

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36002335	IES Manuel García Barros	A Estrada	2023/2024

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación secundaria obrigatoria	Física e química	3º ESO	2	70

Réxime

Réxime xeral-ordinario

Contido	Páxina
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	3
3.1. Relación de unidades didácticas	4
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	5
4.1. Concrecións metodolóxicas	14
4.2. Materiais e recursos didácticos	15
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	16
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	16
5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes	17
6. Medidas de atención á diversidade	17
7.1. Concreción dos elementos transversais	18
7.2. Actividades complementarias	19
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	19
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	19
9. Outros apartados	20

1. Introducción

O presente documento de planificación docente toma como referencias legislativas os seguintes documentos:

1º) Decreto 156/2022 do 15 de setembro polo que se establece a ordenación e o currículo da Educación Secundaria na Comunidade Autónoma de Galicia (DOG de 26 de setembro).

2º) Orde do 26 maio de 2023 pola que se desenvolve o Decreto 156/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo de Educación Secundaria Obligatoria na Comunidade Autónoma de Galicia e se regula a avaliación nesa etapa educativa (DOG de 13 de xuño de 2023).

Como documento de consulta inmediata consultarase a Concreción Curricular do centro.

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Comprender e relacionar os motivos polos que ocorren os principais fenómenos fisicoquímicos da contorna, explicándoos en termos das leis e teorías científicas adecuadas para resolver problemas co fin de aplicalas para mellorar a realidade próxima e a calidade da vida humana.	1		1-2-4		4			
OBX2 - Expresar as observacións realizadas polo alumnado en forma de preguntas, formulando hipóteses para explicalas e demostrando estas hipóteses a través da experimentación científica, a indagación e a procura de evidencias, para desenvolver os razoamentos propios do pensamento científico e mellorar as destrezas no uso das metodoloxías científicas.	1-3		1-2	1	4		1	3
OBX3 - Manexar con soltura as regras e as normas básicas da física e da química no referente á linguaxe da IUPAC, á linguaxe matemática, ao emprego de unidades de medida correctas, ao uso seguro do laboratorio e á interpretación e produción de datos e información en diferentes formatos e fontes, para recoñecer o carácter universal e transversal da linguaxe científica e a necesidade dunha comunicación fiable en investigación e ciencia entre diferentes países e culturas.			4-5	3	2	1		2-4
OBX4 - Utilizar de forma crítica, eficiente e segura plataformas dixitais e recursos variados, tanto para o traballo individual coma en equipo, para fomentar a creatividade, o desenvolvemento persoal e a aprendizaxe individual e social, mediante a consulta de información, a creación de materiais e a comunicación efectiva nas diferentes contornas de aprendizaxe.	2-3		4	1-2	3		3	4

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX5 - Utilizar as estratexias propias do traballo colaborativo, potenciando o crecemento entre iguais como base emprendedora dunha comunidade científica crítica, ética e eficiente, para comprender a importancia da ciencia na mellora da sociedade, as aplicacións e repercusións dos avances científicos, a preservación da saúde e a conservación sostible do medio ambiente.	5	3	3-5	3	3	3	2	
OBX6 - Comprender e valorar a ciencia como unha construción colectiva en continuo cambio e evolución, na que non só participan as persoas dedicadas a ela, senón que tamén require dunha interacción co resto da sociedade, para obter resultados que repercutan no avance tecnolóxico, económico, ambiental e social.			2-5	4	1-4	4		1

Descrición:

3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	O traballo científico	<p>O traballo científico require da comprensión e utilización dos conceptos, leis, teorías e modelos importantes da Física e Química para así interpretar os fenómenos naturais.</p> <p>A aplicación do método científico á resolución de problemas, a aplicación de estratexias e o plantexamento de preguntas, ademais do rexistro dos datos experimentais e a formulación de hipóteses.</p>	15	12	X		
2	O átomo e o sistema periódico	Estudio das partículas subatómicas, os modelos atómicos e as propiedades relacionadas co sistema periódico.	10	10	X		
3	Elementos e compostos	Estudo da capa de valencia e o enlace químico entre átomos. Relación entre este e as propiedades físicas e químicas dos compostos formados.	12	8		X	
4	As reaccións químicas	Lei de conservación da masa e cálculos estequiométricos	15	9		X	
5	As forzas e os seus efectos	Modificación do estado de repouso e movemento dos corpos.	12	7		X	

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
6	As leis de Newton	Lei da gravitación universal e tipos de forzas.	12	8			X
7	A corrente eléctrica. Circuitos eléctricos	Lei de Ohm e relacións entre magnitudes.	12	8			X
8	Formas e fontes de enerxía	Energía térmica: calor y temperatura. Calentamiento global. Desarrollo sostenible.	12	8			X

