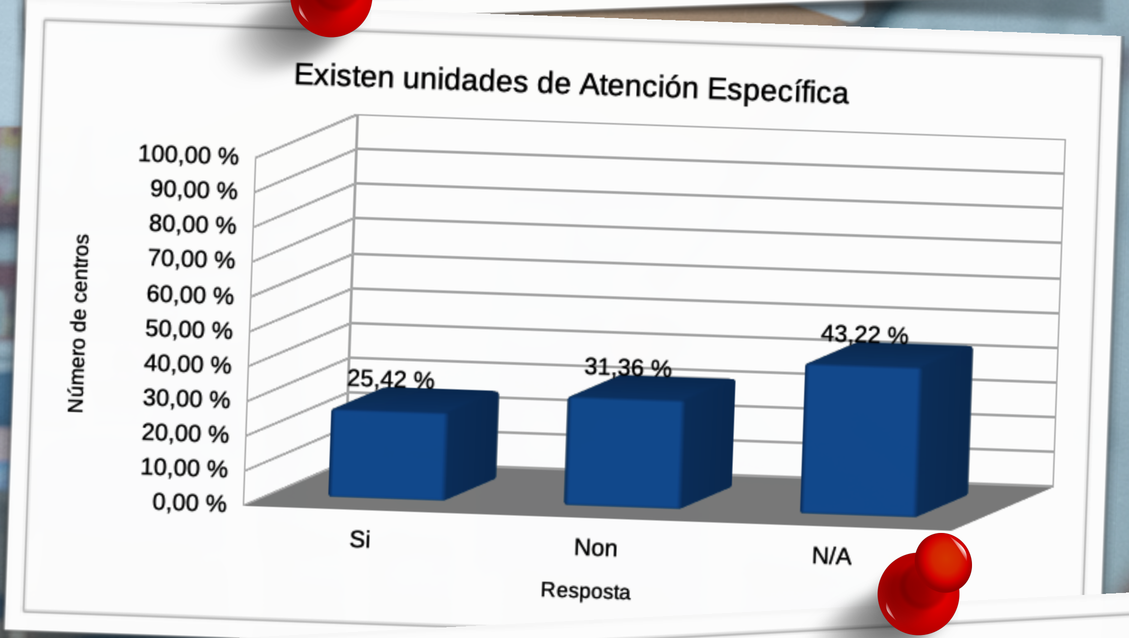
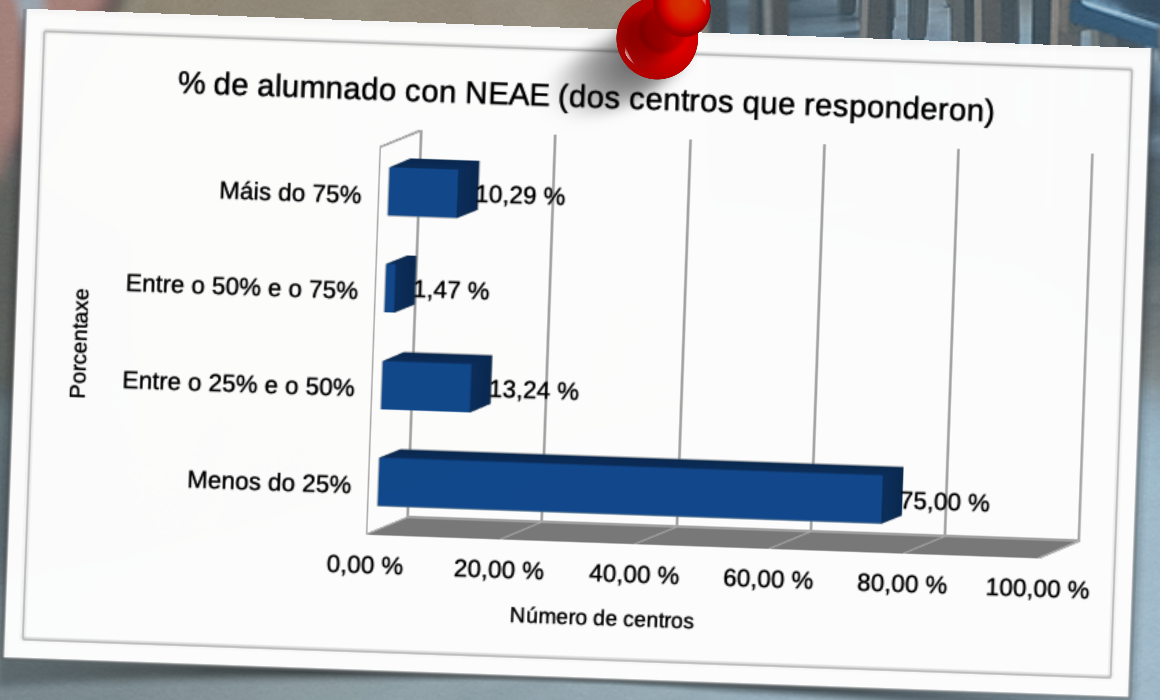
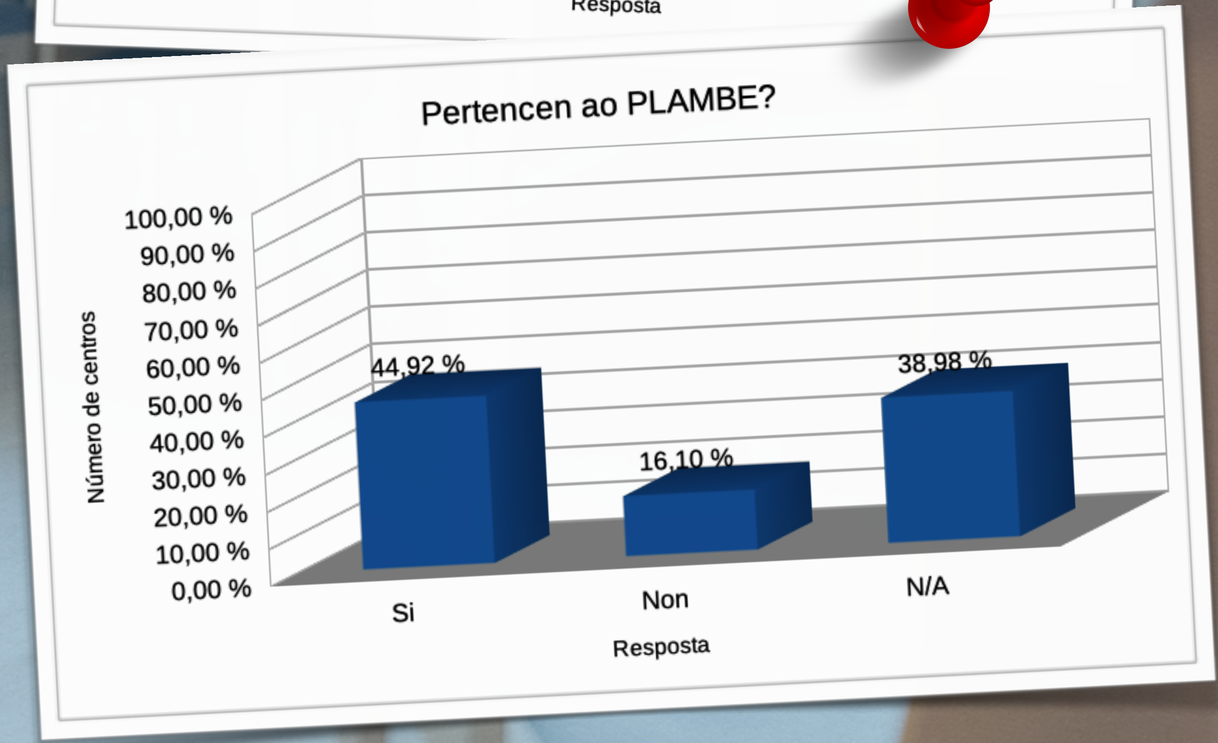
BIBLIOTECAS INCLUSIVAS

