

Programación ESO RELIXIÓN EVANXÉLICA

Curso: 2023/2024



Profesor Andrés Iglesias Gil.

Índice

Índice.....	2
1. Introducción e contextualización.....	3
1.1. Marco Lexislativo.....	3
1.2. Marco teórico.....	4
2. Contribución da materia ó logro das competencias clave.....	5
3. Obxectivos.....	8
3.1.Obxectivos xerais.....	8
3.2. Obxectivos establecidos por cada curso.....	9
3.2.1. Primeiro curso.....	9
3.2.2. Segundo curso.....	10
3.2.3. Terceiro curso.....	10
3.2.4. Cuarto curso.....	11
4. Contidos e temporalización.....	11
5. Actividades.....	35
6. Criterios de avaliación.....	37
7. Metodoloxía.....	38
8. Materiais e recursos didácticos	39
9. Procedementos para realización da Avaliación Inicial.....	39
10. Procedementos de avaliación.....	40
11. Instrumentos de avaliación.....	41
12. Mínimos esixibles para unha avaliación positiva.....	41
13. Criterios de cualificación.....	42
14. Plan de traballo para a superación de materias pendentes.....	42
15. Actividades complementarias e extraescolares.....	43
16. Tratamento do fomento da lectura.....	43
17. Tratamento do fomento das TIC.....	44
18. Accións de contribución o Plan de Convivencia.....	45
19. Accións de contribución ao proxecto lingüístico.....	45
20. Programación de educación en valores.....	45
21. Programación dos temas transversais.....	45
22. Medidas de Atención á Diversidade.....	46
23. Procedementos para avaliar a propia programación.....	47
24. Publicidade.....	47

1. Introducción e contextualización

A Constitución de España como un Estado social e democrático de Dereito, no que queda garantida a liberdade relixiosa e de ensinanza así coma a igualdade de tódolos españois ante a lei, tradúcese no ámbito da educación, no dereito que asiste a cada pai de elixir para os seus fillos a formación relixiosa e moral que esté dacordo coas súas propias conviccións (Art. 27.3 da Constitución).

A formación relixiosa evanxélica pretende contribuír a formación integral do alumno, desenrolando especialmente a súa capacidade transcendente, facilitándolle unha proposta de sentido para a súa vida e proporcionándolle valores, que fan posible unha convivencia libre, pacífica e solidaria.

Non existe unha formación integral se non se desenvolven todas as capacidades inherentes ao ser humano, entre as cales se encontra a capacidade transcendente. Polo que o ensino relixioso pretende contribuír á calidade da educación que preconiza a lei vixente, coa proposta e co desenvolvemento dos coñecementos, valores e actitudes que conforman o currículo do ensino relixiosa evanxélica.

O ensino relixioso evanxélico pretende achegar ao neno as claves principais da fe cristiá e axudarlle a descubrir esta experiencia no seu medio. A mensaxe cristiá que se presenta no currículo fundamenta e motiva os valores e actitudes básicos, favorece os hábitos de comportamento e contribúe ao desenvolvemento de destrezas e habilidades en todo o seu medio.

Sen dúbida, os centros educativos deben ser un reflexo da pluralidade cultural na que se atopan. Este centro da un paso máis cara a interculturalidade, no momento no que non só se recoñecen diferentes culturas, senón que tamén se fomenta a interacción cultural a tódolos niveis.

O entorno no que nos atopamos leva máis dun século convivindo coa confesión evanxélica, polo que queda reflectido no entorno educativo así como nos demais ámbitos da comunidade.

1.1. Marco legislativo.

A xustificación legislativa desta programación didáctica atópase na lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación (a partir de agora LOE) e na Ley orgánica de mellora educativa 8/2013 do 9 de decembro (a partir de agora LOMCE). A disposición adicional segunda sobre ensino da relixión, da Lei Orgánica de 2/2006, do 3 de maio, de Educación, modificada pola Lei Orgánica 8/2013 do 9 de decembro, para a Mellora da Calidade Educativa, establece no apartado 2 que o ensino doutras relixións diferentes á católica se axustará ao disposto nos acordos de cooperación celebrados polo estado Español coas respectivas confesións relixiosas. A mesma disposición, no seu apartado 3, expresa que a determinación do currículo e dos estándares de aprendizaxe avaliábeles que permitan a comprobación do logro dos obxectivos e adquisición das competencias correspondentes á materia Relixión será competencia das respectivas autoridades relixiosas. Por outra parte, o Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia na súa disposición adicional terceira sobre ensinanzas de relixión, establece que as ensinanzas de relixión se incluírán na Educación Secundaria Obrigatoria e o Bacharelato de acordo co establecido nos artigos 13,14, 30 e 31 do decreto mencionado. Así mesmo esta lexislación remítenos en relación co currículo a dúas disposicións diferentes en vigor este ano lectivo 2015-15. Tendo en conta que este ano escolar esta en vigor a LOMCE, nos axustamos á LOMCE, á Resolución de 23 de xullo de 2015, da dirección xeral de avaliación e cooperación territorial, pola que se publica o currículo da materia de relixión evanxélica en educación secundaria obrigatoria.

1.2. Marco teórico.

Na historia recente do noso país promulgáronse as seguintes leis orgánicas de educación: LODE (1985), LOGSE (1990) LOCE (2002) LOE (2006) e por último a LOMCE (2013) loricamente co respectivo desenvolvemento normativo de cada unha. Se ben toda lexislación ten un antecedente político dos partidos de goberno que exerceron o poder no noso país. Debemos de ter en conta que na actualidade moita da lexislación nacional no noso país, está ineludiblemente afectada pola lexislación Europea, neste sentido e só por sinalar a disposición máis coñecida encóntrase, a recomendación do parlamento Europeo do 18 de decembro de 2006 sobre as competencias clave para a aprendizaxe permanente. Todo iso unido a uns avances tecnolóxicos que supoñen uns retos que nunca na historia significaron tanto para a educación, os docentes encontrámonos ante un verdadeiro reto pedagóxico. Exposto todo o anterior, se ben loricamente esta programación didáctica foi elaborada tendo en conta o concepto de currículo que se expresa na LOE, que xunto coa LOMCE son as disposicións en vigor, non debemos esquecer que hai principios pedagóxicos e didácticos,

que son de aplicación obrigatoria e que transcenden aos tempos e aos que debemos aternos, cando seguimos o proceso ao que denominamos programar estes son:

Xustificación epistemolóxica: Trátase do enfoque que se lle vai dar ao ensino, e ten que ver con cada disciplina e cos avances e os campos emerxentes que esta ten. Débense de formular coñecementos actuais e coherentes coa área de saber que imos programar.

Xustificación psicolóxica: Como sabemos o momento evolutivo dos alumnos non é o mesmo en todas as fases evolutivas, xa que principalmente a súa idade condiciona a súa comprensión e a súa correcta adquisición de coñecementos, de aí que ter en conta este parámetro é de suma importancia na tarefa de programar, xa que principalmente esta ten en conta a forma de concibir a realidade do alumno. Senón se teñen en conta estes parámetros producirase un elemento de desaxuste cognitivo, que provocará entre outras cuestións unha falta de aprendizaxe.

Xustificación pedagóxica: Debemos de incorporar ao noso ensino o que a innovación en educación nos achega, buscando sempre a aprendizaxe significativa. Esta é a parte do deseño da programación que trata con práctica educativa, co feito de que a educación chegue á fin esperado coa programación que estamos a realizar.