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	O traballo científico	12

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Seleccionar, de acordo coa natureza das cuestións que se traten, a mellor maneira de comprobar ou refutar as hipóteses formuladas, deseñando estratexias de indagación e procura de evidencias que permitan obter conclusións e respostas axustadas á natureza da pregunta formulada.	Deseñar experimentos sinxelos necesarios para comprobar as hipóteses plantexadas para o estudo de un fenómeno da natureza sinxelo.	PE	100
CA1.2 - Aplicar as leis e teorías científicas coñecidas ao formular cuestións e hipóteses sendo coherente co coñecemento científico existente e deseñando os procedementos experimentais ou dedutivos necesarios para resolvelas ou comprobalas.	Aplicar, coa axuda do grupo, as leis e teorías coñecidas relacionadas antes de formular as súas hipóteses.		
CA1.3 - Utilizar adecuadamente as regras básicas da física e da química, incluído o uso de unidades de medida, así como as ferramentas matemáticas precisas, conseguindo unha comunicación efectiva con toda a comunidade científica.	Utilizar os cambios de unidades máis básicos necesarios para expresar os resultados de laboratorio en Unidades do S.I.		
CA1.4 - Poñer en práctica as normas de uso dos espazos específicos da ciencia, como os laboratorios de física e química, asegurando a saúde propia e colectiva, a conservación sostible do medio ambiente e o coidado das instalacións.	Coñecer e poñer en práctica as principais normas de seguridade nos laboratorios.		
CA1.5 - Utilizar recursos variados, tradicionais e dixitais, mellorando a aprendizaxe autónoma e a interacción con outros membros da comunidade educativa, con respecto aos docentes e aos estudantes e analizando criticamente as achegas de cada participante.	Respectar a toda a comunidade educativa no trato persoal e nos demais medios de comunicación.		
CA1.6 - Traballar de forma adecuada e con medios variados, tradicionais e dixitais, na consulta de información e na creación de contidos, seleccionando con criterio as fontes máis fiables e adecuadas mellorando a aprendizaxe propia e colectiva.	Seleccionar axeitadamente a información obtida á hora de mellorar a aprendizaxe.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.7 - Establecer interaccións construtivas e coeducativas, emprendendo actividades de cooperación e do uso das estratexias propias do traballo colaborativo, como forma de construír un medio de traballo eficiente na ciencia.	Manifestar atitude de respecto e cooperación no traballo realizado no laboratorio.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Metodoloxías da investigación científica: identificación e formulación de cuestións, elaboración de hipóteses e comprobación experimental destas. - Traballo experimental e emprendemento de proxectos de investigación: estratexias na resolución de problemas e no desenvolvemento de investigacións mediante a indagación, a dedución, a procura de evidencias e o razoamento lóxico-matemático, facendo inferencias válidas das observacións e obtendo conclusións. - Diversas contornas e recursos de aprendizaxe científica como os laboratorios ou as contornas virtuais: materiais, substancias e ferramentas tecnolóxicas. - Normas de uso de cada espazo, asegurando e protexendo así a saúde propia e comunitaria, a seguridade nas redes e o respecto cara ao medio ambiente. - A linguaxe científica: unidades do sistema internacional de unidades e os seus símbolos. Ferramentas matemáticas básicas en diferentes escenarios científicos e de aprendizaxe.

UD	Título da UD	Duración
2	O átomo e o sistema periódico	10

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.9 - Recoñecer e valorar, a través da análise histórica dos avances científicos logrados por homes e mulleres de ciencia, que este é un proceso en permanente construción e que existen repercusións mutuas da ciencia actual coa tecnoloxía, coa sociedade e co medio ambiente.	Recoñece os modelos atómicos como instrumentos interpretativos de diferentes teorías e a necesidade da súa utilización para a interpretación e a comprensión da estrutura interna da materia.		
CA2.3 - Empregar as metodoloxías propias da ciencia na identificación e descrición de fenómenos relacionados con sistemas materiais a partir de cuestións ás que se poida dar resposta a través da indagación, da dedución, do traballo experimental e do razoamento lóxico-matemático, diferenciándoas das pseudocientíficas.	Relaciona a notación co número atómico e o número másico, determinando o número de cada tipo de partículas subatómicas básicas. Explica en que consiste un isótopo e a formación de ións	PE	100
CA2.4 - Empregar datos en diferentes formatos para interpretar e comunicar información relativa á composición e estrutura de sistemas materiais, relacionando entre si o que cada un deles contén e extraendo en cada caso o relevante para a resolución dun problema.	Relaciona as principais propiedades de metais, non metais e gases nobres coa súa posición na táboa periódica e coa súa tendencia a formar ións, tomando como referencia o gas nobre máis próximo.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.5 - Utilizar adecuadamente os símbolos dos elementos químicos e as fórmulas das substancias máis importantes, as regras de formulación e nomenclatura, facilitando unha comunicación efectiva con toda a comunidade científica.	Explica como algúns átomos tenden a agruparse para formar moléculas interpretando este feito en substancias de uso frecuente, e calcula as súas masas moleculares. Utiliza a linguaxe química para nomear e formular compostos binarios seguindo as normas IUPAC.		
CA2.6 - Recoñecer e valorar, a través da análise histórica do desenvolvemento do modelo atómico e da ordenación de elementos na táboa, que a ciencia é un proceso en permanente construción.	Recoñece que os modelos atómicos son instrumentos interpretativos de diferentes teorías e a necesidade da súa utilización para a interpretación e a comprensión da estrutura interna da materia.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - A cultura científica: o papel de científicos e científicas nos principais fitos históricos e actuais da física e da química no avance e na mellora da sociedade. - Estrutura atómica: desenvolvemento histórico dos modelos atómicos, existencia, formación e propiedades dos isótopos e ordenación dos elementos na táboa periódica.

UD	Título da UD	Duración
3	Elementos e compostos	8

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1 - Identificar e comprender fenómenos fisicoquímicos cotiáns relevantes relacionados coa composición e estrutura de sistemas materiais, a partir dos principios, teorías e leis científicas adecuadas, expresándoos de maneira argumentada e utilizando diversidade de soportes e medios de comunicación.	Representa o átomo, a partir do número atómico e o número másico. Relaciona a notación co número atómico e o número másico, determinando o número de cada tipo de partículas subatómicas básicas. Explica en que consiste un isótopo e comenta aplicacións dos isótopos radioactivos		
CA2.3 - Empregar as metodoloxías propias da ciencia na identificación e descrición de fenómenos relacionados con sistemas materiais a partir de cuestións ás que se poida dar resposta a través da indagación, da dedución, do traballo experimental e do razoamento lóxico-matemático, diferenciándoos das pseudocientíficas.	Interpreta información relativa aos átomos a partir do sistema periódico. Busca información e analiza os resultados obtidos para recoñecer as propiedades físicas e químicas dos elementos químicos.	PE	100
CA2.5 - Utilizar adecuadamente os símbolos dos elementos químicos e as fórmulas das substancias máis importantes, as regras de formulación e nomenclatura, facilitando unha comunicación efectiva con toda a comunidade científica.	Formula e nomea correctamente as combinacións binarias e ternarias relacionando as súas propiedades coa posición dos elementos no S.P.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Principais compostos químicos: a súa formación e as súas propiedades físicas e químicas, valoración das súas aplicacións. Masa atómica e masa molecular. - Nomenclatura: participación dunha linguaxe científica común e universal formulando e nomeando substancias simples, ións monoatómicos e compostos binarios mediante as regras de nomenclatura da IUPAC.