Bibliotecas escolares de Galicia

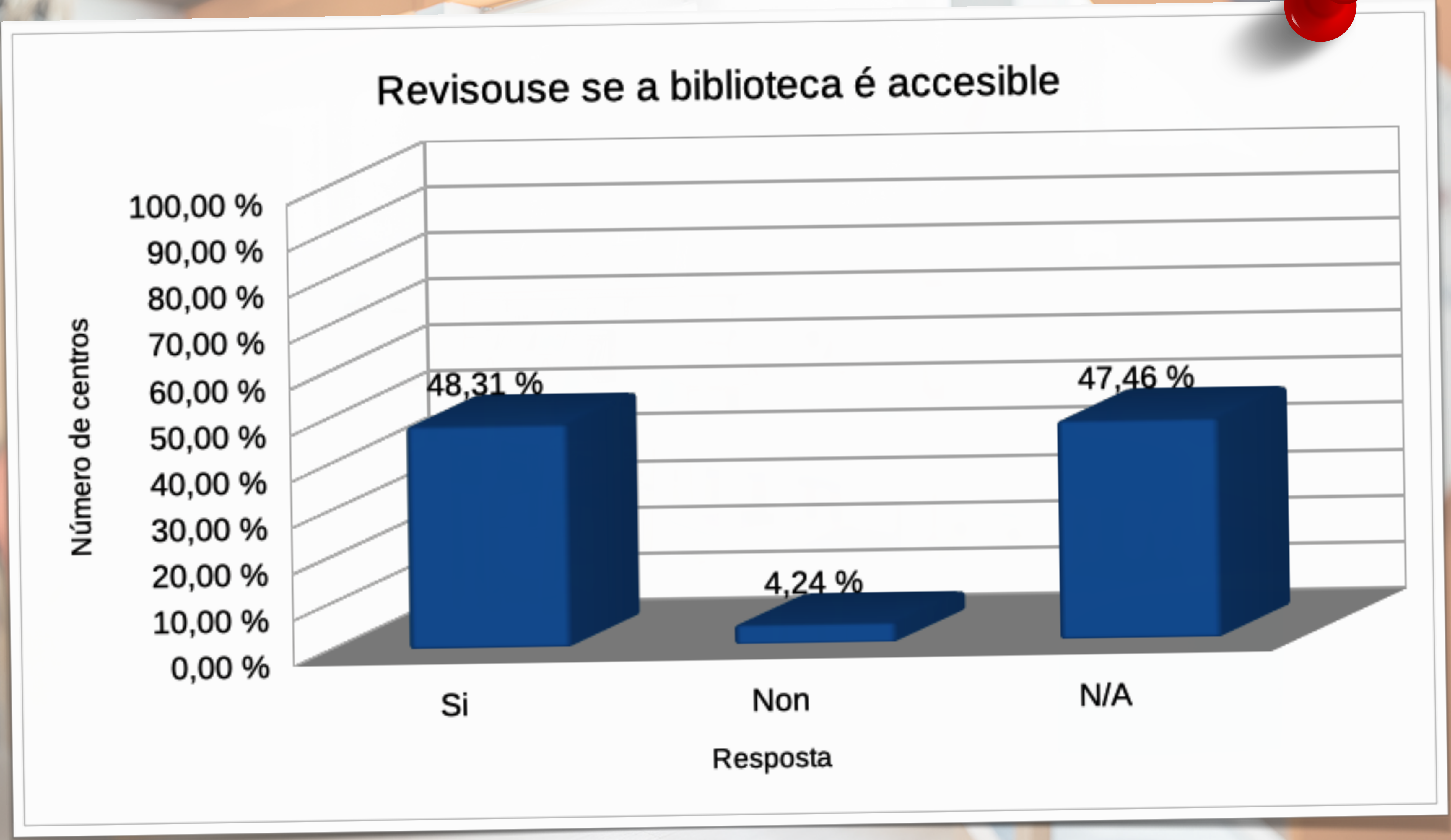
211 CENTROS
118 RESPOSTAS



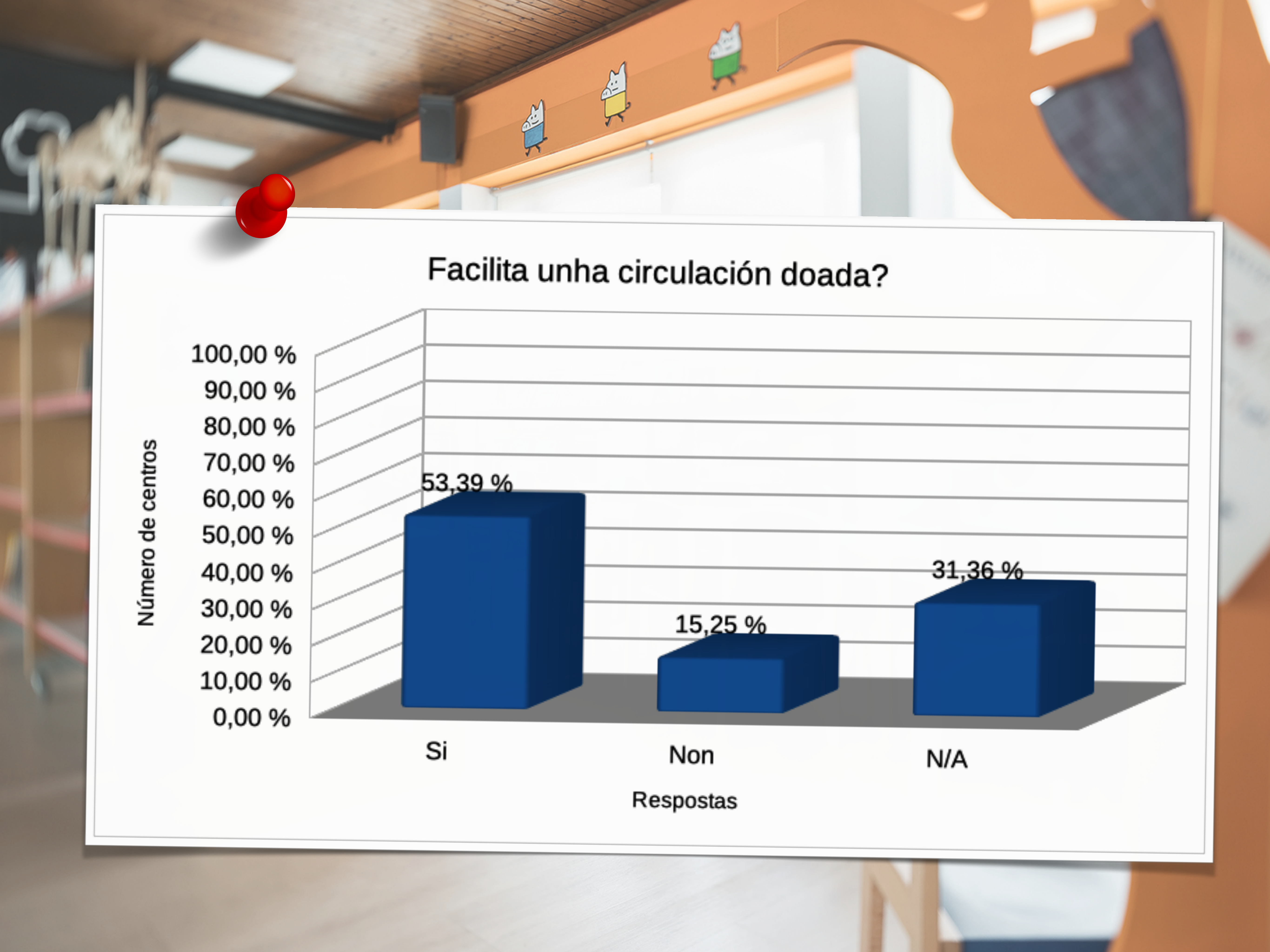




BIBLIOTECA INCLUSIVA 1: O ESPAZO

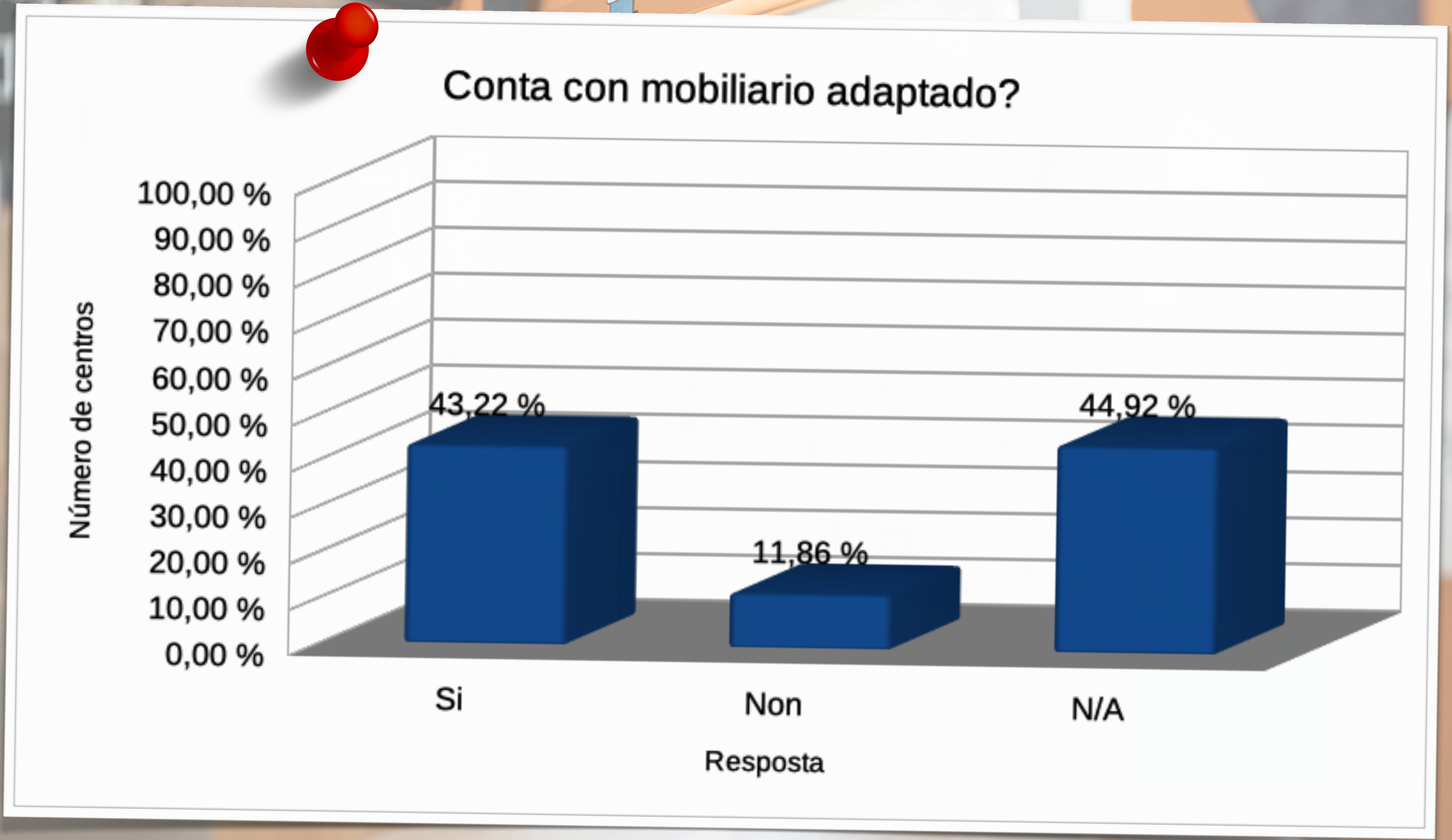


Revisouse se a biblioteca é accesible
100,00 %
90,00 %
80,00 %
70,00 %
60,00 %
50,00 %
40,00 %
30,00 %
20,00 %
10,00 %
0,00 %
Número de centros
48,31 %
4,24 %
47,46 %
Si
Non
N/A
Resposta

