

# CONCRECIÓN CURRICULAR

## Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15026704	IES David Buján	Cambre	2023/2024

<b>Contido</b>	<b>Páxina</b>
a) A adecuación dos obxectivos xerais das etapas ao contexto do centro	3
b) A contribución á adquisición das competencias clave	4
c) Os criterios para desenvolver os principios pedagóxicos e incorporar os elementos transversais	5
d) Os criterios de carácter xeral sobre a metodoloxía	5
e) Os criterios de carácter xeral sobre os materiais e recursos didácticos	6
f) Os criterios de oferta educativa, itinerarios e optatividade, de ser o caso	6
g) Os criterios para o deseño das actividades complementarias	7
h) Os criterios para o deseño dos plans de reforzo ou de recuperación para o alumnado que promocióne con materias, ámbitos ou módulos pendentes de cursos anteriores, de ser o caso	8
i) Os criterios para o deseño dos plans específicos de reforzo ou personalizados para o alumnado que deba permanecer un ano máis no mesmo curso, de ser o caso	8
j) Os criterios xerais para a avaliación, e de ser o caso, a promoción e a titulación	9
k) Os criterios xerais do outorgamento de matrículas de honra, de ser o caso	13
l) As decisións e criterios xerais para a elaboración e avaliación das programacións didácticas	13
m) Os criterios para a participación do centro en proxectos, plans e programas	14
n) O procedemento para a revisión, avaliación e modificación da concreción curricular	15
o) Outros apartados	15

## **a) A adecuación dos obxectivos xerais das etapas ao contexto do centro**

### Obxectivos da Educación Secundaria Obrigatoria

A educación secundaria obrigatoria contribuirá a desenvolver nos alumnos e nas alumnas as capacidades que lles permitan:

- a) Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos; exercitarse no diálogo afianzando os dereitos humanos como valores comúns dunha sociedade plural e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.
- b) Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
- c) Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre mulleres e homes.
- d) Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.
- e) Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información para, con sentido crítico, adquirir novos coñecementos. Desenvolver as competencias tecnolóxicas básicas e avanzar nunha reflexión ética sobre o seu funcionamento e a súa utilización.
- f) Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en distintas disciplinas, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas nos diversos campos do coñecemento e da experiencia.
- g) Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmos, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.
- h) Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, mensaxes e textos complexos, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.
- i) Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.
- j) Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das demais persoas, así como o patrimonio artístico e cultural.
- k) Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e do das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado, a empatía e o respecto cara aos seres vivos, especialmente os animais, e o ambiente, contribuíndo á súa conservación e á súa mellora.
- l) Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das distintas manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.
- m) Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e na súa mellora, e respectar a diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.
- n) Coñecer e valorar a importancia do uso da lingua galega como elemento fundamental para o mantemento da identidade de Galicia, e como medio de relación interpersoal e expresión de riqueza cultural nun contexto plurilingüe, que permite a comunicación con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade lusófona.

### Obxectivos xerais do Bacharelato

O bacharelato contribuirá a desenvolver nas alumnas e nos alumnos as capacidades que lles permitan:

- a) Exercer a cidadanía democrática, desde unha perspectiva global, e adquirir unha conciencia cívica responsable, inspirada polos valores da Constitución española e do Estatuto de autonomía de Galicia, así como polos dereitos humanos, que fomente a corresponsabilidade na construción dunha sociedade xusta e equitativa.
- b) Consolidar unha madurez persoal, afectivo-sexual e social que lles permita actuar de forma respectuosa, responsable e autónoma, e desenvolver o seu espírito crítico. Prever, detectar e resolver pacificamente os conflitos persoais, familiares e sociais, así como as posibles situacións de violencia.
- c) Fomentar a igualdade efectiva de dereitos e oportunidades de mulleres e homes, analizar e valorar criticamente as desigualdades existentes, así como o recoñecemento e o ensino do papel das mulleres na historia, e impulsar a igualdade real e a non discriminación por razón de nacemento, sexo, orixe racial ou étnica, discapacidade, idade, enfermidade, relixión ou crenzas, orientación sexual ou identidade de xénero, ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social.
- d) Afianzar os hábitos de lectura, estudo e disciplina como condicións necesarias para o eficaz aproveitamento da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.

- e) Dominar, tanto na súa expresión oral como na escrita, a lingua galega e a lingua castelá.
- f) Expresarse con fluidez e corrección nunha ou máis linguas estranxeiras.
- g) Utilizar con solvencia e responsabilidade as tecnoloxías da información e da comunicación.
- h) Coñecer e valorar criticamente as realidades do mundo contemporáneo, os seus antecedentes históricos e os principais factores da súa evolución. Participar de forma solidaria no desenvolvemento e na mellora do seu ámbito social.
- i) Acceder aos coñecementos científicos e tecnolóxicos fundamentais, e dominar as habilidades básicas propias da modalidade elixida.
- j) Comprender os elementos e procedementos fundamentais da investigación e dos métodos científicos. Coñecer e valorar de forma crítica a contribución da ciencia e a tecnoloxía no cambio das condicións de vida, así como afianzar a sensibilidade e o respecto cara ao ambiente.
- k) Afianzar o espírito emprendedor con actitudes de creatividade, flexibilidade, iniciativa, traballo en equipo, confianza nun mesmo e sentido crítico.
- l) Desenvolver a sensibilidade artística e literaria, así como o criterio estético, como fontes de formación e enriquecemento cultural.
- m) Utilizar a educación física e o deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Afianzar os hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer o benestar físico e mental, así como medio de desenvolvemento persoal e social.
- n) Afianzar actitudes de respecto e prevención no ámbito da mobilidade segura e saudable.
- o) Fomentar unha actitude responsable e comprometida na loita contra o cambio climático e na defensa do desenvolvemento sustentable.
- p) Valorar, respectar e afianzar o patrimonio cultural material e inmaterial de Galicia, e contribuír á súa conservación e mellora no contexto dun mundo globalizado.