UD	Título da UD	Duración
4	As reaccións químicas	9

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.3 - Utilizar adecuadamente as regras básicas da física e da química, incluído o uso de unidades de medida, así como as ferramentas matemáticas precisas, conseguindo unha comunicación efectiva con toda a comunidade científica.	Relaciona as principais propiedades de metais, non metais e gases nobres coa súa posición na táboa periódica e coa súa tendencia a formar ións. Describir como se unen os átomos para formar estruturas máis complexas e explicar as propiedades	PE	100
CA1.4 - Poñer en práctica as normas de uso dos espazos específicos da ciencia, como os laboratorios de física e química, asegurando a saúde propia e colectiva, a conservación sostible do medio ambiente e o coidado das instalacións.	Recoñece os materiais e instrumentos básicos presentes no laboratorio de física e de química, e describir e respectar as normas de seguridade e de eliminación de residuos para a protección ambiental. Participa, valora, xestiona e respecta o traballo individual e en equipo.		
CA2.2 - Resolver problemas fisicoquímicos relacionados coa composición e coa estrutura de sistemas materiais, utilizando as leis e as teorías científicas adecuadas, razoando os procedementos utilizados para atopar as solucións e expresando adecuadamente os resultados.	Recoñece os átomos e as moléculas que compoñen substancias de uso frecuente, e clasifícaa en elementos ou compostos, baseándose na súa fórmula química.		
CA2.4 - Empregar datos en diferentes formatos para interpretar e comunicar información relativa á composición e estrutura de sistemas materiais, relacionando entre si o que cada un deles contén e extraendo en cada caso o relevante para a resolución dun problema.	Selecciona, comprende e interpreta información salientable nun texto de divulgación científica. Realiza pequenos traballos de investigación sobre algún tema obxecto de estudo aplicando o método científico, e utilizando as TIC para a presentación de conclusións.		
CA4.3 - Recoñecer na contorna inmediata situacións problemáticas reais relacionadas fundamentalmente cos cambios químicos e describilas, así como emprender iniciativas nas que a física e a química poden contribuir á súa solución, analizando criticamente o seu impacto na sociedade.	Recoñece os reactivos e os produtos a partir da representación de reaccións químicas sinxelas, e comproba experimentalmente que se cumpre a lei de conservación da masa. Recoñece reaccións adversas ou problemáticas.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA4.4 - Empregar as metodoloxías propias da ciencia na identificación e descrición de cambios físicos e químicos a partir de cuestións ás que se poida dar resposta a través da indagación, da dedución, do traballo experimental e do razoamento lóxico-matemático, diferenciándoas das pseudocientíficas.	Interpreta a información obtida a partir de datos obtidos e medidos no laboratorio sobre cambios físicos e químicos sinxelos.		
CA4.5 - Empregar datos en diferentes formatos para interpretar e comunicar información relativa aos cambios físicos e químicos dun proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre si o que cada un deles contén e extraendo en cada caso o relevante para a resolución dun problema.	Realiza os cálculos estequiométricos necesarios para a verificación da lei de conservación da masa en reaccións químicas sinxelas. Describe o impacto ambiental do dióxido de carbono, os óxidos de xofre, os óxidos de nitróxeno, en relación cos problemas ambientais.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Traballo experimental e emprendemento de proxectos de investigación: estratexias na resolución de problemas e no desenvolvemento de investigacións mediante a indagación, a dedución, a procura de evidencias e o razoamento lóxico-matemático, facendo inferencias válidas das observacións e obtendo conclusións. - A linguaxe científica: unidades do sistema internacional de unidades e os seus símbolos. Ferramentas matemáticas básicas en diferentes escenarios científicos e de aprendizaxe. - Principais compostos químicos: a súa formación e as súas propiedades físicas e químicas, valoración das súas aplicacións. Masa atómica e masa molecular. - Nomenclatura: participación dunha linguaxe científica común e universal formulando e nomeando substancias simples, ións monoatómicos e compostos binarios mediante as regras de nomenclatura da IUPAC. - Interpretación macroscópica e microscópica das reaccións químicas: explicación das relacións da química co medio ambiente, coa tecnoloxía e coa sociedade. - Lei de conservación da masa e lei das proporcións definidas: aplicación destas leis como evidencias experimentais que permiten validar o modelo atómico-molecular da materia. - Factores que afectan as reaccións químicas: predición cualitativa da evolución das reaccións, entendendo a súa importancia na resolución de problemas actuais por parte da ciencia.