Xustificación Sociolóxica: Trátase da área que incide nas connotacións da sociedade á que vai dirixida a programación, quere comprender que tipo de inquietudes sociais ten o ámbito social, na que se confecciona a programación que se quere poñer en práctica e á que se dirixe. (Universidade Isabel 1ª).

Se ben a principal función da programación é a planificación, que achega anticipación e evita a improvisación, á vez que se planifica e anticipa débese de engadir un compoñente: a flexibilidade. Este principio de flexibilidade ten en conta o contexto, xa que non podemos confundir planificación con rixidez. A flexibilidade é a que provoca que tendo o noso horizonte didáctico claro e mentres poñemos en práctica a nosa programación, dentro dese mesmo proceso, poidámonos adaptar ás posibles modificacións que as circunstancias ou o contexto nos esixan. Como podemos comprobar a programación será a ferramenta que nos axude a regular e crear as condicións, para que os nosos alumnos xeren novas estruturas cognitivas; dito isto a programación non é só organizar uns contidos e actividades a realizar, senón que é un proceso en cambio dentro do período lectivo e de toda a ensino-aprendizaxe que se converte nun itinerario, de porqué imos cara a un lugar pedagóxico concreto, como o facemos e porqué o facemos, o que nos obriga a elixir os medios e recursos máis axeitados para iso.

2. Contribución da materia ó logro das competencias clave.

A principal finalidade da relixión evanxélica é a formación plena do alumno mediante os sistemas propios de aprendizaxe que se concretan no currículo. Contribúe á calidade da educación dende a proposta e desenvolvemento duns coñecementos, valores e actitudes que conforman o seu currículo.

1. Competencia en comunicación lingüística (CCL).

O ensino relixioso evanxélico achega elementos básicos en canto ao logro de competencias lingüísticas, pois se serve da linguaxe académica, da lingua que conforma a cultura que se transmite na área relixiosa, así como as linguaxes propias da propia relixión.

É propio do ensino relixioso a utilización de diversos modos de comunicación que Deus utilizou cos homes, utilizando varios tipos de linguaxe: simbólico, doutrinal, litúrxico, metafórico...A propia "relixión" non existe sen comunicación, é relación con Deus. Sendo a base doutrinal do ensino evanxélico que Deus se revela ao ser humano a través, fundamentalmente, da palabra escrita (a Biblia), polo que se lle dá unha especial importancia ás capacidades de leito-escritura. Realízase a través de: comprensión de textos lidos e de carácter narrativo; busca de ideas básicas dun tema organizando e interpretando a información; traballo de vocabulario en conceptos relacionados coa xeografía bíblica; exercicios de interpretación e organización da información; elaboración de respostas escritas. uso de vocabulario específico sobre as temáticas bíblicas en estudo: veracidade da biblia, fiabilidade, coherencia; elaboración de respostas escritas e orais; poñer exemplos reais de ideas e conceptos tratados no curso; poñer exemplos reais que corroboren unha información tratada nun tema.

2. Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCCT).

Realízase a través de: calculo de escalas, proporcións, porcentaxes e elaboración de gráficos estatísticos en relación co pobo de Israel; traballo con datas, eventos históricos e demais en relación coa época das persecucións bíblicas da igrexa primitiva. confección e interpretación de períodos bíblicos (período dos xuíces); o censo de Israel; interpretación de gráficos compostos a división do Reino de Israel, o mensaxe dos profetas e a catividade.

3. Competencia dixital (CD)

Realízase a través de: uso da linguaxe cartográfica na época do antigo testamento, fotografías de satélites e esquemas das antigas terras bíblicas, manexo da cartografía como fonte de información do antigo e novo testamento; busca de información fose o libro de texto, atlas bíblico ou enciclopedia bíblica; busca en Internet de fontes primarias e secundarias usando estas, para obter e tratar a información. uso de mapas, gráficos e imaxes como fonte de información; ler noticias de prensa, busca, obtención de información na web e confección dun informe sobre as comunidades protestantes na Comunidade Autónoma de Galicia; realizar unha enquisa sobre o impacto da figura historia de Lutero na nosa sociedade; traballos relacionados cos contidos do curso utilizando procesadores de texto, follas de calculo e similares.

4. Aprender a aprender (CAA)

O Ensino Relixiosa Evanxélica contribúe ao desenvolvemento da competencia de aprender a aprender, fomentando capacidades como o estudo bíblico autónomo, a investigación, o traballo en equipo, a síntese e a opinión.

Un dos piares da doutrina evanxélica é o libre exame das Escrituras e unha persoal valoración, polo que en todo momento se formará os alumnos para que toda a información a verifiquen por se mesmos, o que contribúe a unha formación baseada na propia investigación e a formación dun gran sentido crítico de toda información que chegue ás súas mans. Deste xeito non só estaráselles a formar, senón que se lles formará para aprender a aprender.

5. Competencias sociais e cívicas (CSC)

O ensino relixioso evanxélico educa na iniciativa persoal e autónoma dos alumnos para mellorar as relacións interpersoais baseadas en principios e valores que emanan da persoa de Xesucristo.

O alumno necesita, xa nestas idades, motivación para amar, para construír a súa personalidade, para ilusionarse en proxectos fundamentados en valores básicos para a súa dignidade como ser humano e como fillo de Deus.

Dende a nosa área pretendemos propoñer un estilo de vida no que o alumnado poida ter una óptima competencia social e cívica. Concretaremos esta competencia, especialmente nas dúas últimas unidades didácticas da terceira avaliación.

6. Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE)

Un dos obxectivos prioritarios da nosa formación evanxélica é formar a persoa, destacando a súa dignidade e o sentido da súa vida. Para iso cremos e ensinamos

que Deus é o creador, e as persoas creadas á súa imaxe e semellanza, o cal implica que somos creadores e co-creadores con Deus. Cando foi creado o home, Deus deulle a responsabilidade de enseñorar e subxugar a terra. Significa que é dado ao home a facultade de gobernar, de tomar iniciativa, de crear, de inventar....Transmitir que é o que espera Deus de nós, potenciará a competencia de autonomía e iniciativa persoal no neno para o seu desenvolvemento en harmonía coa vontade de Deus.

7. Conciencia e expresións culturais (CCEC)

A realidade é que a i das manifestación culturais e artísticas (especialmente a dunha determinada etapa histórica de occidente) parten do cristianismo. O coñecemento deste é fundamental para entender e interactuar competentemente no presente.

Realízase a través de: coñecemento da arte, a súa análise e as súas relacións entre arte e cristianismo; estudo e análise de obras de arte; identificación de diferentes edificios, esculturas e cerámicas e a súa relación coa reforma protestante. polos contidos teóricos deste curso, esta competencia trabállase dunha forma máis xeral, pero contribúese a ela cunha mellor comprensión da nosa riqueza e cultura histórico-artística en Galicia analizando os primeiros asentamentos protestantes . Esta competencia achegará o interese pola conservación do patrimonio cultural da reforma que posuímos especialmente en Galicia.

3. Obxectivos

3.1. Obxectivos xerais

1. Descubrir as principais ensinanzas bíblicas, aplicando métodos de estudo, có obxecto da elaboración persoal verbo da veracidade e relevancia de ditas.
2. Valorar e respectar a Biblia como fonte pola cal Deus se revela e fala ó ser humano, utilizándoa como recurso para o desenrolo individual e colectivo.
3. Coñecer os principios feitos na historia do pobo de Israel e as súas implicacións no plan salvífico de Deus.