## **b) A contribución á adquisición das competencias clave**

O currículo que establece o Decreto 156/2022 sinala que a concreción do currículo que realicen os centros docentes nos seus proxectos educativos e funcionais terá como referente o perfil de saída. As competencias clave que se recollen no perfil de saída son a adaptación ao sistema educativo galego das competencias clave establecidas na citada Recomendación do Consello da Unión Europea. Esta adaptación responde á necesidade de vincular as devanditas competencias cos retos e desafíos do século XXI, cos principios e fins do sistema educativo establecidos na LOE e co contexto escolar, xa que a recomendación se refire á aprendizaxe permanente que debe producirse ao longo de toda a vida, mentres que o perfil remite a un momento preciso e limitado do desenvolvemento persoal, social e formativo do alumnado: a etapa do ensino básico. Con carácter xeral, debe entenderse que a consecución das competencias e dos obxectivos previstos na LOE para as distintas etapas educativas está vinculada á adquisición e ao desenvolvemento das competencias clave recollidas neste perfil de saída, e que son as seguintes:

- CCL-Competencia en comunicación lingüística.
- CP-Competencia plurilingüe.
- STEM-Competencia matemática e competencia en ciencia, tecnoloxía e enxeñaría.
- CD-Competencia dixital.
- CPSAA-Competencia persoal, social e de aprender a aprender.
- CC-Competencia cidadá.
- CE-Competencia emprendedora.
- CCEC-Competencia en conciencia e expresión culturais.

A transversalidade é unha condición inherente ao perfil de saída, no sentido de que todas as aprendizaxes contribúen á súa consecución. Da mesma maneira, a adquisición de cada unha das competencias clave contribúe á adquisición de todas as demais. Non existe xerarquía entre elas, nin pode establecerse unha correspondencia exclusiva cunha única área, ámbito ou materia, senón que todas se concretan nas aprendizaxes das distintas áreas, ámbitos ou materias e, pola súa vez, se adquiren e desenvolven a partir das aprendizaxes que se producen no seu conxunto.

### **c) Os criterios para desenvolver os principios pedagóxicos e incorporar os elementos transversais**

Os criterios que seguiremos para incorporar os elementos transversais terán en conta:

- A comprensión lectora, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, a competencia dixital, o emprendemento social e empresarial, o fomento do espírito crítico e científico, a educación emocional e en valores, a igualdade de xénero e a creatividade traballaranse en todas as materias.
- Promoverase a igualdade entre mulleres e homes, a educación para a saúde, incluída a afectivo-sexual, a formación estética, a concienciación e formación sobre o cambio climático, a educación para a sustentabilidade e o consumo responsable, o respecto mutuo e a cooperación entre iguais.
- Promoverase a aprendizaxe da prevención e resolución pacífica de conflitos en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social, así como dos valores que sustentan a liberdade, a xustiza, a igualdade, o pluralismo político, a paz, a democracia, o respecto polos dereitos humanos e o rexeitamento de calquera tipo de violencia, a pluralidade e o respecto polo Estado de dereito.
- Evitaranse os comportamentos, estereotipos e contidos sexistas, así como aqueles que supoñan discriminación por razón da orientación sexual ou da identidade de xénero, favorecendo a visibilidade da realidade homosexual, bisexual, transexual, transxénero e intersexual.
- Empregarase unha linguaxe libre de prexuízos e estereotipos sexistas e que sexa non sexista, nos termos establecidos legalmente.
- Prestarase especial atención á orientación educativa, á acción tutorial e á educación emocional e en valores

### **d) Os criterios de carácter xeral sobre a metodoloxía**

A metodoloxía educativa constitúe o conxunto de decisións e actuacións que organizan a acción didáctica na aula, establecendo o papel desempeñado polo profesorado e o alumnado, os tipos de actividades que se van desenvolver, a organización espazo-temporal das mesmas, os medios e recursos didácticos, como se avalía e se retroalimenta o proceso educativo. Isto permite a posibilidade de desenvolver diversas metodoloxías co obxectivo de acadar as competencias clave.

O traballo neste centro baséase en potenciar unha aprendizaxe significativa partindo dos coñecementos previos e do nivel de desenvolvemento do alumnado, motivadora e funcional, tendo en conta un enfoque globalizador e multidisciplinar, fomentando así a autoaprendizaxe. Unha liña de metodoloxía didáctica comunicativa, inclusiva, activa e participativa, promovendo o traballo colaborativo, cooperativo e utilización das novas tecnoloxías.

Potenciarase tamén a aprendizaxe competencial, en todas as materias e módulos, con especial énfase na atención á diversidade e ao seguimento individualizado. Na medida do posible priorizaranse metodoloxías activas que sitúen ao alumnado como protagonista da súa aprendizaxe, favorecendo o desenvolvemento máximo das súas capacidades, e que fomenten o traballo interdisciplinar e en equipo.

En consecuencia, podemos nomear os seguintes obxectivos xerais no ámbito metodolóxico:

1. Impulsar unha aprendizaxe activa e significativa a través da mediación do profesor/a no proceso de ensinanza-aprendizaxe, na que o alumnado sexa verdadeiro protagonista, potenciando a súa creatividade, a adquisición de técnicas de traballo e hábitos científicos, intelectuais e de saúde que fomenten o interese pola súa formación continua e integral.
2. Lograr a coordinación entre as distintas materias atendendo ao desenvolvemento integral e competencial do alumnado e fomentando a cooperación entre os docentes.
3. Proporcionar ferramentas axeitadas ás necesidades do alumnado (técnicas de estudo, tratamento da información, presentación de traballos, etc.)
4. Establecer unha ensinanza individualizada que considere prioritarios o ritmo e capacidade de cada alumno/a, o nivel de competencia curricular (avaliación inicial), o estilo de aprendizaxe, as medidas de atención á diversidade (reforzo educativo, adaptacións curriculares, programas de diversificación curricular, adquisición de linguas,...) e a necesidade de complementar o traballo persoal co traballo en equipo.
5. Consensuar metodoloxías, estratexias de intervención e obxectivos comúns para acadar as competencias básicas de cada nivel.

## e) Os criterios de carácter xeral sobre os materiais e recursos didácticos

Os departamentos didácticos decidirán de forma consensuada en reunión de departamento cales son os materiais e recursos didácticos de referencia que se utilizarán na aula en cada materia, curso e etapa.