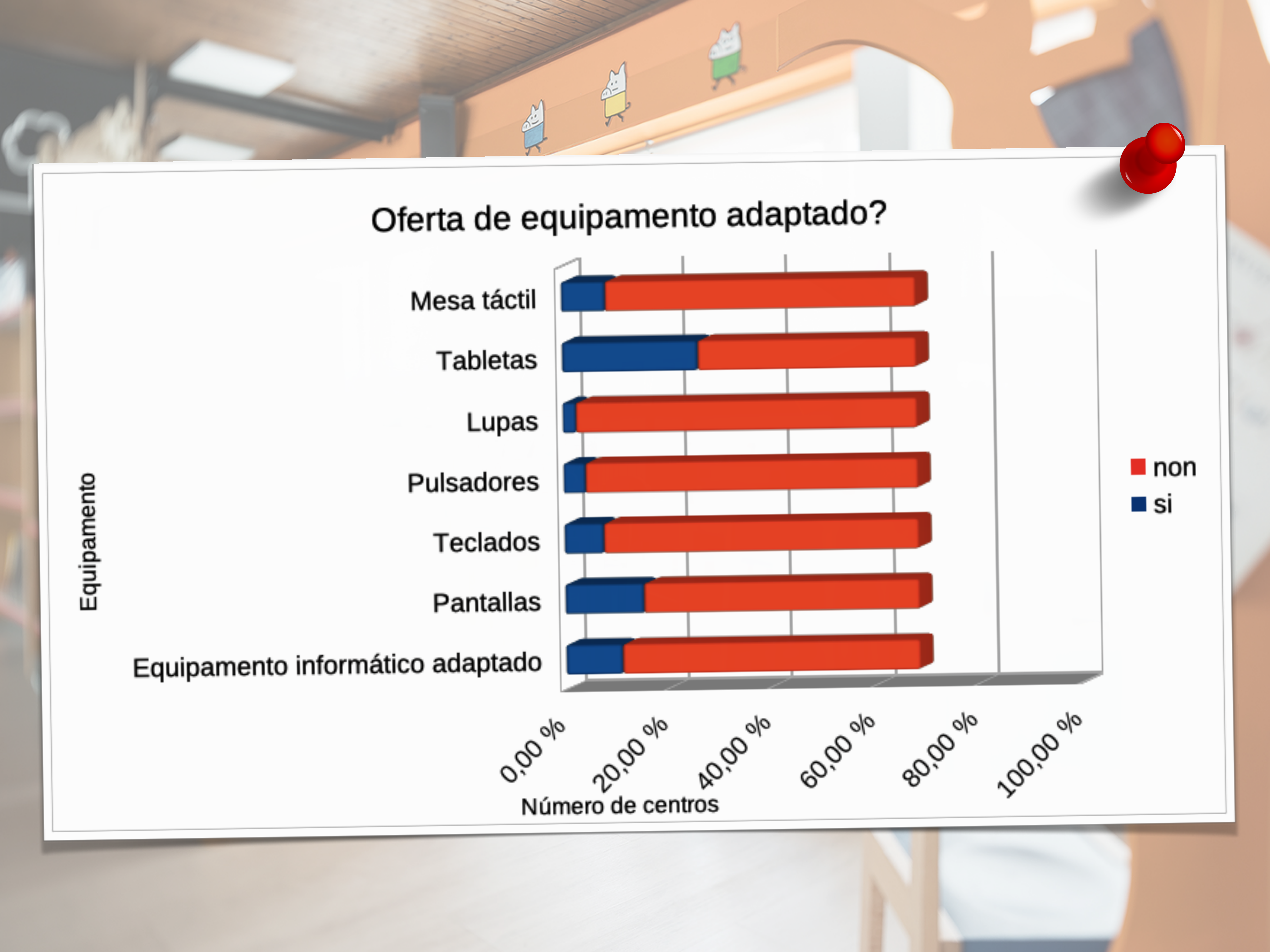


Facilita unha circulación doada?
100,00 %
90,00 %
80,00 %
70,00 %
60,00 %
50,00 %
40,00 %
30,00 %
20,00 %
10,00 %
0,00 %
Número de centros
53,39 %
15,25 %
31,36 %
Si
Non
N/A
Respostas

Existen recantos diversos?
Tipo
Espazos libres de estímulos (espazo de acougo)
Espazos multisensoriais
Recuncho TIC para uso autónomo
Recuncho creativo
Recunchos de creación audiovisual
Para traballos grupais
Para lectura/traballo individual
Espazos para a lectura informal
0,00 %
20,00 %
40,00 %
60,00 %
80,00 %
100,00 %
Número de centros
non
sí

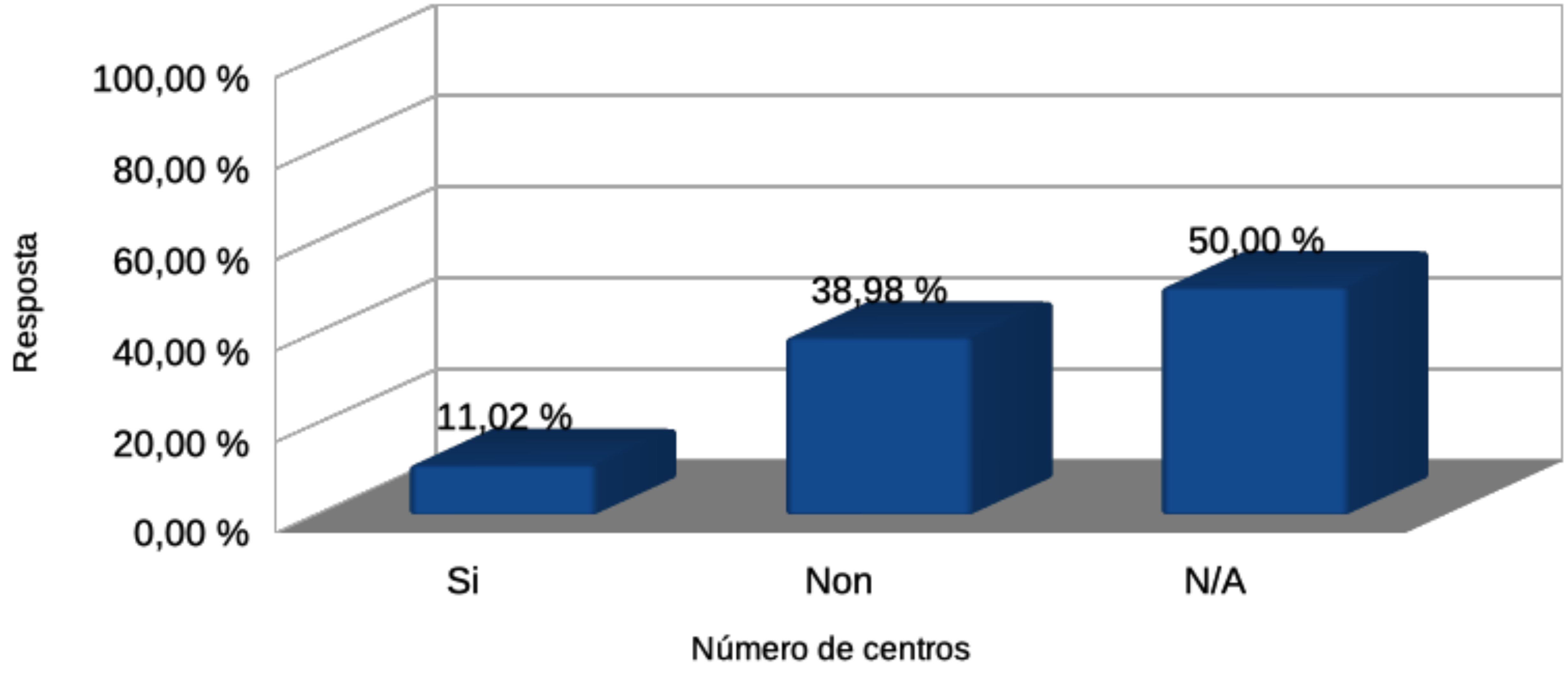


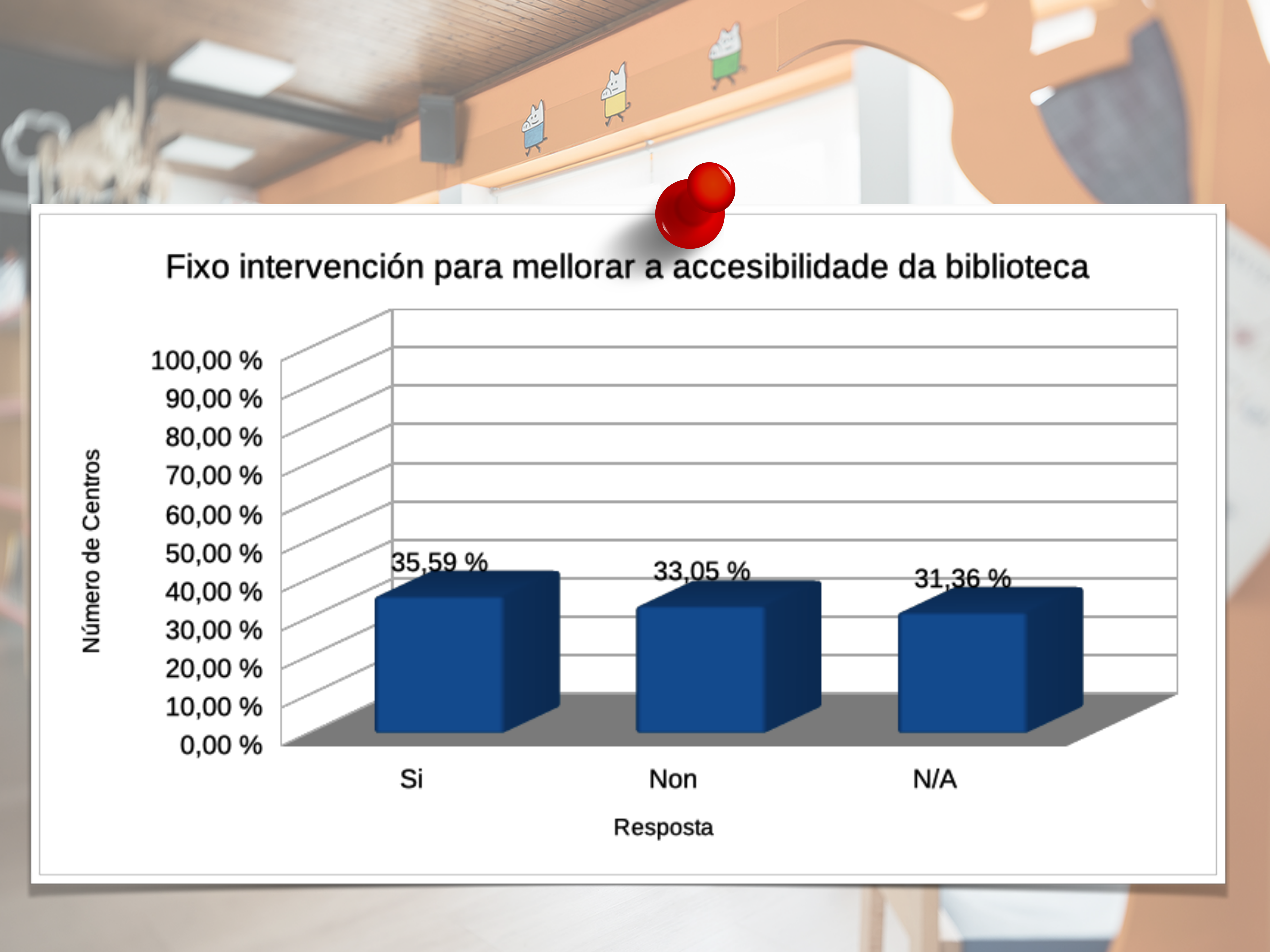
Conta con mobiliario adaptado?
Número de centros
100,00 %
90,00 %
80,00 %
70,00 %
60,00 %
50,00 %
40,00 %
30,00 %
20,00 %
10,00 %
0,00 %
43,22 %
11,86 %
44,92 %
Si
Non
N/A
Resposta


Oferta de equipamento adaptado?
Equipamento
Mesa táctil
Tabletas
Lupas
Pulsadores
Teclados
Pantallas
Equipamento informático adaptado
0,00 %
20,00 %
40,00 %
60,00 %
80,00 %
100,00 %
Número de centros
non
si