4. Identificala persoa de Xesús como a máxima expresión da acción salvífica de Deus que demanda una resposta a cada ser humano.
5. Coñecer as ensinanzas e feitos de Xesús de Nazaret, valorando a importancia que tiveron nas persoas que se relacionaron con El.
6. Recoñecer e identificar os principais datos, feitos históricos e as súas consecuencias no devir do pobo Cristián dende os seus orixes ata a Reforma relixiosa do século XVI.
7. Descubrir e valorar en certos personaxes do Novo Testamento, as vidas transformadas e a nova relación con Deus que experimentan, para entender qué significa ser Cristián.
8. Apreciar á familia como parte importante do plan de Deus para o desenvolvemento integral de cada ser humano.
9. Desenvolver un espírito sensible, solidario e comprometido coa sociedade na que vivimos.
10. Apreciar a creatividade artística do ser humano como manifestación da súa semellanza coa capacidade creadora de Deus.
11. Valorar a diversidade cultural manifestando actitudes de tolerancia e respecto por outras culturas, sen renunciar a un xuízo crítico das mesmas dende una perspectiva Cristián.
12. Afirmarse nos valores éticos cristiáns logo dun contraste serio e detallado dos valores que se amosan na sociedade actual, sobre todo nos aspectos de consumismo, tolerancia, solidariedade e pacifismo.

3.2. Obxectivos establecidos para cada curso

3.2.1. Primeiro curso

- Descubrir as principais ensinanzas bíblicas aplicando diversos métodos de estudo.
- Valorar e respectar a Biblia como medio de revelación de Deus a humanidade.
- Identificar a persoa de Xesús como o medio de salvación.
- Coñecer as ensinanzas básicas de Xesús.
- Recoñecer os principais datos da historia da Reforma.

3.2.2. Segundo curso

- Descubrir as principais ensinanzas bíblicas aplicando diversos métodos de estudio facendo conclusións personáis sobre a veracidade de ditas ensinanzas.
- Respetar a Biblia e descubrila como fonte de revelación e fala o ser humanos.
- Coñecer os feitos importantes da historia do pobo de Israel.
- Identificar a Xesucristo como o único intercesor dado por Deus aos homes.
- Estudar as principais etapas do cristianismo.
- Apreciar a familia como parte importante do plan de Deus para o desenrolo integral do ser humano.

3.2.3. Terceiro curso

- Coñecer a Biblia coa súa clasificación e autores e descubrir a súa transmisión hasta os nosos días.
- Saber as etapas pasadas polo pobo de Israel dende a creación o chamamento de Abraám ata Xesucristo.
- Valorar e descubrir a vida de certas personaxes do Novo Testamento y na nova relación persoal que experimentaron con Deus.
- Desenrolar un espírito sensible, solidario e comprometido ante o humano.
- Apreciar a creatividade artística do ser humano como manifestación da semellanza de Deus, resaltando a o valor de cada individuo.
- Valorar a diversidade cultural manifestando actitudes de respecto e tolerancia por outras culturas.

3.2.3. Cuarto curso

- Coñecer a Biblia e a súa fiabilidade cos diferentes métodos científicos e arqueolóxicos actuais.
- Valorar a Biblia como medio de coñecemento e revelación de Deus e fonte de comunicación persoal con él.
- Identificar a Xesús como único salvador prometido dende a caída de Adán e Eva e a longo do Antigo Testamento.
- Coñecer as ensinanzas de Xesús e a súa vixencia para os nosos días.

- Recoñecer e identificar os principais feitos históricos e as súas consecuencias no devir do pobo cristián dende a súa orixe hasta a Reforma relixiosa do século XVI.
- Contrastar os valores éticos cristiáns cos valores predominantes na sociedade actual.

4. Contidos e Temporalización

1º ESO

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES	C. CLAVE	ACTIVIDADES TIPO	TEMPO REALIZACIÓN
<p>BLOQUE 1: A Biblia e o seu estudio</p> <p>A composición do Antigo Testamento. Resumén esquemático e canon.</p> <p>El concepto de revelación y de inspiración y propósito d</p>	<p>1. Coñecer a estrutura do Antigo e Novo Testamento e identificar os autores por libro e ser capaz de resumir brevemente aa historia bíblica.</p> <p>2. Extraer e elaborar información relacionada coa inspiración, revelación, canon e propósito da Palabra de Deus.</p> <p>3. Identificar, analizar e valorar diversos textos bíblicos que presentan a Biblia como medio por o cal Deus se revela e fala ser humano</p>	<p>1.1. Identifica a estrutura e composición do Antigo e Novo Testamento relacionando os libros da Biblia cos distintos escritores situándoos na linda do tempo.</p> <p>1.2. Localiza os libros da Biblia con axilidade e manexa a Biblia con autonomía.</p> <p>2.1. Busca, selecciona e interpreta información sobre a inspiración, revelación e canon da Biblia, a partir de la utilización de diversas fontes.</p> <p>2.2. Reflexiona sobre as razóns por as cales Deus decide revelarse o ser humano.</p> <p>3.1. Extrae ensinanzas dun texto bíblico e aplícaas a vida diaria.</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CCEC</p>	<p>-Fichas para recoñecer os libros da Biblia e a súa clasificación.</p> <p>-Reencher cadros para identificar versículos bíblicos en libro, testamento e clasificación.</p> <p>-Estudo sobre concepto e diferencias dos termos revelación e inspiración.</p> <p>-Examinar un texto e aplicalo</p>	<p>1º trimestre</p> <p>7 sesións</p>