Respectando a liberdade de cátedra, cada profesor pode utilizar materiais e recursos complementarios. Os departamentos e a dirección velarán porque estes recursos respecten sempre os principios fundamentais das leis educativas.

Procurarase que estes recursos complementarios incorporen elementos transversais de educación.

## f) Os criterios de oferta educativa, itinerarios e optatividade, de ser o caso

### 1. Itinerarios educativos

Os itinerarios educativos establécense tendo como criterio fundamental a elaboración da oferta máis ampla e adaptada á preferencia do alumnado.

- En 4º de ESO, o alumnado escolle un dos seis itinerarios, unha 3ª materia de opción e unha materia optativa (que non poderá ser a mesma que a cursada en 3ºESO)

- Itinerario 1: Matemáticas B + Bioloxía e Xeoloxía + Física e Química
- Itinerario 2: Matemáticas B + Física e Química + Tecnoloxía
- Itinerario 3: Matemáticas B + Economía + Latín
- Itinerario 4: Matemáticas A + Música + Latín
- Itinerario 5: Matemáticas A + Música + Expresión artística
- Itinerario 6: Matemáticas A ou B + Bioloxía e Xeoloxía + Economía
- Materia de opción 3: Dixitalización/Expresión artística/Música/Tecnoloxía/2ª Lingua estranxeira
- Materia optativa: 2ª Lingua estranxeira/Cultura Clásica/Filosofía/Formación e Orientación Persoal e Profesional/Oratoria

- En 1º de Bacharelato, o alumnado da modalidade de Ciencias e Tecnoloxía debe cursar Física e Química.

- En 2º de Bacharelato, o alumnado que curse a materia de Física debe cursar tamén Matemáticas II.

### 2. Horas de libre disposición

As dúas sesións lectivas de libre disposición:

- En 1º curso de ESO dedícaranse a incrementar a carga lectiva de Matemáticas e Lingua Galega e Literatura.
- En 2º curso de ESO dedícaranse a incrementar a carga lectiva de Educación Física e Lingua Castelá e Literatura.

### 3. Acreditación de coñecementos previos en bacharelato

Para valorar se o alumnado reúne as condicións para seguir con aproveitamento unha materia de 2º curso sen cursar a correspondente de 1º, o departamento didáctico responsable da docencia da devandita materia convocará o alumnado a unha proba escrita antes do inicio de curso.

### 4. Optatividade

Os criterios para determinar a oferta de materias optativas propostas polos Departamento son os seguintes:

- Demanda do alumnado.
- Distribución equilibrada por Departamentos.
- Recursos humanos do centro.
- Dispoñibilidade de espazos.

### 5. Exención de Segunda lingua estranxeira

A decisión da dirección do centro estará baseada nos seguintes criterios:

- Alumnado con dificultades continuadas no proceso de aprendizaxe, en particular nas materia lingüísticas.
  - Análise das necesidades detectadas nos informes individuais do alumnado procedente do sexto curso de educación primaria.
  - Informe da persoa titora do curso anterior, coa colaboración do departamento de orientación.
  - Análise por parte do profesorado do presente curso académico das avaliacións iniciais.

O alumnado que tivo exención en 1º de ESO continuará coa exención no segundo curso.

Durante as sesións de clase da Segunda lingua estranxeira, o alumnado exento reforzará as súas competencias en expresión e comprensión oral/escrita nas linguas cooficiais baixo a supervisión do profesorado con dispoñibilidade horaria que determine a xefatura de estudos do centro, no marco das súas competencias.

## 6. Seccións bilingües

- Nos cursos de ESO o alumnado ten a posibilidade de cursar en inglés as seguintes materias:
  - En 1º de ESO Bioloxía e Xeoloxía e Matemáticas
  - En 2º de ESO Física e Química e Matemáticas
  - En 3º de ESO Bioloxía e Xeoloxía, Educación en Valores Cívicos e Éticos e Física e Química
  - En 4º de ESO Bioloxía e Xeoloxía e Física e Química
- En 1º de BAC, a materia Tecnoloxías Intelixentes ofértase unicamente en Inglés

## 7. Ensinanzas relixiosas

- Nos catro cursos de ESO e nos dous cursos de bacharelato ofértase Relixión católica
- Nos catro cursos da ESO, o alumnado que non curse ensinanzas relixiosas debe cursar a materia Proxecto competencial
- Nos dous cursos de bacharelato, o alumnado que non curse ensinanzas relixiosas recibirá atención educativa no mesmo horario

## g) Os criterios para o deseño das actividades complementarias

Considéranse actividades complementarias as organizadas polo centro durante o horario escolar, de acordo coa programación xeral anual, e que teñen un carácter diferenciado das propiamente lectivas polo momento, espazos ou recursos que se utilizan.

Considéranse actividades extraescolares as encamiñadas a potenciar a apertura do centro á súa contorna e a procurar a formación integral do alumnado en aspectos referidos á ampliación do seu horizonte cultural, a preparación para a súa inserción na sociedade ou o uso do tempo libre.

Segundo o artigo 88.1 da Lei orgánica 2/2006 de Educación e a instrución 25 do Decreto 424/1996, as actividades complementarias e extraescolares son voluntarias e requirirán a autorización previa por escrito dos pais/nais ou tutores, sempre que se desenvolvan fóra do centro. No suposto de que esta non sexa outorgada, a dirección arbitrará a forma máis conveniente para atender o alumnado que non participe nelas.

### 2. Pautas para a organización das actividades

- Salvo as impostas por calendario externo ou as que requiren certas condicións meteorolóxicas, no terceiro trimestre non se realizarán actividades. O alumnado de 4º de ESO e 2º de Bacharelato poderá ter neste período algunha charla relacionada coa orientación académica e laboral.

- Como norma xeral, o alumnado de 2º de bacharelato non participará en ningunha actividade durante este último trimestre, excepto as relacionadas con orientación sobre estudos superiores.

- A vicedirección elaborará un calendario das actividades por curso que será revisado/modificado, se procede, na CCP co fin de que interfiran o menos posíbel no desenvolvemento das programacións didácticas de todos os departamentos.