UD	Título da UD	Duración
5	As forzas e os seus efectos	7

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
-------------------------	------------------------	----	---

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.3 - Utilizar adecuadamente as regras básicas da física e da química, incluído o uso de unidades de medida, así como as ferramentas matemáticas precisas, conseguindo unha comunicación efectiva con toda a comunidade científica.	Recoñece as forzas que aparecen na natureza e os fenómenos asociados a elas, así como, as leis que cumpren. Resolve problemas sinxelos.	PE	100
CA1.4 - Poñer en práctica as normas de uso dos espazos específicos da ciencia, como os laboratorios de física e química, asegurando a saúde propia e colectiva, a conservación sostible do medio ambiente e o coidado das instalacións.	Reproduce experimentos nos que as forzas provocan movementos no laboratorio ou mediante simuladores virtuais. Calcula magnitudes a partir de datos obtidos de xeito experimental. Respecta e valora o traballo individual e colectivo.		
CA1.5 - Utilizar recursos variados, tradicionais e dixitais, mellorando a aprendizaxe autónoma e a interacción con outros membros da comunidade educativa, con respecto aos docentes e aos estudantes e analizando criticamente as achegas de cada participante.	Resolve problemas relacionando forzas e movementos rectilíneos. Resolve problemas sinxelos de forzas de atracción gravitatoria, relacionando masa-peso.		
CA1.6 - Traballar de forma adecuada e con medios variados, tradicionais e dixitais, na consulta de información e na creación de contidos, seleccionando con criterio as fontes máis fiables e adecuadas mellorando a aprendizaxe propia e colectiva.	Realiza un informe, empregando as TIC, a partir de observacións ou busca guiada de información que relacione as forzas que aparecen na natureza e os fenómenos asociados a elas.		
CA4.2 - Resolver problemas sobre cambios fisicoquímicos utilizando as leis e as teorías científicas adecuadas, razoando os procedementos utilizados para atopar as solucións e expresando adecuadamente os resultados.	Relaciona cualitativamente a forza de atracción gravitatoria que existe entre dous corpos coas súas masas e a distancia que as separa. Resolve problemas sinxelos de movemento de caída libre.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Traballo experimental e emprendemento de proxectos de investigación: estratexias na resolución de problemas e no desenvolvemento de investigacións mediante a indagación, a dedución, a procura de evidencias e o razoamento lóxico-matemático, facendo inferencias válidas das observacións e obtendo conclusións. - A linguaxe científica: unidades do sistema internacional de unidades e os seus símbolos. Ferramentas matemáticas básicas en diferentes escenarios científicos e de aprendizaxe. - Os sistemas materiais: análise dos diferentes tipos de cambios que experimentan relacionando as causas que os producen coas consecuencias que teñen.

UD	Título da UD	Duración
6	As leis de Newton	8

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
--------------------------------	-------------------------------	-----------	----------

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.2 - Aplicar as leis e teorías científicas coñecidas ao formular cuestións e hipóteses sendo coherente co coñecemento científico existente e deseñando os procedementos experimentais ou dedutivos necesarios para resolvelas ou comprobalas.	Recoñece as forzas que aparecen na natureza e os fenómenos asociados a elas. Deseña experiencias de laboratorio para comprobar os seus resultados.	PE	100
CA1.3 - Utilizar adecuadamente as regras básicas da física e da química, incluído o uso de unidades de medida, así como as ferramentas matemáticas precisas, conseguindo unha comunicación efectiva con toda a comunidade científica.	Relaciona as forzas que actúan entre os corpos e os movementos. Recoñece as unidades de medida das magnitudes involucradas nas fórmulas das leis de Newton.		
CA1.6 - Traballar de forma adecuada e con medios variados, tradicionais e dixitais, na consulta de información e na creación de contidos, seleccionando con criterio as fontes máis fiables e adecuadas mellorando a aprendizaxe propia e colectiva.	Realiza un informe, empregando as TIC, a partir de observacións ou busca guiada de información que relacione as forzas que aparecen na natureza e os fenómenos asociados a elas.		
CA4.2 - Resolver problemas sobre cambios fisicoquímicos utilizando as leis e as teorías científicas adecuadas, razoando os procedementos utilizados para atopar as solucións e expresando adecuadamente os resultados.	Resolve problemas nos que se relacionan as forzas e os movementos que provocan. Representa gráficamente y calcula analíticamente el resultado de un sistema de fuerzas en el plano xy.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Traballo experimental e emprendemento de proxectos de investigación: estratexias na resolución de problemas e no desenvolvemento de investigacións mediante a indagación, a dedución, a procura de evidencias e o razoamento lóxico-matemático, facendo inferencias válidas das observacións e obtendo conclusións. - Diversas contornas e recursos de aprendizaxe científica como os laboratorios ou as contornas virtuais: materiais, substancias e ferramentas tecnolóxicas. - Normas de uso de cada espazo, asegurando e protexendo así a saúde propia e comunitaria, a seguridade nas redes e o respecto cara ao medio ambiente. - A linguaxe científica: unidades do sistema internacional de unidades e os seus símbolos. Ferramentas matemáticas básicas en diferentes escenarios científicos e de aprendizaxe. - Estratexias de interpretación e produción de información científica utilizando diferentes formatos e diferentes medios: desenvolvemento do criterio propio baseado no que o pensamento científico achega á mellora da sociedade para facela máis xusta, equitativa e igualitaria. - Os sistemas materiais: análise dos diferentes tipos de cambios que experimentan relacionando as causas que os producen coas consecuencias que teñen.

UD	Título da UD	Duración
7	A corrente eléctrica. Circuitos eléctricos	8

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
--------------------------------	-------------------------------	-----------	----------