<p>Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Xesucristo</p> <p>Adán e Eva: desobediencia y separación de Deus.</p> <p>A promesa dun Salvador.</p> <p>Noé e o Diluvio: La obediencia dun home.</p> <p>A Torre de Babel: un camiño equivocado.</p> <p>Abraham: O pacto con Deus e confirmación da promesa dun Salvador.</p> <p>Isaac, Xacob, Xosé.</p>	<p>1. Investigar los principais sucesos na historia bíblica desde Adán hasta Xosé elaborando a información recollida.</p> <p>2. Analizar las implicacións que teñen os principais feitos da historia antiga do pobo de Israel e no plan de Deus para a salvación da humanidade.</p>	<p>1.1. Estuda o relato da creación e a desobediencia do ser humano relacionándoo coa súa importancia para a humanidade.</p> <p>1.2. Discrimina no Xénesis a promesa dun Salvador explicando o sentido do texto con as súas palabras.</p> <p>1.3. Identifica as personaxes bíblicas claves nesta etapa ordenándoas cronoloxicamente entendendo a importancia da súa contribución a historia da salvación.</p> <p>2.1. Identifica a promesa de Deus de bendicir a todas as nacións a través da descendencia de Abraham lendo e analizando os textos bíblicos que fan referencia a elo.</p> <p>2.2. Analiza las implicacións que teñen os feitos principais do inicio da historia do pobo de Israel no plan de salvación de Deus asociándoos coas súas causas.</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CCEC</p> <p>-Ficha-estudio de enrellar e cubrir con versículos sobre a caída do home.</p> <p>-Estudio explicativo sobre o versículo "Xéneses 3.15"</p> <p>-Pasatempos con preguntas y búsqueda en sopa de letras sobre a historia do pobo de Israel.</p> <p>-Actividade de localizar personaxes clave na promesa dun salvador</p>	<p>1º trimestre</p> <p>7 sesións</p>
<p>Bloque 3. Vida e ministerio de Xesús</p> <p>Vida de Xesús: Nacemento e infancia de Xesús.</p> <p>Desenvolvemento da súa labor ministerial.</p> <p>La figura de Xesús: Xesús: Deus e home.</p> <p>Xesús: exemplo de vida.</p> <p>Xesús: boas novas de salvación.</p>	<p>1. Identificar e ordenar cronoloxicamente as etapas do nacemento, crecemento y primeiros anos do ministerio de Xesús, que relatan os evanxeos.</p> <p>2. Obter e analizar información relevante sobre a etapa inicial do ministerio de Xesús, utilizando a Biblia como fonte.</p> <p>3. Explicar la figura de Xesús, analizando a súa divindade e humanidade, así como o seu exemplo de vida.</p> <p>4. Valorar as boas novas de salvación analizando textos bíblicos.</p>	<p>1.1. Identifica y ordena cronoloxicamente as etapas da vida de Xesús abicándoo nunha línea do tempo, táboa ou gráfico entendendo a importancia e valor de cada una delas.</p> <p>2.1. Busca, selecciona y organiza información relevante sobre a etapa inicial do ministerio de Xesús, analiza, obtén conclusións, reflexiona acerca do proceso seguido e comunícao oralmente ou por escrito.</p> <p>2.2. Analiza informacións relacionadas coa la vida de Xesús manexando mapas, resumes e as tecnoloxías da información e a comunicación.</p> <p>3.1. Relaciona y distingue a divindade e humanidade de Xesús analizando diversos textos bíblicos.</p> <p>4.1. Valora, partindo da análise de diversos textos bíblicos, as boas novas da salvación encarnadas en Xesús, resumindo as súas conclusións persoais.</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CCEC</p> <p>-Elaboración de información propia derivada de información obtida a través de medios tecnolóxicos.</p> <p>- Cubrir mapas cos acontecementos importantes da vida ministerial de Xesús.</p> <p>-Visión de películas sobre relatos de Xesús.</p> <p>-Coloquio sobre a dificultade de entender a humanidade e a deidade de Xesús.</p> <p>- Estudios sistemáticos sobre deidade e humanidade de</p>	<p>2º trimestre</p> <p>6 sesións</p>

				Xesús.	
<p>Bloque 4.</p> <p>Historia del cristianismo: desde os seus orixes hasta a Reforma do século XVI</p> <p>Orixes da Igrexa.</p> <p>A obra misioneira de Pablo.</p> <p>A extensión da igrexa e as epístolas de Pablo.</p>	<p>1. Obter información concreta e relevante sobre os orixes da Igrexa, utilizando diferentes fontes.</p> <p>2. Identificar e situar cronolóxica e xeográficamente os principais feitos históricos no devir do pobo cristián no período neotestamentario, analizando as consecuencias sociais e históricas dos mesmos.</p> <p>3. Utilizar as tecnoloxías da información e la comunicación para obter información e aprender a expresar contidos sobre a historia do cristianismo primitivo.</p> <p>4. Participar en diálogos e debates sobre os cambios producidos por o cristianismo nos distintos ámbitos da sociedade antiga e actual.</p>	<p>1.1. Realiza traballos individuais e en grupos de investigación sobre a orixe e extensión da Igrexa no libro dos Feitos dos Apóstolos.</p> <p>2.1. Identifica e analiza o proceso de cambio que se opera nos discípulos de Xesús por la acción do Espírito Santo no libro de Feitos dos Apóstolos, explicándoo.</p> <p>2.2. Lee o libro dos Feitos dos Apóstolos, e identifica e explica os pasos iniciais na extensión do evanxeo as nacións.</p> <p>3.2. Identifica y explica aspectos relacionados con la forma de vida, expansión e influencia de la Igrexa na etapa estudada.</p> <p>4.1. Analiza y explica, a luz do Novo Testamento, a responsabilidade colectiva dos cristiáns na transmisión del Evanxeo de Xesús.</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CCEC</p>	<p>- Representación en mapas as viaxes misionerais de Pablo.</p> <p>-Buscar e identificar cambios concretos nos discípulos antes e despois de recibir o Espírito santo.</p> <p>- Vídeo resumen da expansión do cristianismo no mundo.</p> <p>- Debate sobre a gran comisión.</p> <p>- Reflexión sobre o cristianismo hasta o século XVI reflecto na arte en igrexas e mosteiros visitados en excursións.</p>	<p>2º trimestre</p> <p>6 sesións</p>
<p>Bloque 5.</p> <p>Ser cristián: unha forma de vida</p> <p>O ser humano como creación de Deus.</p> <p>A imaxe de Deus no ser humano.</p> <p>A dignidade de todas as persoas.</p> <p>O valor da vida e o amor de Deus por toda a humanidade</p>	<p>1. Identificar, analizar e resumir os textos bíblicos clave que mostran que o ser humano foi creado á imaxe de Deus.</p> <p>2. Identificar e localizar en pasaxes bíblicos, exemplos de condutas, actitudes e valores que reflicten o que significa ter unha relación persoal con Deus.</p> <p>3. Explicar o amor de Deus por a humanidade e por cada individuo en particular, analizando as implicacións.</p>	<p>1.1 Explica segan a Biblia la natureza do ser humano: corpo, alma y espírito.</p> <p>1.2. Reflexiona, argumenta e dialoga sobre a relación que hai entre a capacidade creadora de Deus e a capacidade creadora do ser humano. .</p> <p>2.1. Medita explica la responsabilidade persoal e consecuencias das decisións e condutas que adopta na vida.</p> <p>2.2. Resume e explica, de modo oral ou por escrito, relatos do evanxeo que manifestan a dignidade de toda persoa según as palabras e feitos de Xesús</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CCEC</p>	<p>-Visión do ser humano como creación de Deus no sexto día da creación fronte a teoría da evolución</p> <p>-Relacionar nunha ficha os atributos de Deus con cualidades do ser humano</p> <p>- Visión de vídeo sobre diferentes culturas</p> <p>- Ficha: ¿canto vales?</p> <p>-Ficha: Tempo devocionario</p>	<p>3º trimestre</p> <p>6 sesións</p>

<p>Bloque 6.</p> <p>Ética cristián</p> <p>A liberdade de conciencia e a responsabilidade persoal.</p> <p>O matrimonio e a familia cristián.</p>	<p>1. Analizar a importancia da liberdade de conciencia e a responsabilidade no marco bíblico e no contexto social.</p> <p>2. Entender a base bíblica da familia cristián.</p>	<p>1.1. Define a liberdade de conciencia, analizando a súa importancia persoal e social e a responsabilidade que temos asociada a liberdade.</p> <p>1.2. Dialoga, analiza e debate na clase sobre a idea de que Deus nos acepta e nos ama tal e como somos, en comparación coas ideas e tendencias da nosa sociedade</p> <p>2.1. Distingue e sinala textos bíblicos que ensinan sobre a sexualidade e o matrimonio.</p> <p>2.2. Busca información, compara e analiza algunhas familias da Biblia e extrae conclusións para a súa propia vida. .</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CCEC</p>	<p>- Reflexión sobre conceptos clave: liberdade, libertinaxe, etc.</p> <p>- Visión de corto e posterior debate.</p> <p>- Traballo cooperativo: As familias da Biblia.</p> <p>- Análise da primeira familia: Adán e Eva.</p>	<p>3º trimestre</p> <p>6 sesións</p>
---	--	---	--	---	--------------------------------------