- A súa organización recaerá nos respectivos departamentos didácticos e o profesorado organizador, coa coordinación da Vicedirección, que poderá solicitar en todo momento a información necesaria aos departamentos correspondentes co fin de manter unha adecuada organización do centro. Procurarase a coordinación entre os departamentos coa fin de aproveitar o gasto do transporte escolar.

- Como norma xeral non se presentarán actividades extraescolares ou complementarias nas épocas de exames.

- O número de horas para estas actividades queda fixado en 18 horas como máximo por grupo e por trimestre (1º e 2º trimestre).

- En actividades de máis dun día que afecten a todo o grupo, como norma xeral, non se poderán realizar máis actividades fóra do centro nese trimestre nese mesmo grupo.

- Para as actividades dun día, cun custo superior a 5€, será necesario que participe unha porcentaxe mínima do alumnado de cada clase do 70%. Para as actividades dun día, cun custo igual ou inferior a 5€, será necesario que

participe unha porcentaxe mínima do alumnado de cada clase do 60%. Nestas porcentaxes non computará o alumnado sancionado. No caso de materias optativas, sería a porcentaxe do alumnado matriculado na materia. As clases que non chegasen a esa porcentaxe, non poderán participar na actividade.

- O alumnado poderá ser sancionado sen poder participar nas actividades extraescolares e complementarias, segundo se contempla no apartado 3.2.2 do capítulo V das NOF.

- No momento de facer a matrícula, os pais, nais ou tutores poderán cubrir unha folla para autorizar aos seus fillo/as a realizar aquelas actividades que o centro organice de balde. Esta autorización implicará a obrigatoriedade da súa participación nestas actividades sen que sexa necesaria outra puntual.

- As actividades extraescolares e complementarias ofertaranse, con carácter xeral, para todos os grupos dun mesmo curso. Cando se trate de materias optativas terán unha consideración diferenciada.

- O profesorado procurará non impartir novos contidos ao alumnado que non asista ás actividades complementarias, para non danar aos que participan. No caso de actividades extraescolares, o profesorado poderá avanzar materia e -coa fin de non condicionar o desenvolvemento da actividade- axudará ao alumnado que participe nelas a recuperar o traballo non feito durante a súa ausencia.

#### **h) Os criterios para o deseño dos plans de reforzo ou de recuperación para o alumnado que promocióne con materias, ámbitos ou módulos pendentes de cursos anteriores, de ser o caso**

Segundo establece o artigo 8.3 e 8.4 da ORDE do 25 de xaneiro de 2022 pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia:

- O alumnado que acade a promoción de curso con materias sen superar deberá seguir un plan de reforzo en cada unha desas materias, destinado á súa recuperación e á súa superación.

- Para a elaboración e o seguimento do plan de reforzo a que se refire o punto anterior, seguirase o establecido no artigo 51 da Orde do 8 de setembro de 2021, pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, concretamente:

1. O alumnado de educación secundaria obrigatoria superar deberá seguir un plan de reforzo que se promova de curso con materias sen en cada unha desas materias, destinado á súa recuperación e á súa superación.

2. O plan de reforzo será elaborado polo profesorado que imparte a materia que a alumna ou o alumno teñan pendente de superar, baixo as directrices do correspondente departamento didáctico e co coñecemento do profesorado tutor, e terá como referentes os obxectivos da materia e a contribución á adquisición das competencias. Igualmente, será un plan que se adapte ás particularidades de cada alumna ou alumno destinatarios. O departamento didáctico velará pola realización do plan por parte da alumna ou do alumno.

3. O plan de reforzo debe incluír, cando menos:

- a) Identificación da alumna ou do alumno.
- b) Información relevante sobre a materia ou as materias sen superar.
- c) Currículo para desenvolver, con especificación dos criterios de avaliación.
- d) Estratexias metodolóxicas que se utilizarán no seu desenvolvemento.
- e) Recursos necesarios para o seu desenvolvemento.
- f) Tarefas para realizar, coa debida temporalización.
- g) Seguimento e avaliación.
- h) Acreditación da información á familia.

4. En cada sesión de avaliación farase o seguimento do plan de reforzo e, de ser necesario, realizaránselle os axustes que proceda. Na sesión de avaliación final do curso en que estean escolarizados o alumno ou a alumna, a profesora ou o profesor da materia pendente decidirán sobre a súa avaliación, nos termos que se establecen na normativa que regula a avaliación na educación secundaria obrigatoria. En todo caso, para superar a materia pendente, a alumna ou o alumno deberán obter avaliación positiva no plan de reforzo correspondente, o que se terá en conta para os efectos de promoción e/ou titulación.

#### **i) Os criterios para o deseño dos plans específicos de reforzo ou personalizados para o alumnado que deba permanecer un ano máis no mesmo curso, de ser o caso**

Segundo establece o artigo 8.5 e 8.6 da ORDE do 25 de xaneiro de 2022 pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia:

- O alumnado que non acade a promoción permanecerá un ano máis no mesmo curso. A permanencia no mesmo



curso considerárase unha medida de carácter excepcional e tomarase logo de esgotar as medidas ordinarias de reforzo e apoio para superar as dificultades de aprendizaxe da alumna ou do alumno. En todo caso, a permanencia no mesmo curso planificarase de maneira que as condicións curriculares se adapten ás necesidades do alumnado e estean orientadas á superación das dificultades detectadas, así como ao avance e ao aprofundamento nas aprendizaxes xa adquiridas. Estas condicións recolleranse nun plan específico personalizado con cantas medidas se consideren adecuadas para este alumnado.

• Para a elaboración e o seguimento do plan específico personalizado a que se refire o punto anterior, seguirase o establecido no artigo 52 da Orde do 8 de setembro de 2021, pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, concretamente:

1. Cando unha alumna ou un alumno de educación secundaria obrigatoria a permanezan un ano máis no mesmo curso deben seguir un plan específico personalizado, que ten como finalidade adaptar as condicións curriculares ás necesidades da alumna ou do alumno, para tratar de superar as dificultades detectadas. Este plan elaborárase o equipo docente, baixo a coordinación do profesorado titor, e desenvolverase ao longo de todo o curso.