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.1 - Identificar e comprender fenómenos fisicoquímicos cotiáns relevantes relacionados coa natureza eléctrica da materia e da enerxía, a partir dos principios, teorías e leis científicas adecuadas, expresándoos de maneira argumentada e utilizando diversidade de soportes e medios de comunicación.	Identifica os compoñentes dos circuitos eléctricos con diferentes tipos de conexións entre os seus elementos, tanto en serie como en paralelo.	PE	100
CA3.2 - Resolver problemas fisicoquímicos relacionados coa natureza eléctrica da materia e da enerxía, utilizando as leis e as teorías científicas adecuadas, razoando os procedementos utilizados para atopar as solucións e expresando adecuadamente os resultados.	Aplica a lei de Ohm a circuitos sinxelos para calcular unha das magnitudes involucradas a partir das outras dúas, e expresa o resultado en unidades do Sistema Internacional.		
CA3.3 - Recoñecer na contorna inmediata situacións problemáticas reais na obtención de enerxía eléctrica e describilas, así como emprender iniciativas nas que a física e a química poden contribuír á súa solución, analizando criticamente o seu impacto na sociedade.	Recoñece os problemas enerxéticos actuais e analiza artigos nos diferentes medios de comunicación.		
CA3.5 - Empregar datos en diferentes formatos para interpretar e comunicar información relativa á natureza eléctrica da materia e da enerxía nun proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre si o que cada un deles contén e extraendo en cada caso o relevante para a resolución dun problema.	Identifica a natureza eléctrica da materia a partir das partículas subatómicas coñecidas.		
CA3.7 - Detectar na contorna as necesidades tecnolóxicas, ambientais, económicas e sociais máis importantes que demanda a sociedade, entendendo a capacidade da ciencia para darlles solución sostible a través da implicación de todos os cidadáns.	Valora o traballo dos científicos na procura de solucións ás principais necesidades da sociedade. Interpreta datos comparativos sobre a evolución do consumo de enerxía mundial, e propón medidas que poidan contribuír ao aforro individual e colectivo.		
CA4.1 - Identificar e comprender os cambios físicos e químicos cotiáns relevantes relacionados coa natureza eléctrica da materia e da enerxía, a partir dos principios, teorías e leis científicas adecuadas, expresándoos de maneira argumentada e utilizando diversidade de soportes e medios de comunicación.	Explica a corrente eléctrica como cargas en movemento a través dun condutor. Comprende o significado das magnitudes eléctricas de intensidade de corrente, diferenza de potencial e resistencia.		
CA4.2 - Resolver problemas sobre cambios fisicoquímicos utilizando as leis e as teorías científicas adecuadas, razoando os procedementos utilizados para atopar as solucións e expresando adecuadamente os resultados.	Resolve problemas de forzas de atracción electrostática tendo en conta as cargas eléctricas e as distancias que as separan.		
CA4.3 - Recoñecer na contorna inmediata situacións problemáticas reais relacionadas fundamentalmente cos cambios químicos e describilas, así como emprender iniciativas nas que a física e a química poden contribuír á súa solución, analizando criticamente o seu impacto na sociedade.	Interpreta fenómenos eléctricos mediante o modelo de carga eléctrica e valora a importancia da electricidade na vida cotiá, así como, os problemas derivados da súa xeración a partir de combustibles fósiles.		
CA4.5 - Empregar datos en diferentes formatos para interpretar e comunicar información relativa aos cambios físicos e químicos dun proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre si o que cada un deles contén e extraendo en cada caso o relevante para a resolución dun problema.	Describe o proceso polo que distintas fontes de enerxía se transforman en enerxía eléctrica nas centrais eléctricas, recollendo información de diferentes fontes e formatos.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Natureza eléctrica da materia: electrización dos corpos. - Enerxía eléctrica: obtención. Circuitos eléctricos. - O aforro enerxético e a conservación sostible do medio ambiente. - Os sistemas materiais: análise dos diferentes tipos de cambios que experimentan relacionando as causas que os producen coas consecuencias que teñen. - Interpretación macroscópica e microscópica das reaccións químicas: explicación das relacións da química co medio ambiente, coa tecnoloxía e coa sociedade. - Lei de conservación da masa e lei das proporcións definidas: aplicación destas leis como evidencias experimentais que permiten validar o modelo atómico-molecular da materia. - Factores que afectan as reaccións químicas: predición cualitativa da evolución das reaccións, entendendo a súa importancia na resolución de problemas actuais por parte da ciencia.

UD	Título da UD	Duración
8	Formas e fontes de enerxía	8

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.3 - Utilizar adecuadamente as regras básicas da física e da química, incluído o uso de unidades de medida, así como as ferramentas matemáticas precisas, conseguindo unha comunicación efectiva con toda a comunidade científica.	Coñecer a lei de conservación da enerxía, as unidades de medida de cada unha das magnitudes implicadas nos procesos de xeración e distribución.	PE	100
CA1.6 - Traballar de forma adecuada e con medios variados, tradicionais e dixitais, na consulta de información e na creación de contidos, seleccionando con criterio as fontes máis fiables e adecuadas mellorando a aprendizaxe propia e colectiva.	Recoller información de diferentes fontes e recoñecer as máis fiables. Identifica e representa os compoñentes máis habituais nun circuito eléctrico.		
CA1.8 - Emprender, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos que involucren o alumnado na mellora da sociedade e que creen valor para o individuo e para a comunidade.	Recoñece as forzas que aparecen na natureza e os fenómenos asociados a elas e diseña experiencias nas que se transforman diferentes tipos de enerxías.		
CA3.1 - Identificar e comprender fenómenos fisicoquímicos cotiáns relevantes relacionados coa natureza eléctrica da materia e da enerxía, a partir dos principios, teorías e leis científicas adecuadas, expresándoos de maneira argumentada e utilizando diversidade de soportes e medios de comunicación.	Compara as principais fontes de enerxía de consumo humano a partir da distribución xeográfica dos seus recursos e os efectos ambientais. Comprende o significado dos símbolos e das abreviaturas que aparecen nas etiquetas de dispositivos eléctricos.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.3 - Recoñecer na contorna inmediata situacións problemáticas reais na obtención de enerxía eléctrica e describilas, así como emprender iniciativas nas que a física e a química poden contribuír á súa solución, analizando criticamente o seu impacto na sociedade.	Analiza o predomínio das fontes de enerxía convencionais fronte ás alternativas.		
CA3.4 - Empregar as metodoloxías propias da ciencia na identificación e descrición de fenómenos relacionados coa natureza eléctrica da materia e coa enerxía a partir de cuestións ás que se poida dar resposta a través da indagación, da dedución, do traballo experimental e do razoamento lóxico-matemático, diferenciándoas das pseudocientíficas.	Analiza vantaxes e inconvenientes das principais fontes de enerxías renovables e a súa relación coa enerxía eléctrica de uso doméstico.		
CA3.6 - Emprender, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos en canto á enerxía que involucren o alumnado na mellora da sociedade e que creen un valor individual e colectivo.	Presentar na aula traballos de investigación relacionados coa enerxía, usando as TIC		
CA4.6 - Emprender, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos respecto a cambios físicos e químicos que involucren o alumnado na mellora da sociedade e que creen un valor individual e colectivo.	Recoñece as principais transformacións entre tipos de enerxías.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - A linguaxe científica: unidades do sistema internacional de unidades e os seus símbolos. Ferramentas matemáticas básicas en diferentes escenarios científicos e de aprendizaxe. - Estratexias de interpretación e produción de información científica utilizando diferentes formatos e diferentes medios: desenvolvemento do criterio propio baseado no que o pensamento científico achega á mellora da sociedade para facela máis xusta, equitativa e igualitaria. - Enerxía eléctrica: obtención. Circuitos eléctricos. - O aforro enerxético e a conservación sostible do medio ambiente. - Os sistemas materiais: análise dos diferentes tipos de cambios que experimentan relacionando as causas que os producen coas consecuencias que teñen.