2º ESO

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES	C. CLAVE	ACTIVIDADES TIPO	TEMPO REALIZACIÓN
<p>Bloque 1. A Biblia e o seu estudio</p> <p>Líneas directrices da mensaxe bíblica.</p> <p>A relación de Deus co ser humano.</p> <p>A desobediencia do home e o plan de salvación.</p> <p>A obra redentora de Cristo.</p> <p>A presenza e a obra do Espírito Santo no cristián.</p>	<p>1. Identificar as principais ensinanzas da Biblia sobre Deus e a súa relación co ser humano.</p> <p>2. Explicar plan de salvación e a obra de Cristo comprendendo a importancia da resurrección.</p> <p>3. Identificar e estudar textos bíblicos la ascensión de Cristo, y la obra do Espírito Santo.</p> <p>4. Analizar a base bíblica da xustificación por fe, o reino de Deus e la Igrexa.</p>	<p>1.1. Recoñece e memoriza textos bíblicos identificando as ensinanzas sobre o amor de Deus o home.</p> <p>2.1. Realiza una investigación bíblica sobre el plan de salvación y la obra de Cristo revelada a través de pasaxes específicos de la Biblia.</p> <p>2.2. Extrae ensinanzas e conclusións relacionadas coa resurrección e ascensión de Cristo e as relaciona coa ensinanza do apóstolo Pablo sobre este tema.</p> <p>3.1. Identifica y lee pasaxes bíblicos que indican a obra do Espírito Santo (Paracleto) e o seu froito na vida do cristián.</p> <p>4.1. Analiza y memoriza pasaxes</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CCEC</p>	<p>- Elaboración de esquema sobre momentos clave da salvación.</p> <p>- Ficha relacionando a desobediencia de Adán e Eva coa nosa condición actual.</p> <p>- O Espírito Santo: dende Xéneses a Apocalipse (Ficha).</p> <p>- Reflexión sobre Feitos dos Apóstolos 2.</p> <p>- Traballo</p>	<p>1º trimestre</p> <p>7 sesións</p>

<p>A xustificación pola fe. O reino de Deus e a Igrexa.</p>		<p>claves das cartas de Pablo que resumen a xustificación por gracia a través da fe.</p> <p>4.3. Examina no Novo Testamento o concepto do Reino de Deus, a orixe da igrexa e a súa misión no mundo hoxe, resumindo as súas conclusións</p>		<p>cooperativo sobre a igrexa: orixe e realidade actual.</p> <p>- Ficha : Luz e sal.</p>	
<p>Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Xesucristo.</p> <p>O pobo de Israel en Exipto.</p> <p>O significado da Pascua. Éxodo do pobo de Israel e os anos no deserto.</p> <p>Moisés e o pacto de Deus con seu pobo.</p> <p>A lei: Normas éticas, civís, cerimoniais.</p> <p>A lei e o evanxeo</p>	<p>1. Obter información sobre os principais feitos acaecidos ao pobo de Israel dende o período dos Patriarcas hasta a chegada á Terra Prometida, elaborando a información recollida (táboas, gráficos, resúmenes).</p> <p>2. Sacar conclusións acerca das implicacións que teñen os principais feitos da historia antiga e tipos de leis do pobo de Israel no plan de Deus para a salvación da humanidade, a luz de textos do Antigo e Novo Testamento.</p>	<p>1.1. Identifica as personaxes clave na historia do pobo de Israel nesta etapa da súa historia sitúalos no tempo.</p> <p>1.2. Explica adecuadamente o significado da Pascua identificando o seu simbolismo e establecendo relacións coa obra de Cristo.</p> <p>1.3. Explica e enumera los Dez mandamentos e a importancia do día de repouso na vida do cristián.</p> <p>2.1. Comprende o principio da tipoloxía bíblica identificando diferentes exemplos relacionados co tema da salvación.</p> <p>2.2. Analiza y reflexiona debatendo en clase o propósito e funcións da lei.</p> <p>2.3. Aprecia no libro de Hebreos a relación entre a lei e a obra superior de Xesús.</p>	<p>CCL CAA CSC CCEC</p>	<p>- Mapa conceptual simbólico dende Abrahám a Moisés.</p> <p>-Buscar respostas en sopa de letras sobre a historia do pobo de Israel.</p> <p>-Relacionar conceptos: pascua, éxodo, Moisés, ley, mar Rojo...</p> <p>-Traballo cooperativo sobre os símbolos no Antigo Testamento sobre a Salvación.</p> <p>- Análise de cada mandamento identificando situación e feitos actuais de cada un.</p>	<p>1º trimestre 7 sesións</p>
<p>Bloque 3. Vida y ministerio de Xesús</p> <p>As relacións de Xesús:</p> <p>Con el pobo: relixiosos, necesitados e autoridades.</p> <p>Con o Pai.</p> <p>Cos discípulos.</p> <p>Con nos.</p>	<p>1. Analizar en textos do evanxeo as relacións de Xesús co Pai, os discípulos, diversas persoas do pobo e con nos, e comunicando os seus descubrimentos o resto da clase.</p> <p>2. Sacar conclusións acerca de que significa e que implicacións persoais ten ser discípulo de Xesucristo, mediante o estudio, individual e grupal, de diversos textos dos Evanxeos que relatan encontros de Xesús con diferentes persoas.</p>	<p>1.1. Lee textos bíblicos onde Xesús fala co Pai, ensina sobre a súa relación con Él, analizando as ensinanzas máis importantes que identifica.</p> <p>1.2. Contrasta os diversos textos nos que Xesús encontrase con diferentes persoas resumindo as actitudes que Xesús demostrou a eles.</p> <p>2.1. Analiza as características que identifican a un discípulo de Xesús e debate as implicacións persoais que ten ser discípulo de Xesús na actualidade.</p> <p>2.3. Entenda importancia de que cada persoa cultive a súa relación persoal con Deus, analizando a relación de Xesús con Deus Pai.</p>	<p>CCL CAA CSC CCEC</p>	<p>- Analizar. Xesús ora.</p> <p>- Fragmentos da película Xesús. Análise posterior.</p> <p>- Traballo cooperativo sobre como se relaciona Xesús cos distintos sectores (pobres, ricos, mulleres...)</p> <p>- Ficha: Tempo devocionario.</p> <p>-Actividade de dar respostas breves a preguntas de como crees que actúa un cristián.</p>	<p>2º trimestre 6 sesións</p>