2. O plan específico personalizado debe incluír, cando menos:

- a) Identificación da alumna ou do alumno.
- b) Relación das necesidades educativas que motivaron a repetición do curso.
- c) Medidas ordinarias aplicadas no curso anterior.
- d) Estratexias metodolóxicas que se utilizarán no seu desenvolvemento
- e) Recursos necesarios para o desenvolvemento do plan.
- f) De ser o caso, oferta de medidas extraordinarias
- g) Acreditación da información á familia.

3. En cada sesión de avaliación farase o seguimento do plan específico personalizado e, de ser necesario, realizaránselle os axustes que proceda. Ao final do curso, na mesma sesión de avaliación informarase sobre o seu desenvolvemento e o seu aproveitamento.

## **j) Os criterios xerais para a avaliación, e de ser o caso, a promoción e a titulación**

Educación Secundaria Obrigatoria  
Proceso de avaliación

1. A avaliación do proceso de aprendizaxe do alumnado de educación secundaria obrigatoria será continua, formativa e integradora.

- a) Continua: o profesorado debe ser coñecedor do progreso e das dificultades de aprendizaxe que presenta cada alumna e alumno durante todo o proceso educativo.
- b) Formativa: o profesorado debe empregar a información sobre a evolución da aprendizaxe do alumnado para reorientar, axustar e mellorar o proceso de aprendizaxe adaptándoo ás características persoais de cada alumna e alumno.
- c) Integradora: o profesorado debe ter en conta como referentes últimos, desde todas e cada unha das materias ou ámbitos, a consecución dos obxectivos establecidos para a etapa e o grao de adquisición das competencias clave previstas no perfil de saída. O carácter integrador da avaliación non impedirá que o profesorado realice, de xeito diferenciado, a avaliación de cada materia ou ámbito tendo en conta os criterios de avaliación establecidos nos seus currículos.

O profesorado avaliará tanto as aprendizaxes do alumnado como os procesos de ensino e a súa propia práctica docente, para o cal establecerá indicadores de logro nas programacións docentes.

2. Os referentes para a valoración do grao de adquisición das competencias clave e o logro dos obxectivos das materias e dos ámbitos e da etapa na avaliación das materias ou dos ámbitos serán os criterios de avaliación que figuran nos anexos II e III do Decreto 156/2022, do 15 de setembro.

Os referentes da avaliación no caso do alumnado con adaptación curricular serán os incluídos na devandita adaptación, sen que isto poida impedirle a promoción ao seguinte curso ou a obtención do título de graduada ou graduado en educación secundaria obrigatoria.

3. Na avaliación, promoverase o uso xeneralizado de instrumentos de avaliación variados, diversos e adaptados ás distintas situacións de aprendizaxe, que permitan a valoración obxectiva de todo o alumnado, garantíndose, así mesmo, que as condicións de realización dos procesos asociados á avaliación se adapten ás necesidades do alumnado con necesidade específica de apoio educativo.

4. Con independencia do seguimento realizado ao longo do curso, o equipo docente, coordinado pola titora ou polo titor do grupo, valorará de forma colexiada o progreso do alumnado nunha única sesión de avaliación, que terá lugar ao finalizar o período lectivo do curso académico.

5. Se en calquera momento do curso, como consecuencia do proceso de avaliación continua, se detecta que o progreso dunha alumna ou dun alumno non é o axeitado, estableceranse as medidas máis adecuadas dirixidas a garantir a adquisición das aprendizaxes imprescindibles para continuar o seu proceso educativo.

#### Sesións de avaliación

1. Ao longo do curso realizaranse unha avaliación inicial, tres avaliacións parciais e unha avaliación final. A última das avaliacións parciais coincidirá coa final ordinaria.

2. As sesións de avaliación serán coordinadas pola persoa titora do grupo e nelas participará o equipo docente, que estará constituído polo profesorado responsable da avaliación das materias ou ámbitos en que estea matriculado o alumnado do dito grupo. O profesorado especialista en pedagogía terapéutica e en audición e linguaxe asistirá ás sesións de avaliación do alumnado que atende, con voz e sen voto. Nestas sesións de avaliación, con carácter xeral, contarase co asesoramento da xefatura do departamento de orientación e co apoio do equipo directivo.

3. Nas sesións de avaliación analizarase a información sobre as características xerais do grupo e sobre as circunstancias académicas ou persoais, con incidencia educativa, de cantas alumnas e alumnos o compoñan. Porén, cando o equipo docente teña que tomar decisións respecto dunha alumna ou dun alumno participará unicamente o profesorado responsable da avaliación das materias ou ámbitos en que estea matriculada ou matriculado a alumna ou o alumno.

4. Na sesión de avaliación inicial o equipo docente analizará os datos e a información obtida durante as primeiras sesións lectivas do curso académico, así como outra información relevante de que se dispoña, coa finalidade de adecuar as ensinanzas de cada materia ou ámbito ao alumnado e facilitar a progresión satisfactoria do seu proceso de aprendizaxe.

Nesta sesión adoptaranse, de forma coordinada, aquelas medidas de apoio, reforzo e recuperación que se consideren oportunas para cada alumna ou alumno, así como as relativas ao axuste do desenvolvemento do currículo. Esta avaliación inicial en ningún caso implicará cualificación para o alumnado.

5. A avaliación final levarase a cabo de forma colexiada nunha única sesión, que terá lugar ao finalizar o período lectivo do curso académico. O profesorado, incluído o encargado do seguimento e a avaliación das materias ou ámbitos pendentes, deberá consignar na acta de avaliación final as cualificacións das materias ou ámbitos de que sexa responsable, así como as cualificacións das competencias clave.

6. A titora ou o titor levantará a correspondente acta de desenvolvemento de cada unha das sesións de avaliación, na cal se fará constar a asistencia do profesorado, os asuntos tratados e as decisións e os acordos acadados e motivados referidos a cada alumna e a cada alumno, e ao grupo no seu conxunto, especificando aqueles que se refiran á valoración das aprendizaxes das alumnas ou dos alumnos e da práctica docente, e as propostas de mellora.

#### Promoción

1. O equipo docente decidirá sobre a promoción de cada alumna ou alumno na avaliación final de cada un dos cursos da etapa e como consecuencia do proceso de avaliación.