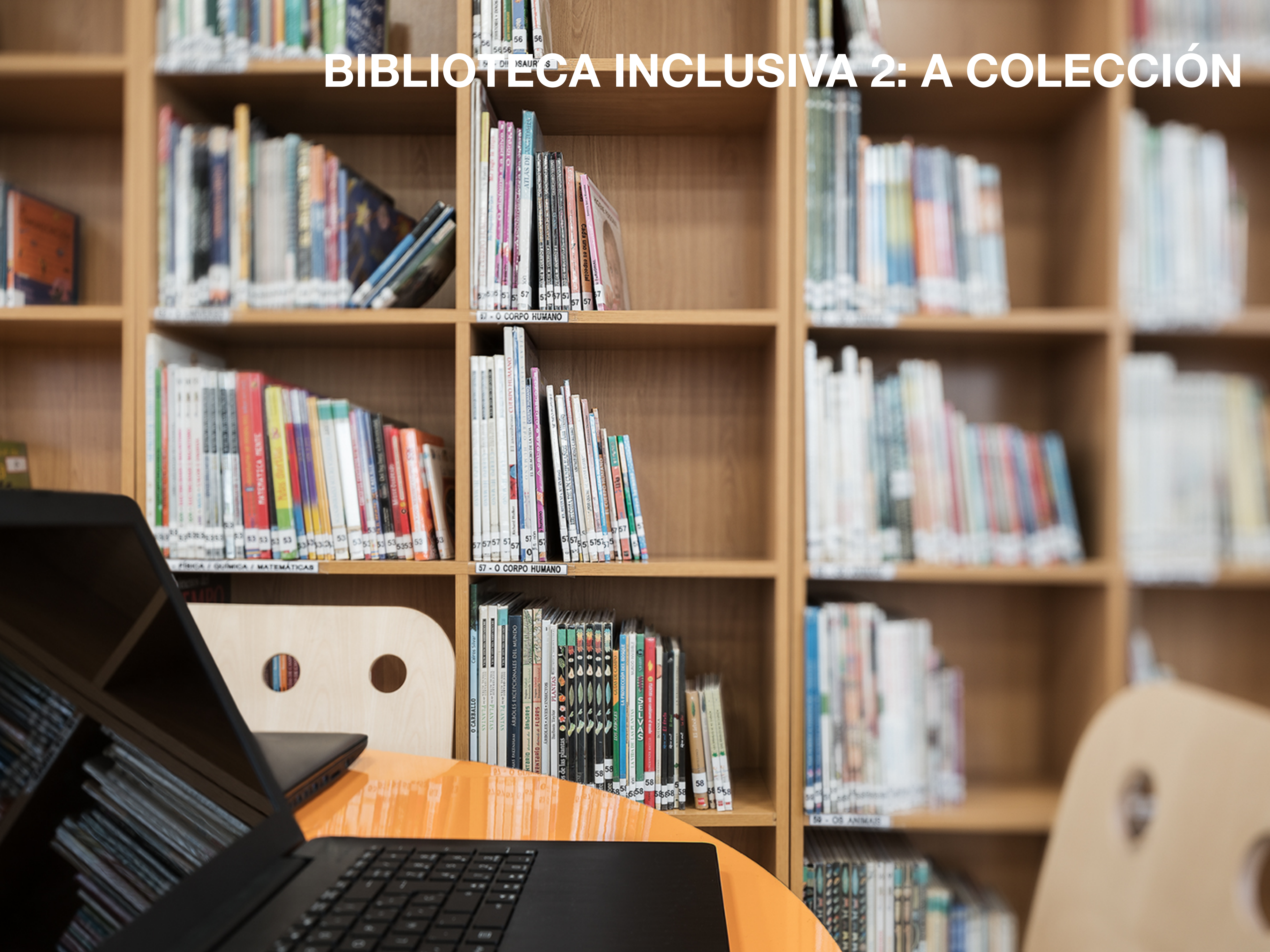
Contémplase o préstamo de dispositivos táctiles?

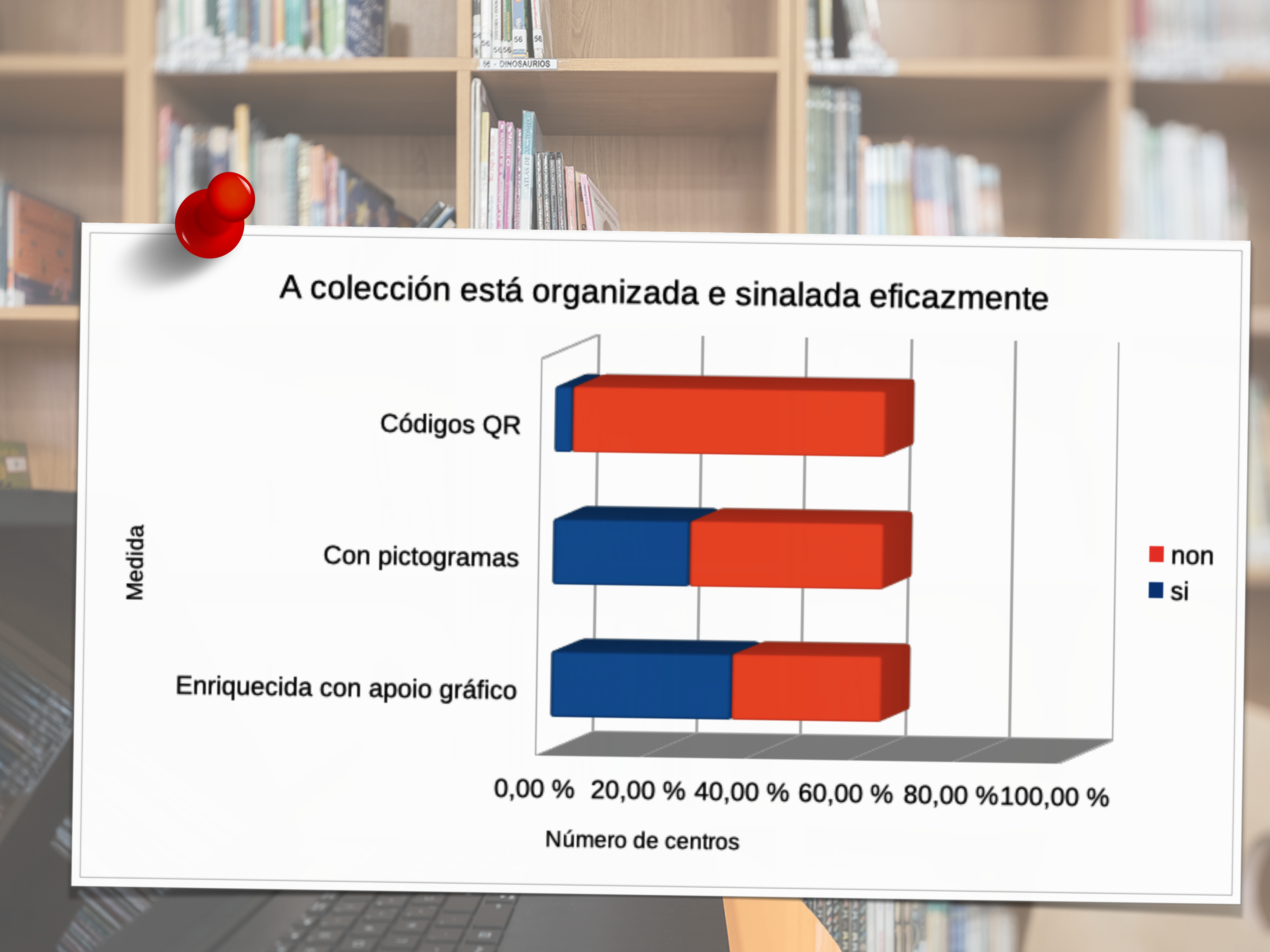
(con apps de interese xa instaladas)



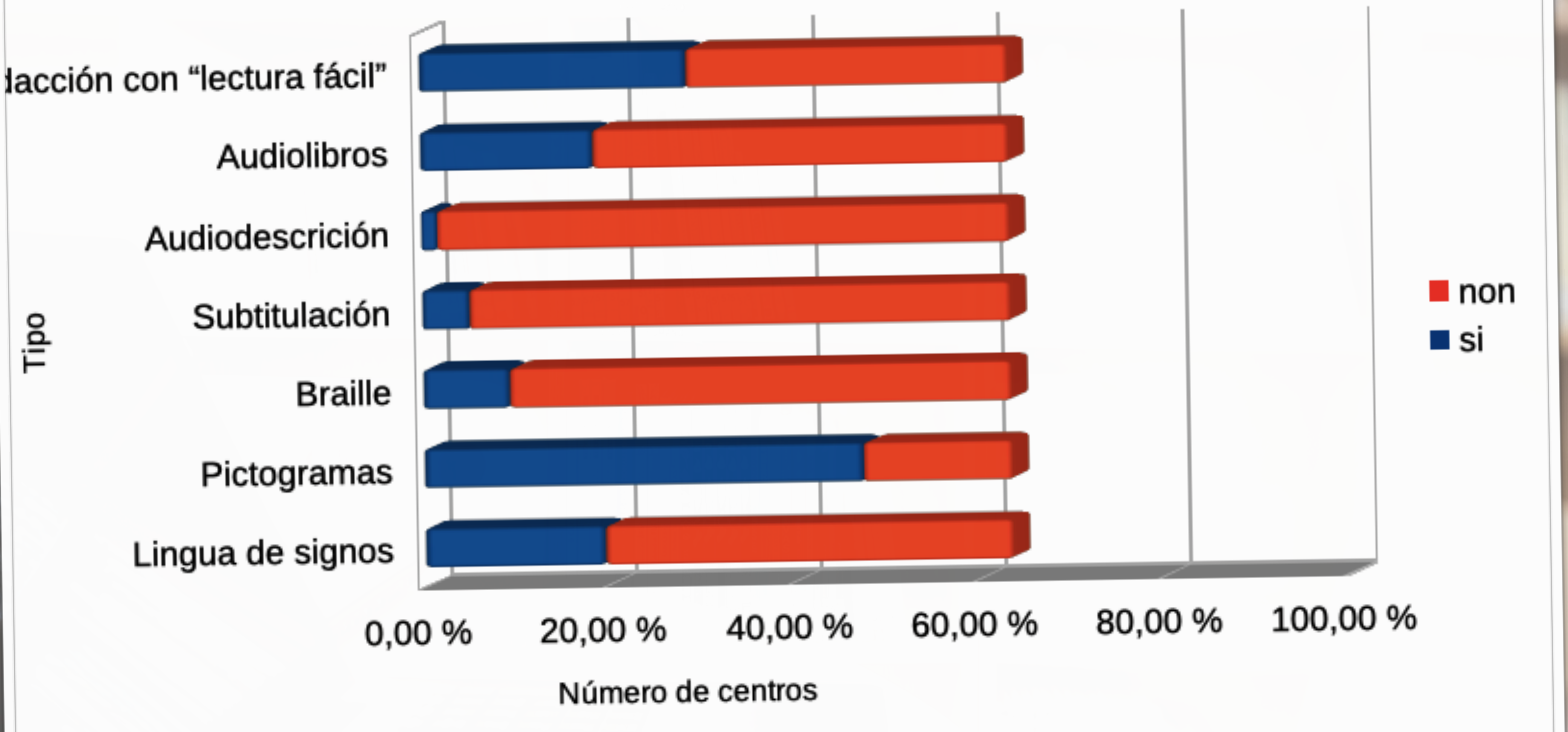

Fixo intervención para mellorar a accesibilidade da biblioteca
100,00 %
90,00 %
80,00 %
70,00 %
60,00 %
50,00 %
40,00 %
30,00 %
20,00 %
10,00 %
0,00 %
Número de Centros
35,59 %
33,05 %
31,36 %
Si
Non
N/A
Resposta