		2.4. Distingue e sinala en textos bíblicos a importancia da lectura da Biblia e a oración como os medios que Deus ha dou pa ter unha relación con él, xustificando no grupo a selección dos textos.			
<p>Bloque 4.</p> <p>Historia do cristianismo: desde seus orixes hasta a Reforma del século XVI</p> <p>A época das persecucións.</p> <p>A Igrexa no Baixo Imperio Romano.</p> <p>Da concesión da liberdade á proclamación do cristianismo como relixión oficial do estado.</p>	<p>1. Obter información concreta e relevante sobre feitos delimitados, utilizando diferentes fontes.</p> <p>2. Identificar y situar cronolóxica e xeográficamente os principais feitos históricos no devir do pobo cristián dende o período neotestamentario hasta o Concilio de Nicea, analizando as consecuencias dos mesmos.</p> <p>3. Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudio da historia da Igrexa dende a etapa no Baixo Imperio Romano, hasta o inicio da Idade Media.</p> <p>4. Participar en diálogos debates sobre diversos temas, manifestando actitudes de tolerancia e ríspeto a outras culturas e formas de pensar, sen renunciar a crítica desde unha perspectiva bíblica</p>	<p>1.1 Explica e describe o desenvolvemento do cristianismo baixo os gobernos de varios emperadores romanos (Nerón, Domiciano, Adriano, Galerio y Diocleciano) consultando diversas fontes.</p> <p>1.2. Sitúa cronoloxicamente os feitos e personaxes máis importantes da idade apostólica da Igrexa.</p> <p>2.1. Analiza la importancia histórica do edicto de Milán situándoo no seu contexto histórico y xeográfico.</p> <p>3.1. Identifica e localiza no tempo e no espazo as primeiras controversias, percibindo as implicacións destes acontecementos.</p> <p>4.1. Analiza y resume as consecuencias sociais e históricas da proclamación do cristianismo como relixión oficial do estado.</p> <p>4.2. Mostra tolerancia, ríspeto e valoración crítica de formas de vida, crenzas, sociedades, culturas e etapas históricas distintas á propia, desde unha perspectiva bíblica e histórica.</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CCEC</p>	<p>- Usar medios informáticos buscando en Internet información histórica sobre o cristianismo e diferente emperadores.</p> <p>-Elaboración de mapa conceptual sobre edicto de Milán.</p> <p>- Vídeo sobre a extensión do cristianismo.</p> <p>- Relacionar o feito de oficializar o cristianismo con con erros que perduran hasta hoxe no cristianismo.</p> <p>- Reflexión sobre a historia do cristianismo como a nosa propia historia.</p>	<p>2º trimestre</p> <p>6 sesións</p>
<p>Bloque 5.</p> <p>Ser cristián: unha forma de vida</p> <p>A separación entre Deus e o home.</p> <p>As consecuencias da caída.</p>	<p>1. Identificar, analizar e resumir os textos bíblicos clave que expresan as consecuencias do pecado na relación con Deus, con nos mesmos y con outras persoas.</p> <p>2. Saber identificar y localizar en pasaxes bíblicos exemplos de condutas, actitudes e valores que reflicten o que significa ter unha relación persoal con Deus e entender a esperanza de restauración que a Biblia ensina.</p>	<p>1.1. Define el concepto bíblico del pecado e identifica las consecuencias que trouxo para o ser humano, na súa relación con Deus, con outras persoas e coa la natureza.</p> <p>1.2. Sinala e comenta a importancia do relato do libro de Xéneses acerca da creación do home a imaxe de Deus e o seu posterior deterioro.</p> <p>1.3. Debate sobre os efectos da ruptura da comunión con Deus na</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CCEC</p>	<p>-Traballo escrito sobre unha reflexión de problemas sociais actuais que son consecuencia do pecado.</p> <p>-Estudo sobre as ensinanzas claves do Xéneses.</p> <p>- Traballo sobre as</p>	<p>3º trimestre</p> <p>6 sesións</p>

<p>A esperanza de restauración</p>		<p>natureza humana e na imaxe de Deus no home.</p> <p>2.1. Utiliza información bíblica para dar resposta a realidades da persoa tales como a culpa, ansiedade, soidade, e crise de identidade.</p> <p>2.3. Crea e comparte textos, videoclips, cortos, para describir a necesidade espiritual do ser humano de relacionarse con Deus.</p>		<p>emocións e a liberdade en Cristo.</p> <p>- Cortos de películas sobre temas actuais de moralidade .</p> <p>-Debate sobre temas actuais.</p>	
<p>Bloque 6. Ética cristián</p> <p>A educación e amor ao próximo.</p> <p>O cuidado da creación.</p> <p>A responsabilidade social.</p> <p>A importancia do traballo.</p>	<p>1. Comprender a perspectiva bíblica sobre o amor ao próximo, o cuidado da creación, a responsabilidade social e a importancia do traballo.</p> <p>2. Participar activamente en algún proxecto colectivo (na familia, o centro escolar, o barrio, o pobo ou a cidade onde vive) que contribúa a cubrir as necesidades básicas (biolóxicas, psicolóxicas, sociais ou espirituais) de persoas do seu entorno cercan, manifestando actitudes de solidariedade e compromiso.</p> <p>3. Utilizando informacións de diversas fontes, identificar os valores predominantes na sociedade actual respecto a diversas situacións, problemas e dilemas éticos contemporáneos, contrastándoos cos valores éticos cristiáns segundo las ensinanzas da Biblia.</p>	<p>1.1. Demostra mediante exemplos de diversas fontes, o amor ao próximo e o servizo na vida do cristián.</p> <p>1.2. Identifica las necesidades básicas (biolóxicas, psicolóxicas, sociais ou espirituais) de persoas no seu entorno cercan e enumera maneiras de alivialas e axudar.</p> <p>2.1. Identifica inxustizas humanas contemporáneas do seu entorno propoñendo alternativas bíblicas de denuncia y/ou solución.</p> <p>3.3. Investiga sobre a base bíblica do valor e a dignidade do traballo, expoñendo as súas conclusións en clase.</p> <p>3.4. Investiga sobre la visión bíblica de los Dereitos Humanos, especialmente nas ensinanzas de Xesús.</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CCEC</p>	<p>-Traballo artístico libre sobre unha situación de amor o próximo.</p> <p>-Reflexión en grupo sobre necesidades básicas (biolóxicas, psicolóxicas, sociais ou espirituais) de persoas no seu entorno cercan e enumera maneiras de alivialas e axudar.</p> <p>-Buscar usando concordancia electrónica ou manual versículos que falen da dignidade do traballo</p>	<p>3º trimestre</p> <p>6 sesións</p>