No caso dos programas de diversificación curricular, a decisión sobre a permanencia neles un ano máis adoptarse exclusivamente á finalización do segundo ano do programa.

2. Acadará a promoción dun curso a outro o alumnado que supere as materias ou os ámbitos cursados ou teña avaliación negativa nunha ou dúas materias, considerándose para o cómputo as materias non superadas do propio curso e as de cursos anteriores.

Para os efectos deste cómputo, as materias agrupadas nun ámbito non superado contaranse de xeito independente.

3. Ademais, o equipo docente poderá decidir a promoción dunha alumna ou dun alumno, sempre que se cumpran todas as condicións seguintes:

a) Que a media aritmética das cualificacións obtidas en todas as materias e en todos os ámbitos en que estea matriculada ou matriculado nese ano académico sexa igual ou superior a cinco.

b) Que a suma dos períodos lectivos semanais establecidos no anexo IV do Decreto 156/2022, do 15 de setembro, das materias ou dos ámbitos con avaliación negativa non sexa superior a dez. Para estes efectos, non se considerarán as materias pendentes de cursos anteriores nin as horas de libre disposición.

c) Que o equipo docente considere que as materias ou os ámbitos con avaliación negativa non lle impiden seguir con éxito o curso seguinte.

d) Que o equipo docente considere que ten expectativas favorables de recuperación.

e) Que o equipo docente considere que a devandita promoción beneficiará a súa evolución académica.

4. O alumnado que acade a promoción de curso con materias ou ámbitos sen superar deberá seguir un plan de reforzo en cada unha desas materias ou ámbitos, destinado á súa recuperación e á súa superación (apartado h).

5. O establecido no punto anterior será de aplicación para o alumnado que se incorpore a un programa de diversificación curricular, naquelas materias de cursos anteriores que non superaran e que non estean integradas nalgún dos ámbitos do programa. As materias de cursos anteriores integradas nalgún dos ámbitos consideraranse superadas se se supera o ámbito

correspondente.

6. O alumnado que non acade a promoción permanecerá un ano máis no mesmo curso. A permanencia no mesmo curso considerarase unha medida de carácter excepcional e tomarase logo de esgotar as medidas ordinarias de reforzo e apoio para superar as dificultades de aprendizaxe da alumna ou do alumno. En todo caso, a permanencia no mesmo curso planificarase de maneira que as condicións curriculares se adapten ás necesidades do alumnado e estean orientadas á superación das dificultades detectadas, así como ao avance e ao aprofundamento nas aprendizaxes xa adquiridas. Estas condicións recolleranse nun plan específico personalizado con cantas medidas se consideren adecuadas para este alumnado (apartado i).

Nos programas de diversificación curricular, as decisións sobre a permanencia neles un ano máis adoptaranse exclusivamente á finalización do segundo ano do programa.

7. En todo caso, a alumna ou o alumno poderá permanecer no mesmo curso unha soa vez, e dúas veces como máximo ao longo do ensino obrigatorio. De xeito excepcional, poderase permanecer un ano máis no cuarto curso, aínda que se esgotase o máximo de permanencia, sempre que o equipo docente considere que esta medida favorece a adquisición das competencias clave establecidas para a etapa. Neste caso poderase prolongar un ano o límite de idade a que se refire o artigo 5.1 do Decreto 156/2022.

8. Sen prexuízo do disposto no punto anterior, a escolarización do alumnado de necesidades educativas especiais na etapa de educación secundaria obrigatoria en centros ordinarios poderá prolongarse un ano máis, sempre que iso favoreza a adquisición das competencias clave establecidas e a consecución dos obxectivos xerais da etapa.

#### Titulación

1. Ao finalizar o cuarto curso da etapa e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente da alumna ou do alumno, na sesión de avaliación final, decidirá sobre a súa titulación. A decisión será adoptada de xeito colexiado, atendendo á adquisición das competencias clave establecidas no perfil de saída e á consecución dos obxectivos da etapa, sen prexuízo do establecido no artigo 24.1 do Decreto 156/2022, do 15 de xuño, e tendo en conta os criterios de titulación.

2. O alumnado que supere todas as materias ou os ámbitos cursados obterá o título de graduada ou graduado en educación secundaria obrigatoria. Ademais de no caso anterior, o equipo docente poderá decidir a obtención do título por parte dunha alumna ou dun alumno, sempre que se cumpran tamén todas as condicións seguintes:

a) Que a media aritmética das cualificacións obtidas en todas as materias e en todos os ámbitos en que estea matriculada ou matriculado nese ano académico sexa igual ou superior a cinco.

b) Que, a xuízo do equipo docente, a alumna ou o alumno adquirira as competencias clave establecidas no perfil de saída.

c) Que, a xuízo do equipo docente, a alumna ou o alumno alcanzase os obxectivos da etapa.

Para estes efectos, nos criterios de titulación establecidos polos centros docentes non se poderán fixar número nin tipoloxía de materias non superadas.

#### Bacharelato

##### Proceso de avaliación

A avaliación no bacharelato será continua, formativa e diferenciada segundo as distintas materias:

a) Continua: o profesorado debe ser coñecedor do progreso e das dificultades de aprendizaxe que presenta cada alumna e alumno durante todo o proceso educativo.

b) Formativa: o profesorado debe empregar a información sobre a evolución da aprendizaxe do alumnado para reorientar, axustar e mellorar o proceso de aprendizaxe adaptándoo ás características persoais de cada alumna e alumno.

c) Diferenciada segundo as distintas materias: xa que o profesorado de cada materia decidirá, ao termo do curso, se a alumna ou o alumno logrou os obxectivos da materia.

2. Os referentes para a valoración do grao de adquisición das competencias clave e o logro dos obxectivos das materias e da etapa na avaliación das materias serán os criterios de avaliación que figuran no anexo II do Decreto 157/2022, do 15 de setembro.

3. Promoverase o uso xeneralizado de técnicas e instrumentos de avaliación variados, diversos, flexibles e adaptados ás distintas situacións de aprendizaxe, que permitan a valoración obxectiva de todo o alumnado e que garantan, así mesmo, que as condicións de realización dos procesos asociados á avaliación se adapten ás necesidades do alumnado con necesidade específica de apoio educativo.