BIBLIOTECA INCLUSIVA 2: A COLECCIÓN

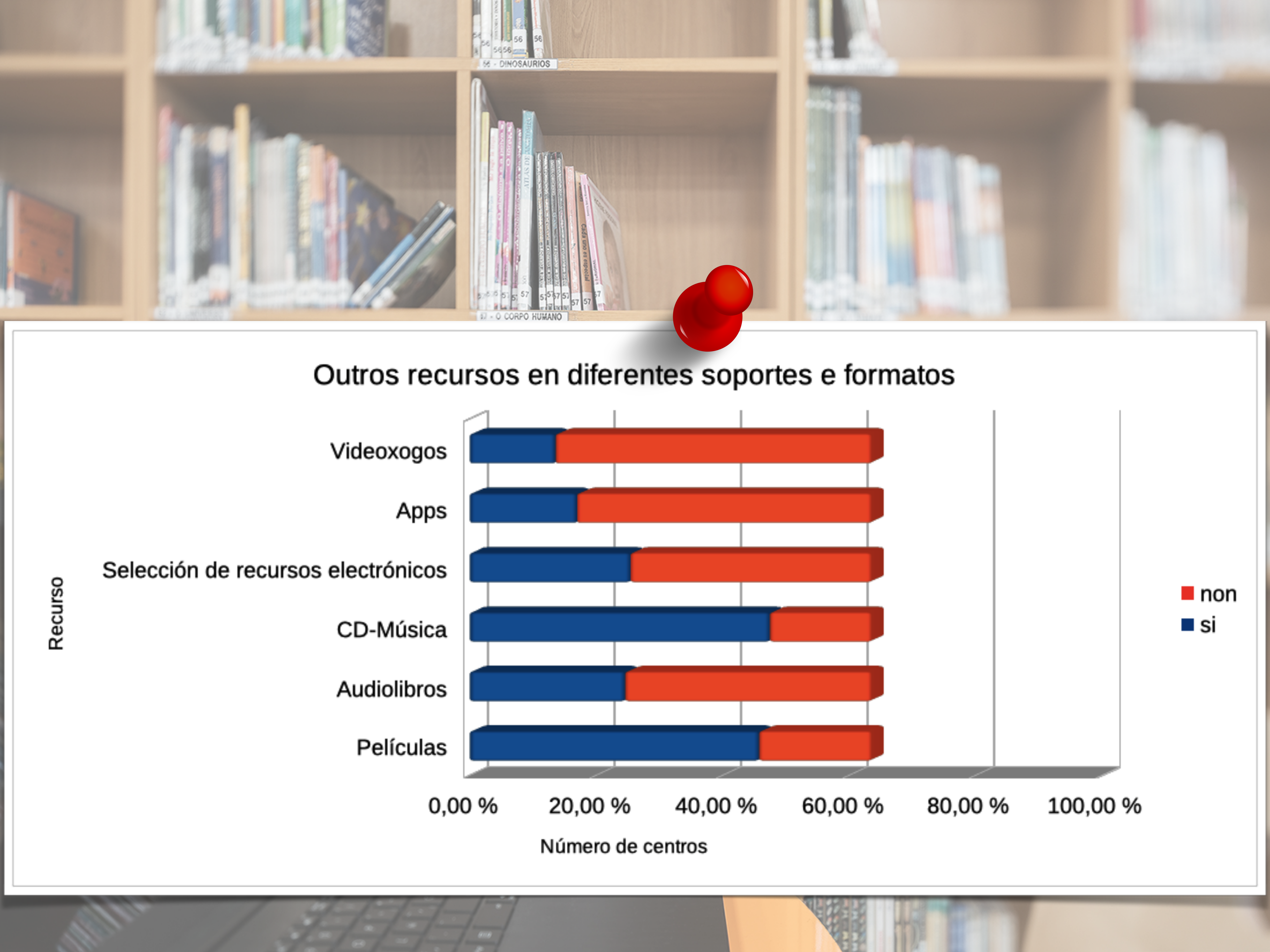



A colección está organizada e sinalada eficazmente
Códigos QR
Con pictogramas
Enriquecida con apoio gráfico
Medida
non
si
0,00 %
20,00 %
40,00 %
60,00 %
80,00 %
100,00 %
Número de centros

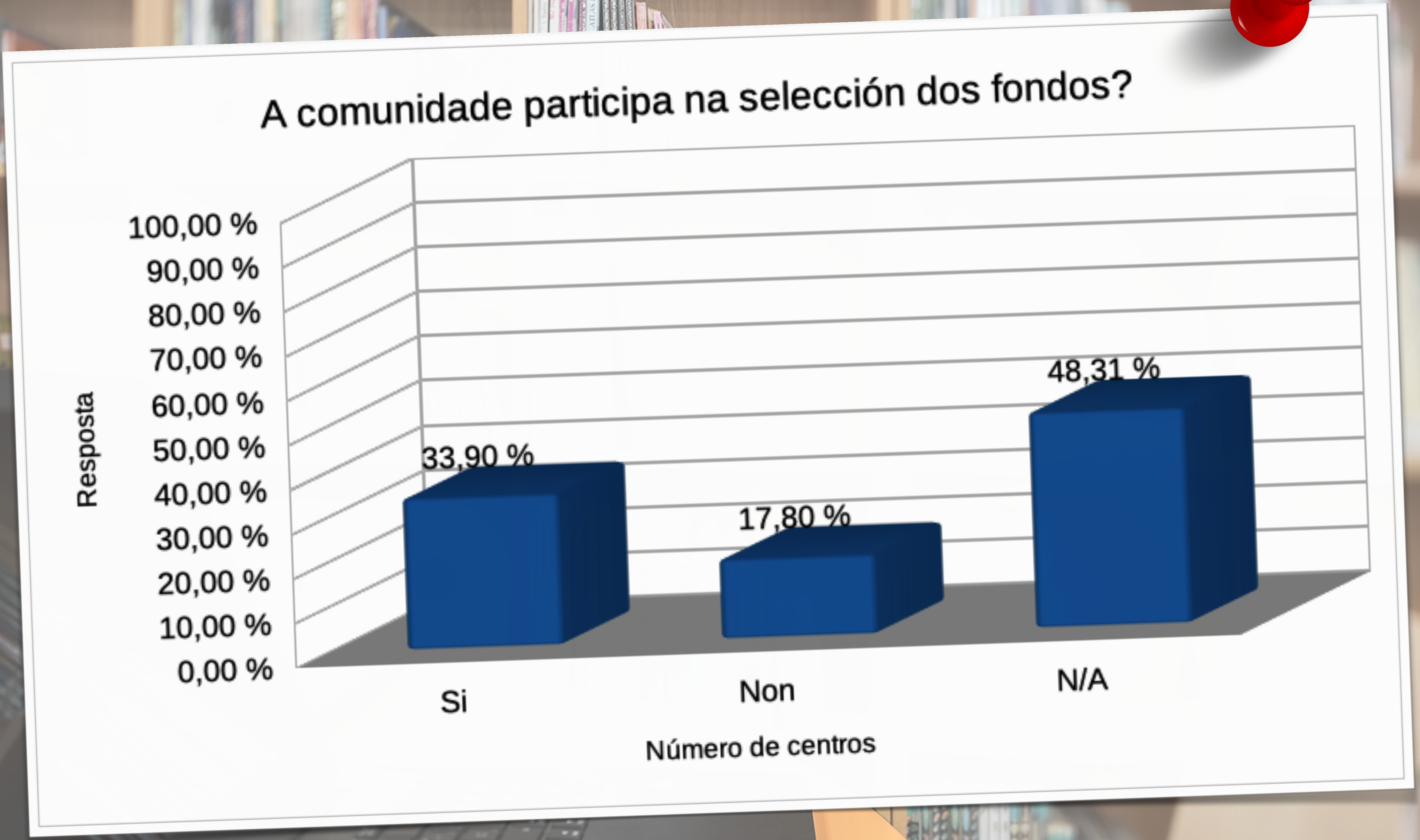
Contemplouse a necesidade de textos adaptados?



A colección conta con fondos que contemplan diversidade
culturas (inmigración...)
nicas (ciganos e outros)
Enfermidades raras
Diversidade familiar
Altas capacidades
Diversidade sexual
Diversidade funcional
0,00 %
20,00 %
40,00 %
60,00 %
80,00 %
100,00 %
Número de centros
non
si