3º ESO

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES	C. CLAVE	ACTIVIDADES TIPO	TEMPO REALIZACIÓN
<p>Bloque 1.</p> <p>A Biblia e o seu estudio</p> <p>A Biblia como palabra de Deus (autoridade).</p> <p>A veracidade da Biblia.</p> <p>La fiabilidade da Biblia e coherencia da Biblia.</p> <p>Racionalidade da revelación bíblica: As evidencias históricas e arqueolóxicas. Como nos chegou a Biblia.</p>	<p>1. Identificar, analizar e valorar diversos textos bíblicos que presentan a Biblia como medio por o cal Deus revelase e falla o ser humano.</p> <p>2. Extraer e elaborar información relacionada coa inspiración, autenticidade, autoridade, unidade e coherencia da composición bíblica, facendo uso das tecnoloxías da información e comunicación como recurso de apoio.</p> <p>3. Realizar unha sinxela investigación sobre a fiabilidade histórica da Biblia, a partir da consulta de diversas fontes secundarias – algunhas seleccionadas por o profesor e outras por os propios alumnos - recollendo evidencias externas e internas o texto bíblico, y comunicando os resultados aos demais compañeiros y compañeiras ao resto de la clase</p>	<p>1.2. Valora a autenticidade e autoridade da Biblia xustificando adecuadamente as súas respostas.</p> <p>2.1. Analiza y debate el concepto de inspiración de Deus na Biblia a través dos distintos escritores.</p> <p>2.2. Identifica a unidade, coherencia y fiabilidade da Biblia razoando sobre a importancia de estas características.</p> <p>2.3. Comprende como se estableceu o canon actual da Biblia e explica como nos chegou hasta o día de hoxe.</p> <p>3.1. Investiga y explica las bases arqueolóxicas e antropolóxicas sobre as evidencias da narración bíblica.</p> <p>3.2. Memoriza versículos clave, acerca de diversos temas relacionados coa Biblia (súa autoridade, veracidade, inspiración, utilidade, etc.).</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CMCCT</p> <p>CSC</p> <p>CCEC</p>	<p>- Ficha-estudio: revelación, inspiración.</p> <p>-Ficha -estudio. Fiabilidade da Biblia.</p> <p>-Traballo libre de investigación sobre evidencias científicas reflectidas na Biblia.</p> <p>-Arqueoloxía que confirma a Biblia.</p> <p>- Traballo sobre covas Qumram</p> <p>-Ficha. Ordenar cronoloxicamente os acontecementos para a elaboración do canon actual.</p> <p>- Memorización dramática de versículos clave.</p> <p>-Recapitulación de cancións con versículos clave.</p>	<p>1º trimestre</p> <p>7 sesións</p>
<p>Bloque 2.</p> <p>A historia da salvación: de Adán a</p>	<p>1. Obter información sobre os principais feitos acaecidos o pobo de Israel dende o establecemento na Terra</p>	<p>1.1. Recoñece quen foron os principais xuíces de Israel (desde Xosué a Samuel).</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p>	<p>- Elaboración esquemática dos principais xuíces e a súa historia.</p>	<p>1º trimestre</p>

<p>Xesucristo</p> <p>Xosué e a conquista da terra prometida.</p> <p>O período dos xuíces.</p> <p>Samuel e a monarquía. Deus renova a súa promesa con David.</p> <p>A división do Reino.</p> <p>A mensaxe dos profetas e a cautividade</p>	<p>Prometida hasta o exilio, elaborando a información recollida (táboas, gráficos, resumes).</p> <p>2. Sacar conclusións acerca das implicacións que teñen os principais feitos da historia antiga do pobo de Israel no plan de Deus para a salvación da humanidade.</p>	<p>1.2. Discrimina quen son as personaxes clave neste período da historia do pobo de Israel.</p> <p>1.3. Identifica o contexto histórico-xeográfico do período que vai dende a chegada á Terra Prometida hasta a cautividade en Babilonia, representándoas no tempo.</p> <p>1.4. Recoñece quen foron os principais reis de Israel y Xudá e a súa contribución positiva ou negativa á nación.</p> <p>2.1. Analiza a mensaxe dos profetas, situando a cada un no seu contexto histórico e identificando a resposta do pobo á mensaxe a as súas consecuencias históricas.</p>	<p>CCEC</p>	<p>-Elaboración de mapa conceptual.</p> <p>-Exposición oral: A miña historia preferida dos xuíces.</p> <p>- Cadro esquemático dos reis de Israel e Xudá.</p> <p>- Relacionar profetas con período e situación do pobo de Deus.</p>	<p>7 sesións</p>
<p>Bloque 3. Vida y ministerio de Xesús</p> <p>Morte, resurrección e ascensión.</p> <p>Xesucristo y la salvación do crente.</p> <p>A promesa da súa segunda vida.</p>	<p>1. Analizar nos evanxeos a morte, resurrección e ascensión de Xesucristo, relacionando estes feitos con distintas profecías do Antigo Testamento que se cumpriron.</p> <p>2. Situar a persoa e obra de Xesús no contexto da obra salvadora de Deus, ao longo da historia, a favor da humanidade e reflexionar nas implicacións persoais que ten a resposta a súa mensaxe.</p> <p>3. Investigar a base bíblica para a promesa da segunda vida de Xesucristo, explicando os seus resultados á clase.</p>	<p>1.1. Identifica e clasifica os textos bíblicos do Antigo Testamento que falan da obra salvadora de Xesús, a súa morte, resurrección e ascensión.</p> <p>1.2. Compara producións artísticas (películas, pinturas, etc.) sobre a morte e resurrección de Xesucristo, co el relato bíblico, resumindo as súas conclusións.</p> <p>2.1. Reflexiona sobre as implicacións persoais que ten responder á mensaxe de Xesús.</p> <p>3.1. Utiliza recursos para a investigación bíblica: concordancia bíblica, dicionario bíblico, comentarios de diversos autores, etc.</p> <p>3.2. Identifica no Novo Testamento pasaxes bíblicas que indican que Xesucristo virá por segunda vez, analizando tamén o contexto</p>	<p>CCL CAA CSC CCEC</p>	<p>-Cubrir cos versículos que falan da obra salvadora de Xesús nos correspondentes libros do antigo e novo testamento.</p> <p>-Análise de obras artísticas de pintura , escultura e arquitectura. Si cabe despois dunha excursión do centro facendo unha crítica do visto cos relatos da Escritura.</p> <p>-Ficha reflexión: Si respondo a Xesús que vai a cambiar na miña vida diaria.</p> <p>-Visión de corto cinematográfico sobre segunda vida de Xesús e o arrebatamento.</p> <p>- Ficha: Buscar en concordancia pasaxes que falan da segunda vida de Xesús.</p> <p>- Debate -coloquio sobre a importancia da segunda vida de Xesús.</p>	<p>2º trimestre 6 sesións</p>

		<p>histórico destes pasaxes.</p> <p>3.3. Debate na clase a importancia da promesa da segunda vida de Xesucristo, elaborando os seus argumentos para o debate.</p>			
<p>Bloque 4.</p> <p>Historia do cristianismo: dende os seus orixes hasta a Reforma do século XVI</p> <p>La Igrexa cristián dende o século IV hasta a ruptura da Igrexa de Oriente con Roma.</p> <p>O cristianismo na Península Ibérica.</p> <p>La evolución da Igrexa na Idade Media e o poder do papado.</p>	<p>1. Obter información concreta e relevante sobre feitos delimitados, utilizando diferentes fontes.</p> <p>2. Identificar e situar cronolóxicamente e xeográficamente los principais feitos históricos no cristianismo na Idade Media analizando as consecuencias sociais e históricas dos mesmos.</p> <p>3. Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudio da historia de la igrexa dende a etapa no Baixo Imperio Romano, hasta o inicio da Idade Media.</p>	<p>1.1. Comenta textos relacionados con este período da historia do cristianismo.</p> <p>2.1. Explica la relación que houbo en España entre os reis visigodos e o cristianismo.</p> <p>2.2. Sitúa no seu contexto histórico a chegada do Islam á península.</p> <p>3.1. Investiga e explica as características da Igrexa na Idade Media en España e no resto de Europa, profundando na cuestión do clero e laicos, a evolución do dogma e a relación Igrexa/Estado.</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CCEC</p>	<p>- Usar medios informáticos buscando en Internet información histórica sobre o período do cristianismo dende os seus orixes hasta a Reforma do século XVI</p> <p>-Elaboración de mapa conceptual sobre o cristianismo na Idade Media.</p> <p>- Vídeo sobre a extensión do cristianismo na península ibérica.</p> <p>- Relacionar o feito de oficializar o cristianismo con con erros que perduran hasta hoxe no cristianismo.</p> <p>- Reflexión sobre a historia do cristianismo como a nosa propia historia.</p>	<p>2º trimestre</p> <p>6 sesións</p>
<p>Bloque 5.</p> <p>Ser cristián: unha forma de vida</p> <p>A restauración da imaxe de Deus no ser humano a través de Xesús.</p> <p>O novo nacemento. Xesús es Salvador.</p> <p>O discipulado. Xesús é Señor.</p>	<p>1. Identificar, analizar e resumir os textos bíblicos clave que expresan o concepto de que o ser humano foi creado á imaxe de Deus e a restauración de la mesma a través de Xesús.</p> <p>2. Saber, identificar y localizar en pasaxes bíblicos exemplos de condutas, actitudes e valores que reflicten o que significa ter unha relación persoal con Deus e o papel de perseverar na vida cristián como seguidores de Xesús.</p>	<p>1.1. Repasa lo aprendido nos anteriores cursos respecto ao plan eterno de Deus para o ser humano a través da provisión de Deus no seu fillo Xesús.</p> <p>1.2. Enumera textos bíblicos que expoñen o propósito e plan eterno de Deus para o ser humano.</p> <p>1.3. Explica coas súas propias palabras o que é o novo nacemento e os cambios que se producen na persoa mediante a obra de Xesús.</p> <p>2.1. Busca e analiza</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CCEC</p>	<p>- Actividade de buscar versículos e copialos nunha ficha e facer un pequeno comentario persoal sobre cada un sobre o propósito de deus para cada un.</p> <p>- Ficha: Nacer de novo</p> <p>- Elaboración de un traballo cooperativo con testemuñas reais de persoas que experimentaron un cambio radical ó entregarse a Cristo.</p> <p>- Traballo de buscar en Internet persoas que se entregaron a Cristo e son un exemplo de vida.</p> <p>- Reflectir nun traballo artístico a</p>	<p>3º trimestre</p> <p>6 sesións</p>