4. Se en calquera momento do curso, como consecuencia do proceso de avaliación continua, se detectase que o progreso dunha alumna ou dun alumno non é o axeitado, estableceranse as medidas máis adecuadas dirixidas a garantir a adquisición das aprendizaxes imprescindibles para continuar o seu proceso educativo.

#### Sesións de avaliación

1. Ao longo do curso realizaranse unha avaliación inicial, tres avaliacións parciais, unha avaliación final ordinaria e unha avaliación final extraordinaria.
2. As sesións de avaliación serán coordinadas pola persoa titora do grupo e nelas participará o seu equipo docente, formado polo profesorado responsable da avaliación das materias en que estea matriculado o alumnado do dito grupo, incluíndo materias pendentes. O obxecto das sesións será analizar o proceso de aprendizaxe de cada alumna e alumno, así como de tomar as decisións que adapten a intervención educativa ás características individuais do alumnado e ás do grupo. Porén, cando o equipo docente teña que tomar decisións respecto dunha alumna ou dun alumno, participará unicamente o profesorado responsable da avaliación das materias en que estea matriculada ou matriculado a alumna ou o alumno. Nestas sesións de avaliación, con carácter xeral, contarase co asesoramento da xefatura do departamento de orientación e co apoio do equipo directivo.
3. As decisións adoptadas polo equipo docente irán referidas á promoción, á titulación, e a todo aquilo que incida no proceso educativo de cada alumna ou alumno. De non existir unanimidade no equipo docente, a toma de decisións requirirá o acordo favorable da maioría simple dos seus membros.
4. A sesión de avaliación inicial servirá para analizar os datos e a información obtida durante as primeiras sesións lectivas do curso académico, así como outra información relevante de que se dispoña, coa finalidade de adecuar as ensinanzas de cada materia ao alumnado e facilitar a progresión satisfactoria do seu proceso de aprendizaxe. Nesta sesión adoptaranse, de forma coordinada, aquelas medidas de apoio, reforzo e recuperación que se consideren oportunas para cada alumna ou alumno, así como as relativas ao axuste do desenvolvemento do currículo. Esta avaliación inicial en ningún caso implicará cualificación para o alumnado.
5. Na sesión de avaliación final ordinaria, o profesorado de cada materia decidirá, ao termo do curso, se a alumna ou o alumno logrou os obxectivos e alcanzou o adecuado grao de adquisición das competencias clave correspondentes. O alumnado que non supere algunha materia, coa finalidade de lle facilitar a súa recuperación, terá dereito a realizar unha proba extraordinaria, trala cal se realizará a sesión de avaliación final extraordinaria. A avaliación final ordinaria e a avaliación final extraordinaria realizaranse nas datas que se determinen para cada curso escolar.
6. A titora ou o titor redactará a correspondente acta de desenvolvemento de cada unha das sesións de avaliación, na cal se farán constar a asistencia do profesorado, os asuntos tratados e as decisións e os acordos acadados e motivados referidos a cada alumna e a cada alumno, e ao grupo no seu conxunto, especificando aqueles que se refiran á valoración das aprendizaxes das alumnas ou dos alumnos e da práctica docente e as propostas de mellora.

#### Promoción

1. As alumnas e os alumnos conseguirán a promoción do primeiro ao segundo curso de bacharelato cando superen todas as materias cursadas ou teñan avaliación negativa en dúas materias como máximo. Para estes efectos, só se computarán as materias en que estea matriculada a alumna ou o alumno.
2. O alumnado que acade a promoción ao segundo curso con materias pendentes deberá matricularse delas e cursalas ao longo do curso.
3. As alumnas e os alumnos do primeiro curso de bacharelato que non cumpran as condicións de promoción establecidas deberán matricularse de todas as materias e repetir o curso na súa totalidade. Neste caso, non se manterán as cualificacións das materias do devandito curso que a alumna ou o alumno superase previamente.
4. O alumnado que ao termo do segundo curso tivese avaliación negativa nunha ou máis materias poderá:

- a) Matricularse delas sen necesidade de cursar de novo as materias superadas. Neste caso poderá solicitarlle á dirección do centro educativo a asistencia ás clases das materias xa superadas de segundo curso, quedando unicamente exento da súa avaliación e debendo cumprir coas mesmas obrigas que o resto do alumnado do grupo.

- b) Repetir o curso completo. Neste caso non se manterán as cualificacións das materias do devandito curso que a alumna ou o alumno superase previamente.

5. A superación das materias de continuidade (II) de segundo curso estará condicionada á superación das correspondentes materias (I) de primeiro curso. Non obstante, dentro dunha mesma modalidade ou vía, o alumnado poderá matricularse da materia de segundo curso sen cursar a correspondente materia de primeiro curso, sempre que o profesorado que a imparta considere que a alumna ou o alumno cumpre as condicións necesarias para poder seguir con aproveitamento a materia de segundo, nos termos que estableza a consellería con competencias en materia de educación. En caso contrario, deberá cursar a materia de primeiro curso, que terá a consideración de materia pendente, aínda que non será computable para os efectos de modificar as condicións en que acadou a promoción a segundo.

#### Titulación

1. O título de bacharel acredita o logro dos obxectivos establecidos para a etapa e a adquisición das competencias clave correspondentes.
2. Para obter o título de bacharel cumprirá a avaliación positiva en todas as materias dos dous cursos de bacharelato.
3. Excepcionalmente, o equipo docente poderá decidir que unha alumna ou un alumno obteña o título de bacharel

cando supere todas as materias agás unha, sempre que se cumpran todas as condicións seguintes:

- a) Que o equipo docente considere que a alumna ou o alumno alcanzou as competencias clave e os obxectivos vinculados a ese título.
- b) Que non se produciu unha inasistencia continuada e non xustificada por parte da alumna ou do alumno na materia.
- c) Que a alumna ou o alumno se presentou ás probas e realizou as actividades necesarias para a súa avaliación, incluídas as da convocatoria extraordinaria.
- d) Que a media aritmética das cualificacións obtidas en todas as materias da etapa cursadas que, como mínimo, se requirían para a obtención do título pola modalidade ou vía pola que se remata sexa igual ou superior a cinco. Para os efectos deste cálculo, considerarase a nota numérica obtida na materia non superada.