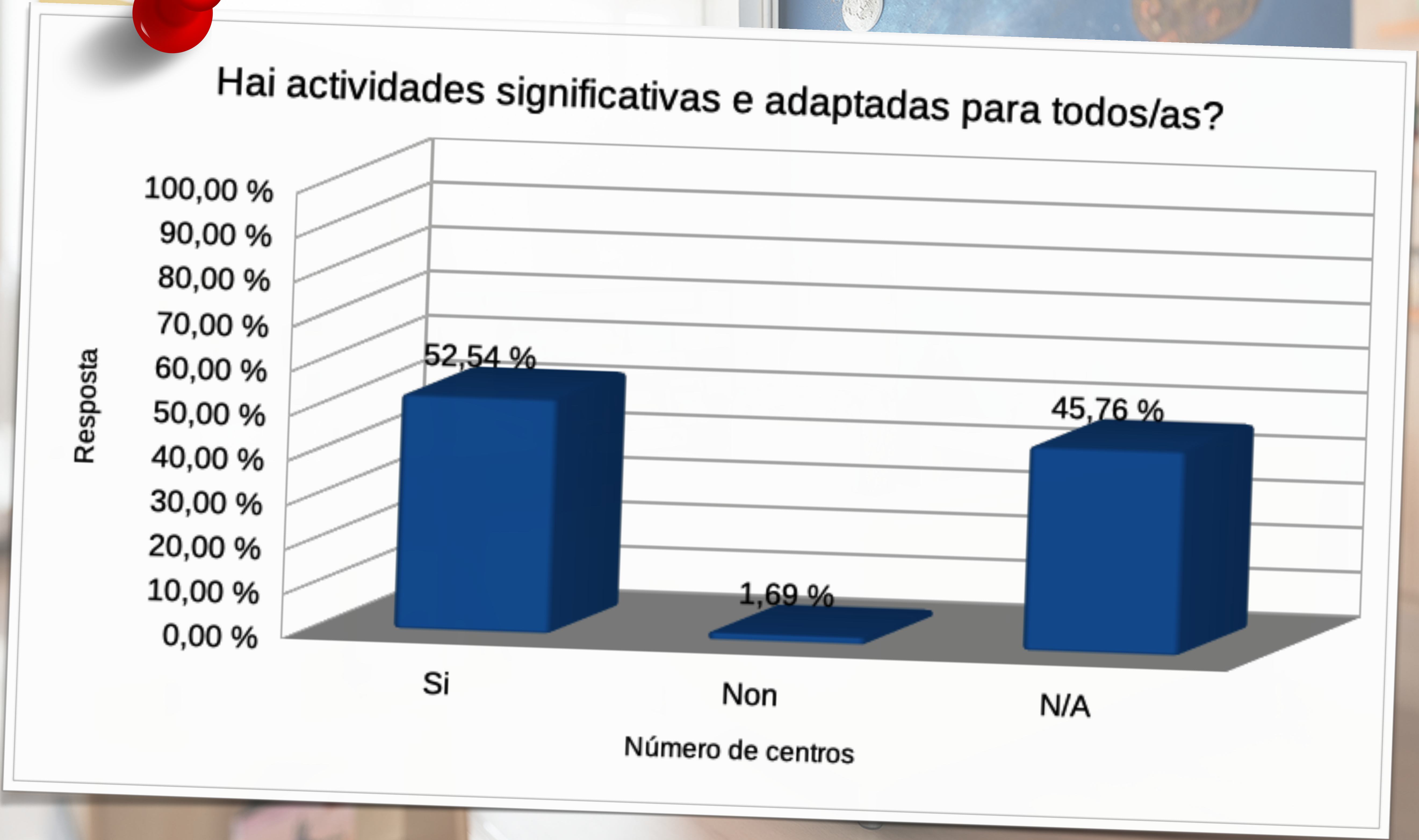


56 - DINOSAURIOS
57 - O CORPO HUMANO
Outros recursos en diferentes soportes e formatos
Recurso
Videoxogos
Apps
Selección de recursos electrónicos
CD-Música
Audiolibros
Películas
0,00 %
20,00 %
40,00 %
60,00 %
80,00 %
100,00 %
Número de centros
non
si

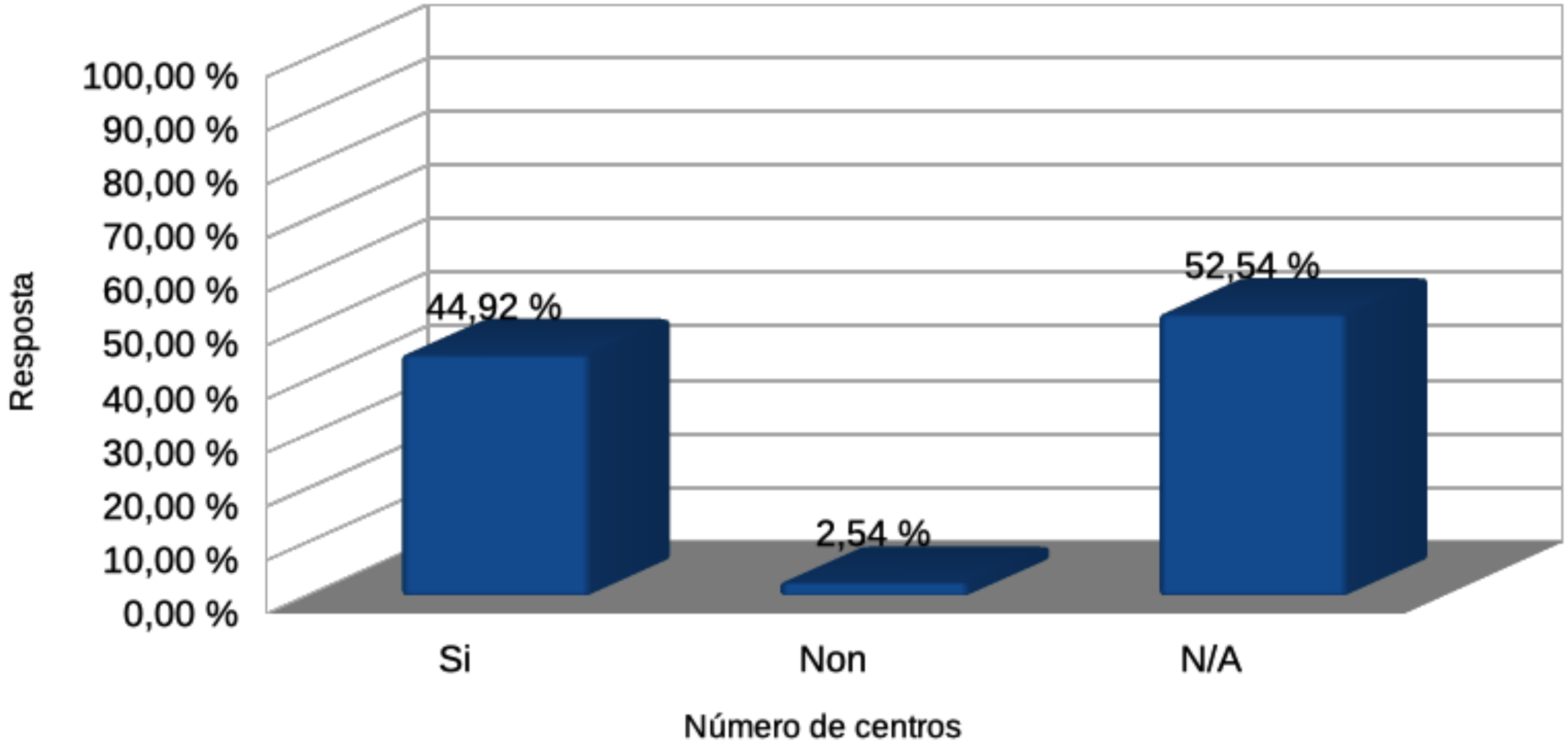


A comunidade participa na selección dos fondos?
100,00 %
90,00 %
80,00 %
70,00 %
60,00 %
50,00 %
40,00 %
30,00 %
20,00 %
10,00 %
0,00 %
Resposta
33,90 %
17,80 %
48,31 %
Si
Non
N/A
Número de centros

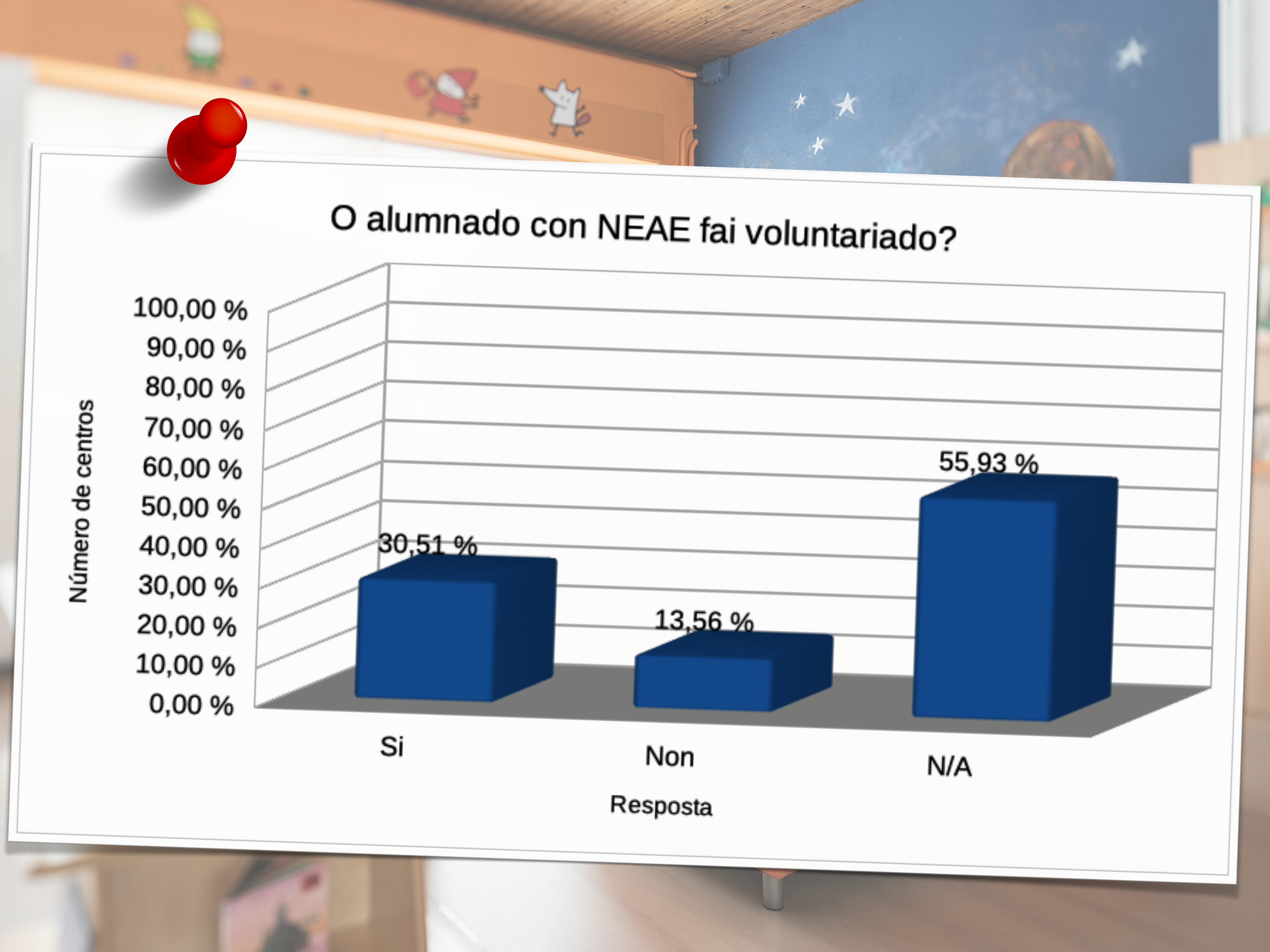
BIBLIOTECA INCLUSIVA 3: ACTIVIDADES


Hai actividades significativas e adaptadas para todos/as?
100,00 %
90,00 %
80,00 %
70,00 %
60,00 %
50,00 %
40,00 %
30,00 %
20,00 %
10,00 %
0,00 %
Resposta
52,54 %
1,69 %
45,76 %
Si
Non
N/A
Número de centros