4.1. Concrecións metodolóxicas

A metodoloxía que imos a poñer en xogo ao longo deste curso aséntase nos seguintes principios (metodoloxía activa):

-Motivación: ao alumno hai que atraelo mediante contidos, métodos e propostas que estimulen a súa curiosidade e alimenten o seu afán por aprender. Un elemento fundamental será o desenvolvemento das Situacións de Aprendizaxe a ser elaboradas en pequenos grupos previamente elixidos segun as características do grupo.

-Interacción omnidireccional no espazo-aula:

- Profesor-alumno: o docente establecerá unha conversa permanente co alumno, quen se ve interpelado a establecer conexións con ideas previas ou con outros conceptos, e ve facilitada a súa aprendizaxe a través dun diálogo vivo e enriquecedor.

- Alumno-alumno: o traballo en grupo, os debates e a interacción entre pares son fonte de enriquecemento e aprendizaxe, e introducen unha dinámica na aula que transcende unhas metodoloxías pasivas que non desenrolan as

competencias.

- Alumno consigo mesmo: auto interrogándose e reflexionando sobre a súa propia aprendizaxe, o alumno é consciente do seu papel e adóptao de xeito activo.
- Equilibrio entre coñecementos e procedementos: o coñecemento non se aprende á marxe do seu uso, como tampouco se adquiren destrezas en ausencia dun coñecemento de base conceptual que permite dar sentido á acción que se leva a cabo. A nosa metodoloxía conxuga o traballo dos coñecementos coa amplitude e rigor necesarios, por un lado, con aspectos básicos para unha actividade científica como as prácticas, as ferramentas, a investigación e a realización e comunicación de informes.
- Aprendizaxe activa e en grupo: a adquisición e aplicación de coñecementos en situacións e contextos reais é un xeito óptimo de fomentar a participación e implicación do alumnado na súa propia aprendizaxe. Unha metodoloxía activa ten que sustentarse en estruturas de aprendizaxe cooperativo, de xeito que, a través da resolución conxunta das tarefas, os membros do grupo coñezan as estratexias utilizadas polos seus compañeiros e poidan aplicarlas a situacións similares.
- Importancia da investigación: como resposta ás novas necesidades educativas, onde adquiren relevancia os proxectos de investigación, INICIA inclúe unha tarefa de indagación ou investigación por unidade, que ademais ten o seu espello nun compoñente online específico (Oxford Investigación), orientada á aprendizaxe activa, e onde o alumno avanza guiado por preguntas e actividades interactivas ao longo do contido da unidade, todo o cal remata nun informe final de investigación.
- Integración das TIC no proceso de ensinanza-aprendizaxe. Ademais de actividades Tic e da utilización de recursos dixitais (enlaces web, prácticas de laboratorio, animacións e simulacións), propoñeranse tarefas de investigación online que implican unha nova maneira de traballar, diferente e complementaria á tradicional.
- Atención á diversidade de capacidades e intereses: os materiais estarán concibidos para non deixar a ninguén atrás. Isto implica unha metodoloxía de ensinanza na que a clave é garantir o avance seguro, o logro paso a paso. Evitando lagoas conceptuais, competencias insuficientemente traballadas e, en definitiva, frustracións no alumnado. Dentro dos principios de atención individualizada e educación inclusiva, adaptando materiais ás competencias persoais.

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
1- Realización de gráficas a partir de datos de magnitudes diferentes. 2- Análisis de resultados. 3-Identificación de unidades del S.I. 4- Diseño de unha práctica de laboratorio (Estudio do péndulo) 5. Realización da práctica no laboratorio.6- Representación dos datos obtidos. 7-Redacción de conclusións.
2- Realización de presentacións e posterior exposición na clase dos modelos atómicos e características propias dos elementos químicos. Estudio de isótopos, formación de ións, moléculas e outras agrupacións de átomos.
3. Estudio das magnitudes principais dos gases e a súas relacións.
4. Resolución de problemas de estequiometria aplicado a reaccións químicas sinxelas.
5- Resolución de problemas relacionados coas forzas fundamentais presentes na natureza. Forzas eléctricas e gravitatorias.
6- Interpreta datos comparativos sobre a evolución do consumo de enerxía mundial, e propón medidas que poidan contribuír ao aforro individual e colectivo.Estudio e resolución de problemas relacionados con distintos tipos de enerxías.