### **k) Os criterios xerais do outorgamento de matrículas de honra, de ser o caso**

Segundo establece a ORDE do 25 de xaneiro de 2022 pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia, 1. As alumnas e os alumnos que, logo da avaliación final do cuarto curso da ESO obtivesen unha nota media do cuarto curso igual ou superior a nove puntos poderán recibir a mención de matrícula de honra. A devandita mención poderá concederse, como máximo, a un número de alumnas ou alumnos igual ao enteiro máis próximo ao 5 % do total de alumnado matriculado no centro docente no cuarto curso. En todo caso, cando no centro docente o total de alumnado matriculado no cuarto curso de educación secundaria obrigatoria sexa inferior a vinte, poderá concederse unha mención de matrícula de honra.

2. A obtención da mención de matrícula de honra será consignada nos documentos de avaliación da alumna ou do alumno.

3. Os criterios para a concesión das mencións de matrícula de honra ao alumnado serán previamente acordados e establecidos na concreción curricular do centro, e deben ser obxectivos e públicos.

En caso de empate na nota de 4<sup>º</sup>ESO, o claustro do IES David Buján, reunido en sesión ordinaria o 30 de marzo de 2022, aproba as seguintes condicións para o desempate:

1. Nota media máis alta na etapa
2. Nota media máis alta en 3<sup>º</sup>ESO
3. Nota media máis alta en 2<sup>º</sup>ESO
4. Nota media máis alta en 1<sup>º</sup>ESO

En caso de empate na nota de 2<sup>º</sup>BAC, o claustro do IES David Buján, reunido en sesión ordinaria o 30 de marzo de 2022, aproba as seguintes condicións para o desempate:

1. Nota media máis alta na etapa
2. Nota media máis alta en 2<sup>º</sup>BAC sen redondeo
3. Nota media máis alta en 2<sup>º</sup>BAC ponderada polo número de horas de cada materia

### **l) As decisións e criterios xerais para a elaboración e avaliación das programacións didácticas**

As programacións didácticas realizaranse coa aplicación informática PROENS e, incluirán en cada materia, polo menos, os seguintes elementos:

1. Introducción
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias
  - 3.1. Relación de unidades didácticas
  - 3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas
  - 3.3. Avaliación das unidades didácticas
    - 4.1. Concrecións metodolóxicas
    - 4.2. Materiais e recursos didácticos
      - 5.1. Procedemento para a avaliación inicial
      - 5.2. Criterios de cualificación e recuperación
      - 5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes

- 5.4. Procedemento para acreditar os coñecementos necesarios en determinadas materias
- 6. Medidas de atención á diversidade
- 7.1. Concreción dos elementos transversais
- 7.2. Actividades complementarias
- 8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro
- 8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora
- 9. Outros apartados
- 10.1. Distribución CA por UD (por OBX)
- 10.2. Distribución CA por UD (por Bloque)
- 10.3. Orientacións pedagóxicas: Liñas de actuación no proceso de ensino e aprendizaxe

As programacións didácticas publicaranse na web do centro unha vez sexan entregadas á Inspección Educativa e deberán revisarse de forma mensual, indicando o grao de desenvolvemento da programación prevista e as medidas que se realizarán como resultado da revisión. Dita revisión realizarase no apartado de seguimento da aplicación PROENS.

### **m) Os criterios para a participación do centro en proxectos, plans e programas**

O IES David Buján participa en diferentes plans e programas para contribuír á formación integral do alumnado. Os criterios para determinar a solicitude de implantación de novas iniciativas e avaliar a continuidade dos xa existentes son os seguintes:

- Interese ou demanda por parte do alumnado.
- Distribución equitativa das iniciativas tendo en conta os diferentes ámbitos de coñecemento (científico, humanístico...).
- Principios do proxecto educativo.
- Recursos do centro.

Durante o curso 2023/2024 o noso centro participa en:

Plans Proxecta

- Proxectos de vida activa e deportiva (PVAD)
- Parlamento Xove
- Quérote+
- ProxectoTERRA

Programas de éxito educativo

- Contratos-Programa Inclúe: IGUALA-T, CONVIVE-T e EMOCIONA-T
- PROA+
- PLAMBE
- Club de lectura
- Club de Ciencia
- Programa de Intercambio EduExchanges presencial
- Acreditación de linguas estranxeiras: Inglés, Francés e Portugués

Seccións bilingües (Inglés)

- 1º ESO - Bioloxía e xeoloxía
- 1º ESO - Matemáticas
- 2º ESO - Física e química
- 2º ESO - Matemáticas
- 3º ESO - Bioloxía e xeoloxía
- 3º ESO - Educación en Valores Cívicos e Éticos
- 3º ESO - Física e química
- 1º BAC - Tecnoloxías Intelixentes

Programa Auxiliares de conversa

- 1 profesora en Inglés
- 1 profesor en Francés

Actividades do Plan de Formación Permanente do Profesorado (PFPP)

- Polo Creativo e Plan Dixital
- Fomento da lectura, escritura e tratamento da información
- Musical
- Titoría Entre Iguais (TEI)
- Internacionalización

Outros proxectos

- Certame literario Xoan Díaz
- Erasmus+
- Imaxina Coruña
- Programa Observa-Acción
- Stembach
- Voz Natura

#### **n) O procedemento para a revisión, avaliación e modificación da concreción curricular**

O equipo directivo responsabilizarase da difusión da concreción curricular para o seu coñecemento por parte de toda a comunidade educativa.

Anualmente, a CCP avaliará a concreción curricular e poderá propoñer as propostas de mellora que se consideren oportunas, tendo en conta o grao de cumprimento dos acordos recollidos na concreción curricular e a valoración da adecuación dos ditos acordos á realidade do centro.

De forma extraordinaria, sempre que exista un cambio normativo relevante ou unha modificación das ensinanzas que se imparten no centro (ou o réxime das mesmas), o equipo directivo promoverá de oficio unha modificación da concreción curricular.

#### **o) Outros apartados**

1. .

Non aplica