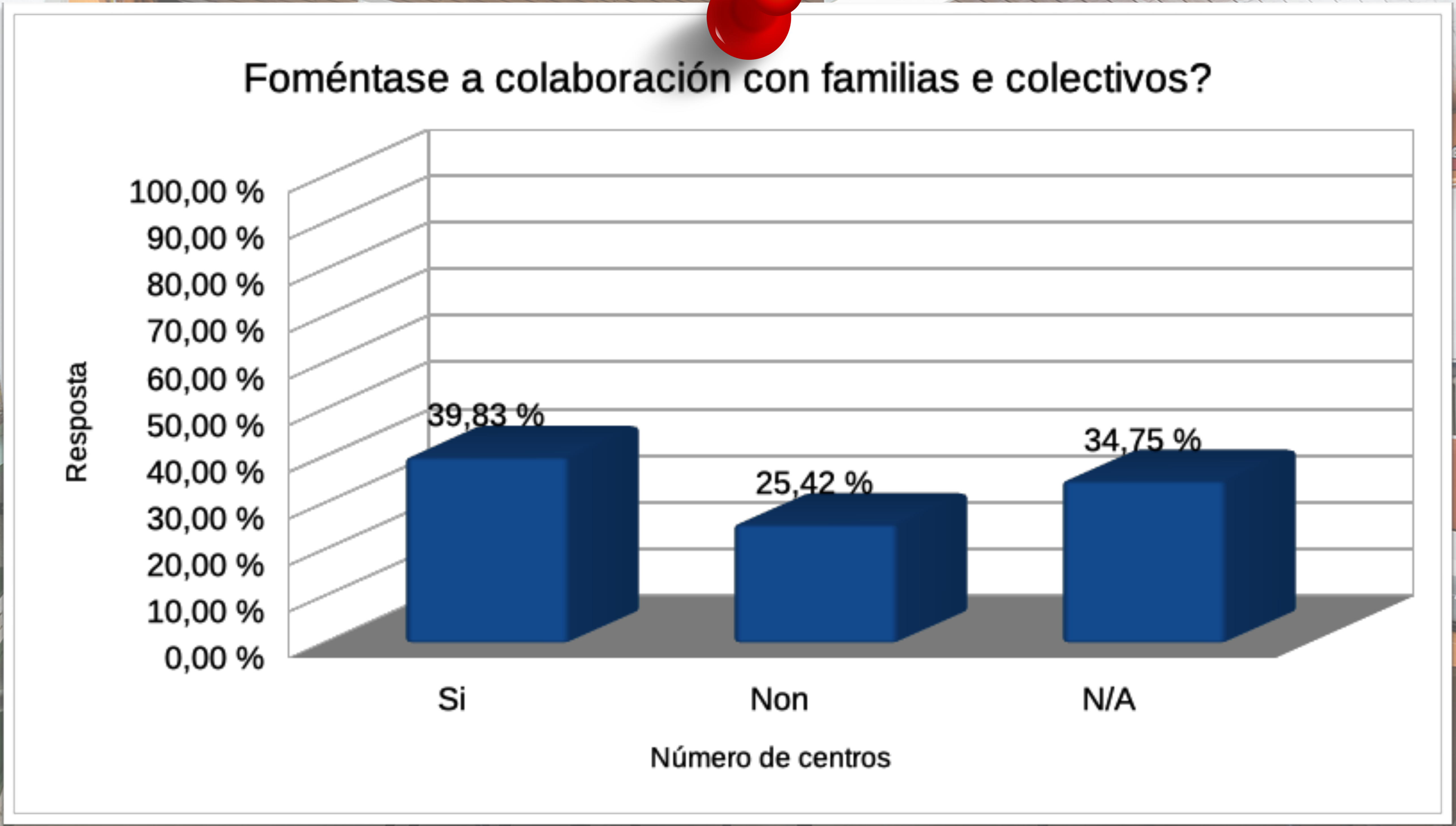
As actividades incorporan ferramentas facilitadoras do acceso á información?



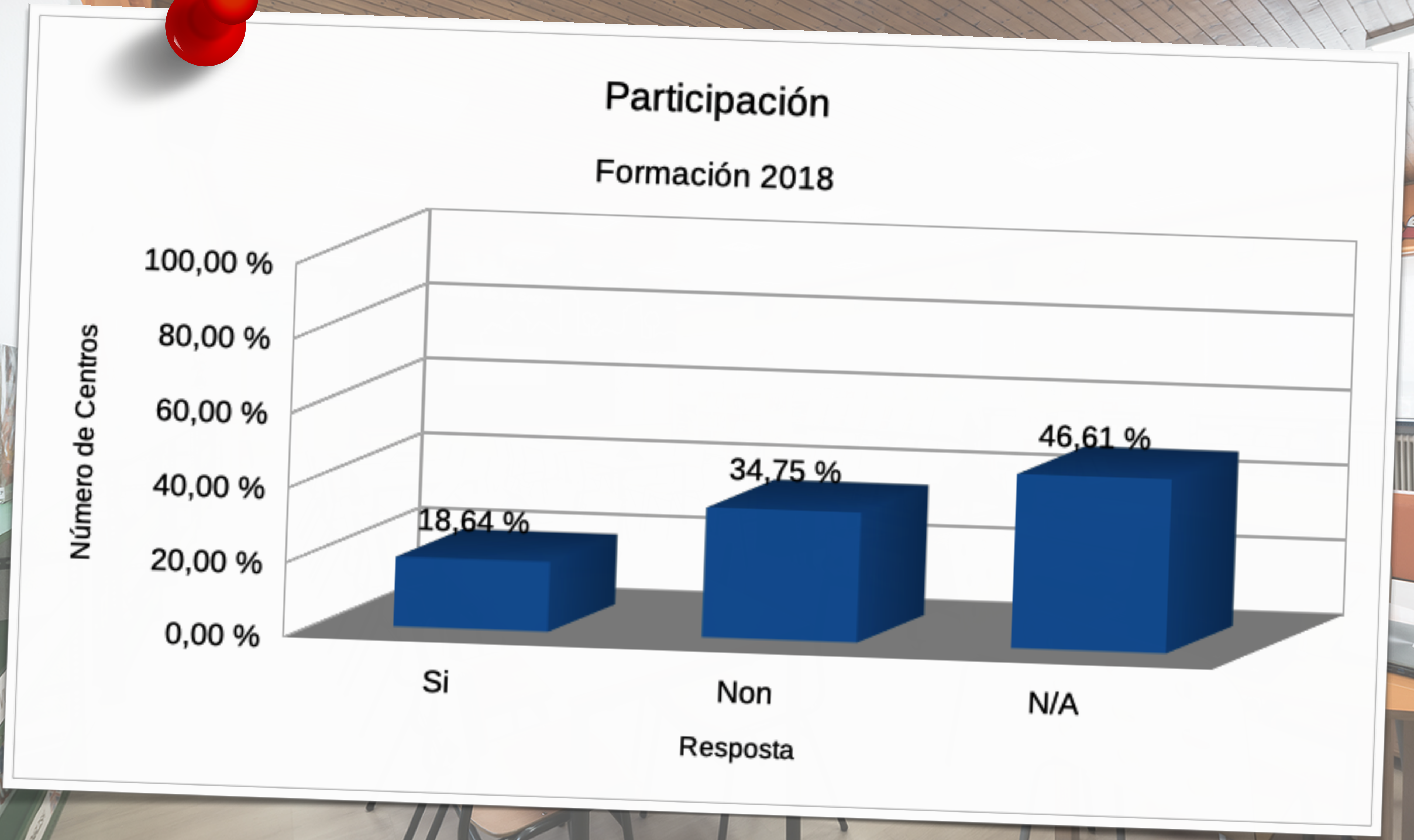
Tense en conta no deseño das actividades un acceso igualitario?
Inclúen formación en lingua de signos para o conxunto da comunidade educativa
Contemplan o teatro como axente normalizador
Contan con iniciativas inclusivas de educación literaria, como Clubs de lectura
O conxunto do alumnado participa nas actividades da radio escolar, se as houber
Deséñanse experiencias de educación documental (ALFIN) para todos
Deséñanse obradoiros diversos nos que se asegura a posibilidade de participaren todos
Todos participan en actividades de lectura e escritura
Organízase o préstamo para todos/as
Contémplase a formación de todas as persoas usuarias
Tipo
0,00 % 20,00 % 40,00 % 60,00 % 80,00 % 100,00 %
Número de centros
non
si


O alumnado con NEAE fai voluntariado?
Número de centros
100,00 %
90,00 %
80,00 %
70,00 %
60,00 %
50,00 %
40,00 %
30,00 %
20,00 %
10,00 %
0,00 %
30,51 %
13,56 %
55,93 %
Si
Non
N/A
Resposta

BIBLIOTECA INCLUSIVA 4: PARTICIPACIÓN


Foméntase a colaboración con familias e colectivos?
100,00 %
90,00 %
80,00 %
70,00 %
60,00 %
50,00 %
40,00 %
30,00 %
20,00 %
10,00 %
0,00 %
Resposta
39,83 %
25,42 %
34,75 %
Si
Non
N/A
Número de centros

Organizáronse obradoiros con expertos
(agricultura sustentable, cine, etc.)
100,00 %
80,00 %
60,00 %
40,00 %
20,00 %
0,00 %
Resposta
38,14 %
11,86 %
50,00 %
Si
Non
N/A
Número de centros