As primeiras sesións están enfocadas á adquisición de destrezas matemáticas e toma de conciencia do traballo científico (que tamen impregnará o resto do currículo), mentres que as finais poñen ao alumnado no contexto de traballo de laboratorio onde será quen de tomar decisións persoais e en grupo para acadar a conclusión final.

-Estudio das propiedades da materia en pequenos grupos de traballo. Elaboración dun sistema periódico relacionando elementos e propiedades químicas e físicas.

-Análise de gráficas a partir da medida das magnitudes dos gases para o estudio das leis.

-Realización de prácticas de laboratorio para diferenciar cambios físicos e químicos, e cálculos estequiométricos.

-Comprobación das principais leis físicas, elaboración de propostas no laboratorio relacionadas coas forzas de tipo gravitatorio e eléctricas.

-Diseño de prácticas de laboratorio coa fin de comprender o significado das magnitudes eléctricas de intensidade de corrente, diferenza de potencial e resistencia, e relaciónalas entre si empregando a lei de Ohm.

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

Durante os primeiros días do curso farase unha avaliación inicial sobre os contidos do curso anterior que se consideren necesarios para comezar o presente curso da ESO. Esta avaliación permitirá ao profesorado reforzar especialmente os contidos necesarios para empezar o curso.

Ademais farase una observación do alumnado co fin de detectar posibles casos que poidan necesitar algún tipo de reforzo educativo. Deste xeito preténdese coñecer a situación de partida do alumnado co que imos traballar durante todo o curso co fin de coñecer a realidade dos alumnos, os seus coñecementos previos para saber no que se debe poñer máis atención e reafirmar coñecementos.

Tras a avaliación inicial conxunta, este departamento realizará as Adaptacións Curriculares dos alumnos que nela se acorde xunto co Departamento de Orientación.

A nivel colectivo o departamento analizará os resultados obtidos e acordará as medidas oportunas para corrixir o desvío observado.

A data da avaliación inicial estará comprendida entre o 2 e o 5 de outubro.

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	15	10	12	15	12	12	12	12	100
Proba escrita	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Criterios de cualificación:

1. A CUALIFICACIÓN DE CADA AVALIACIÓN:

Obterase segundo o seguinte criterio:

- Tarefas propostas (TP) (20%): A puntuación total deste apartado é de 2 puntos que o alumnado irá acadando ao longo da avaliación en diferentes tarefas orais ou escritas, propostas polo docente para realizar na clase ou na casa. As tarefas serán actividades sacadas do libro de texto (resolución de problemas e cuestións) e o desenvolvemento dalgunha Situación de Aprendizaxe. A cualificación será a media aritmética ou ponderada das cualificacións obtidas polos alumnos nas diferentes tarefas.

- Probas escritas (PE) (80%): Realizaranse dúas probas escritas por avaliación. A cualificación final desta parte será a media ponderada das probas escritas realizadas. A primeira das probas pondera un 30 % e a segunda o 70% xa que nela se incluír a materia de todo o trimestre.

Nota da avaliación = $0,2 * TP + 0,8 * PE$

A nota que se publicará no boletín procederá de aplicar a regra do redondeo ao cálculo anterior.

2. AVALIACIÓN FINAL: A nota da avaliación final será a que resulte da media aritmética das notas das tres avaliacións parciais.

Criterios de recuperación:

1. RECUPERACIÓN DAS AVALIACIÓNS NON SUPERADAS:

Despois das primeira e segunda avaliacións e posteriormente á entrega dos boletíns ao alumnado, haberá unha proba escrita de recuperación, que avaliará as competencias xa avaliadas e non superadas, para o alumnado que non teña superada dita avaliación. A

nota correspondente coa terceira avaliación será recollida no xade coa nota da avaliación final. No caso de ser necesaria unha recuperación da terceira, esta terá lugar antes da avaliación final.

5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes

PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIA PENDENTE

FÍSICA E QUÍMICA 3º ESO (curso 23-24)

Para recuperar a materia pendente o alumnado deberá entregar tarefas propostas que ponderarán un 40% na cualificación e realizar unha proba escrita por avaliación, cunha ponderación do 60%.

Profesor responsable: Augusto Otero Bugidos (xefe de departamento)

Haberá unha atención ao alumnado para resolución de dúbidas en calquera dos dous recreos de todos os mércores, no departamento de Física e Química.

I) CALENDARIO: datas de entrega de tarefas ao profesor para a súa corrección e de realización da proba escrita

1ª AVALIACIÓN

TAREFAS PROPOSTAS: Luns, 4 de decembro

PROBA ESCRITA: Luns, 11 de decembro

2ª AVALIACIÓN

TAREFAS PROPOSTAS: Luns, 4 de marzo

PROBA ESCRITA: Luns, 11 de marzo

3ª AVALIACIÓN

TAREFAS PROPOSTAS: Luns, 3 de xuño

PROBA ESCRITA: Luns, 10 de xuño

EXAME FINAL (no caso de ter algunha avaliación non superada)

PROBA ESCRITA: Luns, 17 de xuño (10.45)

II) CONDICIÓN PARA SUPERAR A MATERIA

a) É condición imprescindible para superar a materia que se teña en cada unha das tres avaliacións unha nota igual ou superior a 5, conseguida a través das avaliacións parciais ou a través do exame final.

b) Os alumnos que teñan unha nota inferior a 5 nalgunha das avaliacións, poderán presentarse a un exame final, no mes de xuño, onde se examinarán da avaliación suspensa ou da totalidade da materia, no caso de non ter aprobadas as tres avaliacións anteriores.

c) A cualificación final da materia calcularase facendo a media aritmética das cualificacións de cada avaliación, aplicándose en todo momento a condición do apartado a).

6. Medidas de atención á diversidade

O alumnado que presente dificultades de aprendizaxe serán atendidos con medidas de reforzo para que consigan un mínimo nivel de coñecementos e un hábito de traballo, ou con actividades de ampliación que teñen como dobre obxectivo que poidan aprender todo o que lle permita a súa capacidade e, en segundo lugar, que continúen integrados no ritmo e no grupo da clase. A metodoloxía activa e a aprendizaxe colaborativo así como a integración das TIC, desempeñan un papel clave á hora de lograr isto.

No caso de alumnos que precisen unha adecuación de obxectivos, contidos e criterios poden realizarse adaptacións curriculares individualizadas. No caso de haber un grupo de alumnos no 1º ciclo da ESO con estas necesidades existe a posibilidade de establecer un calendario de asistencia á aula de apoio na materia baixo a tutela do profesor de pedagogía terapéutica e ou contar con un profesor de apoio na aula.

Para casos de eventuais problemas de saúde non graves ou que non afecten gravemente ao desenvolvemento do alumno na aula, o profesorado aportará as solucións individualizadas que atendan ás necesidades de cada caso, sempre e cando o caso sexa suficientemente xustificado.

Pode suceder que teñamos nas aulas alumnos con necesidades educativas especiais, isto é:

- Alumnos estranxeiros ou, en xeral de incorporación tardía ao noso sistema educativo.
- Alumnos con altas capacidades.
- Alumnos que presenten un desaxuste significativo entre as súas capacidades e as esixencias do currículo do nivel no que se encontra escolarizado.

En todos estes casos débese identificar e avaliar as necesidades educativas, favorecer a integración social e lingüística, e abordar en consecuencia as accións fronte aos problemas específicos de cada caso. Moitas veces esta atención personalizada necesitará do recurso do Departamento de Orientación ou da profesora de Pedagogía Terapéutica.

Tamén se terá en conta o tratamento ao alumnado con capacidades especialmente altas para as materias impartidas no departamento. Isto farase normalmente mediante a participación en diversos programas organizados por asociacións profesionais e educativas.

Para o alumnado que requira unha atención educativa diferente á ordinaria, por presentar trastorno por déficit de atención e hiperactividade (TDAH), alumnado TEA, se establecerán tempos e apoios que aseguren unha correcta avaliación deste alumnado. De igual xeito, establecemos a localización máis idónea deles na aula, de forma que estean sentados cerca da mesa do profesor e na medida do posible ao lado de compañeiros que lles sirvan de modelo de tranquilidade, orde e de axuda.

No suposto de ter alumnado diagnosticado de TEA: Se implementarán as pautas indicadas pola profesora de Pedagogía Terapéutica. A modo de resume, teñen a seguinte estrutura:

- 1) Normas: sinxelas, claras e explícitas.
- 2) Tarefas / Datas de exames / Actividades: uso da axenda e anticipación.
- 2) Reforzo positivo e normalizalo.
- 3) Ambientes estruturados e predecibles, apoios visuales, evitar preguntas indefinidas.
- 4) Coordinación entre o equipo docente e a familia actuando a PT como enlace.

7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8
ET.1 - O interese por investigar e explorar de forma sistemática e científica os fenómenos que nos rodean.	X							
ET.2 - Valorar e respectar o traballo persoal e dos compañeiros e compañeiras		X						
ET.3 - Recoñecer o uso de produtos químicos no eido da sustentabilidade e desenvolvemento da sociedade			X					
ET.4 - Coñecer con rigor científico a importancia dos procesos industriais na procura de mellorar a calidade de vida e a saúde das persoas				X				
ET.5 - Impulsar as fontes de enerxía renovables e os seus usos na vida cotiá dos cidadáns					X	X	X	X

Observacións:

Os contidos da materia que fan referencia a procesos físicos ou químicos de actualidade serán traballados na aula de xeito que o alumnado relacione o que estuda e o que aparece nos medios de comunicación a diario. O desenvolvemento das Situacións de Aprendizaxe son o elemento curricular fundamental para acadar un ensino competencial que perdure no tempo.

7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Visionado de documentales en pantalla semiesférica	Documentales de simulación en exploración astronómica		X	

Observacións:

A partir das limitacións do proceso de ensino durante a pandemia contactamos con unha serie de científicas que comunican ao noso alumnado as súas investigacións e transmiten as súas experiencias persoais. Elas contribúen ao desenvolvemento de novas vocacións e reforzan a igualdade de xénero.

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Clima de traballo na aula
1.- A adecuación de obxectivos, contidos e criterios de avaliación ás características e necesidades do alumnado 2- As aprendizaxes acadadas polo alumnado 3- As medidas de atención á diversidade dentro da aula 4- O desenvolvemento da programación didáctica 5.- A organización da aula para desenvolver as programacións 6.- O aproveitamento de recursos dispoñibles no centro 7- Os procedementos de avaliación 8.- A coordinación do profesorado

Descrición:

O procedemento para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente realízase analizando os indicadores enumerados, tendo en conta os resultados obtidos nas probas escritas do alumnado e observando a implicación persoal na realización de prácticas de laboratorio. Cando o alumnado acada as súas metas e consegue resultados óptimos, normalmente a práctica docente estimula as capacidades e as competencias requeridas no proceso de aprendizaxe.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

A constante observación e medida dos indicadores sinalados ofrece ao profesorado a posibilidade de adaptar o proceso ensino-aprendizaxe ás necesidades do alumnado. É preciso ter en conta que as medidas de atención á diversidade poden obrigar a diferentes desenvolvementos da programación.

Os indicadores revísanse cada mes na reunión de departamento.

Para mellorar o cumprimento da programación, o alumnado con necesidades de atención educativa deberían ter moito máis apoio fora da aula. Este apoio está condicionado á disponibilidad de profesorado especializado que no noso centro é insuficiente.

9. Outros apartados