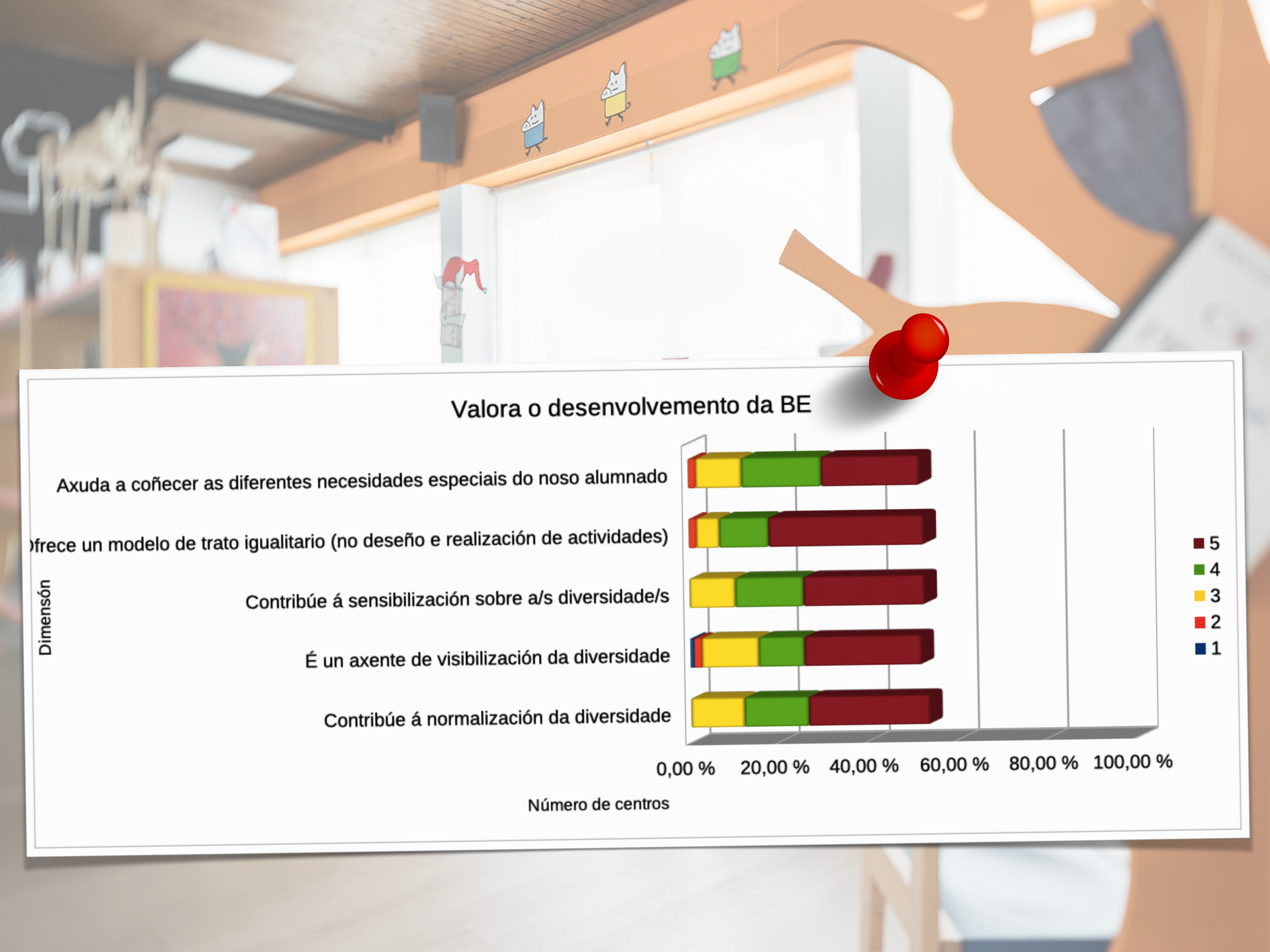


Participación
Formación 2018
Número de Centros
100,00 %
80,00 %
60,00 %
40,00 %
20,00 %
0,00 %
18,64 %
34,75 %
46,61 %
Si
Non
N/A
Resposta

Colaboración
Familias
Equipo de Orientación Específico
Coidadores/as
AL
PT
Departamento de Orientación
Axente
0,00 %
20,00 %
40,00 %
60,00 %
80,00 %
100,00 %
Número de centros
non
si

BIBLIOTECA INCLUSIVA: REFLEXIÓNS

O programa da Biblioteca inclusiva transformou a BE
O asesoramento recibido
Os recursos económicos recibidos
Os documentos de apoio (maletas, folletos, etc.)
A formación presencial
0,00 %
20,00 %
40,00 %
60,00 %
80,00 %
100,00 %
Número de centros
5
4
3
2
1


Valora o desenvolvemento da BE
Axuda a coñecer as diferentes necesidades especiais do noso alumnado
frece un modelo de trato igualitario (no deseño e realización de actividades)
Contribúe á sensibilización sobre a/s diversidade/s
É un axente de visibilización da diversidade
Contribúe á normalización da diversidade
Dimensón
0,00 %
20,00 %
40,00 %
60,00 %
80,00 %
100,00 %
Número de centros
5
4
3
2
1

"A radio escolar é un espazo de socialización e aprendizaxe onde se poñen en xogo habilidades, imaxinación, coñecementos, responsabilidades e unha grande dose de paixón ao servizo da comunicación. É un espazo de participación, pluralismo e interdisciplinariedade".
CEIP de Agolada

CEIP Vilar de Barrio. Ourense

Escoita as opinións da rapazada de "Radio Maraña", a emisora do CEIP Vilar de Barrio (Ourense)

Velaí o que contan desde "A Voz da Mata", a emisora do CPI M. Suárez Marquier. O Rosal (Pontevedra)

Toda a comunidade educativa do CEIP A. Barreiro Piñeiro, de Cambados (Pontevedra) pon en valor a súa "Radio Estrela".

CEIP A Lama. Pontevedra

"A radio é unha gran ferramenta para a autoavaliación a través da escoita. Posúe un alto poder de motivación o que en consecuencia implica un alto nivel de implicación por parte do alumnado. Ademáis dota de funcionalidade o traballo levado a cabo, imprimindo de significado a todo o proceso. Achega contexto e funcións a todas as tarefas implicadas, polo que resultan moito máis significativas".
CEIP Pepe de Xan Baña

O programa "Radio na Biblio" no Blog da Asesoría de Bibliotecas Escolares de Galicia.

RADIO NA BIBLIO

"Gravar un programa de radio supón adaptar o desenvolvemento das competencias clave aos ritmos persoais de cada alumna ou alumno".
CEIP da Pobra do Brollón

XUNTA DE GALICIA

O CEIP P de Carballedo, que emite un programa semanal na súa Radio na Biblio, observa que:

"O alumnado ten un espazo onde expresarse e amosa unha gran predisposición para acudir á emisora e para participar, en grupos sempre heteroxéneos.

Fomenta a autonomía. Hai pequenos grupos de alumnos/as que acoden, de xeito voluntario á emisora para organizar concursos, cartaces informativos, anuncios, contos… para fornecer a programación.

Favorece a integración, pois fai posible a participación de diversidade de alumnado, mesmo quen non participa doadamente doutras actividades lectivas.

Promove a valoración da escoita, da crítica construtiva e autocrítica, pois permite facerse conscientes dos resultados dos actos comunicativos en contexto, axuda á improvisación e potencia a socialización".

A RADIO COMO FERRAMENTA PARA A INCLUSIÓN

"A radio é, sen dúbida, un espazo onde calquera persoa pode atopar o seu oco para integrarse nun proxecto común" (IES de Melide)
(…) *"o instrumento perfecto para que o noso alumnado poida expresarse a través dos seus talentos"* (CPI M. Suárez Marquier)

UN RECURSO PARA A ATENCIÓN Á DIVERSIDADE:

"A radiio pode ser unha axuda enorme para o Departamento de Orientación, non so porque, desde o punto de vista da Pedagoxía terapeutica ou da Audición e Linguaxe é un instrumento directo de traballo co que mellorar competencias do noso alumnado con dificultades, senón porque axuda notablemente en problemas sociais e afectivos derivados das características individuais dos alumnos/as" (…)

A voz da Mata. CPI M. Suárez Marquier. O Rosal

As pegadas de Arnaldo. CEIP de Seixo. Marín

"Na radio teñen cabida tamén diversas aptitudes. Máis aínda, a radio debe servirnos de campo de adestramento de destrezas - a lectura por exemplo - para as cales as aulas se toman espazos máis encorsetados".

"A radio é un lugar onde todos e todas poden ser protagonistas dos diferentes programas que se realizan e independentemente dos resultados académicos e/ou dos cursos nos que estean".

Radio na biblio. CEIP Valle-Inclán de O Grove

A Conselleira de Educación visita a Radio do CEIP Pepe de Xan Baña

RADIO ESCOLAR. TRABALLO EN EQUIPO:

"A radio é sobre todo equipo. A concepción dun proxecto común é esencial para que os programas poidan ver a luz. Equipos con funcións variopintas que deben ser desempeñadas por persoas moi diferentes entre si. Saber xestionar ese equipo forma parte tamén das aprendizaxes paralelas de calquera proxecto de radio".

"Favorece a participación e a comunicación".

Radio na biblioteca do CEIP da Pobra do Brollón

Radio Rosiña. CEIP Víctor Sáenz

XUNTA DE GALICIA

OBXECTIVOS DE DESENVOLVEMENTO SUSTENTABLE

galicia

1 FIN DA POBREZA

2 FAME CERO

3 SAÚDE E BENESTAR

4 EDUCACIÓN DE CALIDADE ✓

5 IGUALDADE DE XÉNERO

6 AUGA LIMPA E SANEAMENTO

7 ENERXÍA ACCESIBLE E NON CONTAMINANTE

8 TRABALLO DECENTE E CRECEMENTO ECONÓMICO

9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUTURA

10 REDUCIÓN DAS DESIGUALDADES

11 CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTABLES

12 PRODUCIÓN E CONSUMO RESPONSABLE

13 ACCIÓN POLO CLIMA

14 VIDA SUBMARINA

15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES

16 PAZ, XUSTIZA E INSTITUCIÓNS SÓLIDAS ✓

17 ALIANZAS PARA ACADAR OS OBXECTIVOS

OBXECTIVOS DE DESENVOLVEMENTO SUSTENTABLE

OBJETIVO 4
EDUCACIÓN DE CALIDAD

Meta 4.1
Asegurar la calidad de la educación primaria y secundaria.

Meta 4.2
Asegurar el acceso y calidad de la educación Pre-escolar.

Meta 4.3
Asegurar el acceso igualitario a la formación superior.

Meta 4.4
Aumento de las competencias para acceder al empleo.

Meta 4.5
Eliminación Disparidad de género y colectivos vulnerables.

Meta 4.6
Asegurar la alfabetización y conocimiento de aritmética.

Meta 4.7
Fomentar la educación Global para el Desarrollo Sostenible.

Meta 4.A
Mejora de instalaciones educativas inclusivas y seguras.

Meta 4.B
Aumento de becas para enseñanza superior.

Meta 4.C
Mejorar la cualificación de docentes.

OBJETIVO 16
PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS

Meta 16.1
Reducción de todas las formas de violencia.

Meta 16.2
Erradicación del maltrato, trata y explotación infantil.

Meta 16.3
Promoción del Estado de Derecho, acceso a justicia.

Meta 16.4
Reducción de las Corrientes financieras y de armas ilícitas.

Meta 16.5
Reducción de la corrupción y soborno.

Meta 16.6
Creación de instituciones eficaces y transparentes.

Meta 16.7
Fomento de la participación ciudadana.

Meta 16.8
Fortalecimiento de la participación países en desarrollo en OOII.

Meta 16.9
Proporción de identidad jurídica y registro de nacimientos.

Meta 16.10
Acceso a información y libertades fundamentales.

Imaxes de:
CEIP Ramón de la Sagra. A Coruña
EEI Barrionovo. Arteixo