		<p>testemuñas e historias de persoas que seguiron a Xesús como discípulos.</p> <p>2.2. Recoñece a lectura da Biblia e a oración como elementos fundamentais da vida cristián.</p> <p>2.6. Investiga, a través de Internet, algúns exemplos do efecto que tivo na súa vida a resposta dada a Xesús por parte de personaxes históricos ou bíblicos.</p>		<p>vida espiritual da persoa cos ingredientes que lle fan medrar, como por exemplo unha planta.</p>	
<p>Bloque 6.</p> <p>Ética cristián</p> <p>A responsabilidade persoal.</p> <p>As relacións entre persoas.</p> <p>A comunidade cristián</p>	<p>1. Profundar nos aspectos prácticos de vivir a vida cristián nunha relación persoal con Deus mesmo e con outras persoas e o que supón.</p> <p>2. Crear un entendemento e actitude da importancia da dilixencia e responsabilidade no desenvolvemento do seu futuro e formación educativa e formal ao igual que espiritual.</p>	<p>1.1. Entende y pode argumentar por escrito a importancia de manter unha relación con Deus na vida cristián.</p> <p>1.2. Debate en clase aspectos prácticos das relacións entre persoas : a amizade, os noivos , a familia, etc. dentro do marco bíblico.</p> <p>1.3. Comprende e expón con exemplos cotiáns a importancia do perdón e a restauración nas relaciones.</p> <p>1.7. Realiza un estudio en grupo de personaxes do Novo ou Antigo Testamento que reflicten actitudes de responsabilidade e cuidado a familiares ou outros.</p> <p>2.1. Observa e analiza principios bíblicos que apelan ao valor e a responsabilidade do crente no seu traballo.</p> <p>2.3. É consciente da responsabilidade de cada un na súa formación educativa e espiritual.</p>	<p>CCL, CAA, CSC, CCEC</p>	<p>-Redacción sobre a importancia de manter unha relación persoal con Deus diaria e constante.</p> <p>- Traballo en equipos e posterior exposición sobre as relación: amigos, noivos, familia...</p> <p>- Visión de fragmento de película sobre o perdón.</p> <p>- Análise de historia bíblica sobre o cuidado á familia con preguntas cortas .</p> <p>- Reflexión nunha ficha sobre responsabilidade no traballo como mandamento de Deus.</p> <p>- Explicar por que os seguintes versículos nos ensinan da nosa responsabilidade ante a formación educativa e espiritual.</p>	<p>3º trimestre</p> <p>6 sesións</p>

4º ESO

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES	C. CLAVE	ACTIVIDADES TIPO	TEMPO REALIZACIÓN
<p>Bloque 1.</p> <p>A Biblia e o seu estudo</p> <p>Criterios/ Bases de interpretación bíblica: A linguaxe do texto.</p> <p>O marco histórico, xeográfico, cultural e filosófico.</p> <p>Contexto y pasaxes paralelos e complementarios.</p> <p>Xesús: clave interpretativa da mensaxe Bíblica.</p>	<p>1. Analizar como y por que Xesús é clave na interpretación da mensaxe bíblica.</p> <p>2. Iniciarse no estudio sistemático da Biblia analizando distintos elementos que interveñen na interpretación dos pasaxes: linguaxe, contexto, et</p>	<p>1.1. Traballa en grupo, a coherencia interna da Biblia e como Xesús é clave na súa interpretación.</p> <p>1.2. Mostra confianza lendo a Biblia por si mesmo e relacionando conceptos teolóxicos básicos da Biblia.</p> <p>2.1. Fai uso de concordancias y dicionarios bíblicos cando o considera necesario no estudio da Biblia.</p> <p>2.3. Observa e ten conta os pasaxes bíblicos complementarios e paralelos des evanxeos ou outros libros da Biblia á hora de facer estudos bíblicos.</p> <p>2.4. Afonda no marco histórico, xeográfico, relixioso, cultural e filosófico no que está enmarcado o texto bíblico e extrae conclusións que axudan a interpretar e entender o pasaxe bíblico.</p> <p>2.7. Extrae ensinanzas da palabra de Deus e é capaz de reflexionar acerca da aplicación das mesmas á vida diaria.</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CCEC</p> <p>CSIEE</p>	<p>- Interpretar un texto respondendo a preguntas concretas sobre as bases e interpretación.</p> <p>-Facer conclusión con varios pasaxes paralelos e complementarios.</p> <p>-Análise crítica sobre as normas de interpretación dunha reflexión bíblica pública.</p>	<p>1º trimestre</p> <p>7 sesións</p>
<p>Bloque 2.</p> <p>La historia de la salvación: de Adán</p>	<p>1. Obter información sobre los principais feitos caecidos ao pobo de Israel desde o regreso do exilio</p>	<p>1.1. Representa no tempo os principais acontecementos da historia de Israel dende o regreso da prisión en Babilonia</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p>	<p>-Representación gráfica dos acontecementos da Historia de Israel dende o regreso da prisión en Babilonia hasta o nacemento de</p>	<p>1º trimestre</p>

<p>a Jesucristo</p> <p>O regreso da prisión en Babilonia.</p> <p>A reconstrución do templo de Xerusalén.</p> <p>Esdras e Nehemías. Período intertestamentario e dominacións de outros imperios.</p> <p>A promesa do Mesías e do Novo Pacto.</p> <p>O significado de la Pascua Cristián.</p>	<p>hasta o nacemento de Xesús, elaborando a información recollida (táboas, gráficos, resumes).</p> <p>2. Sacar conclusións acerca das implicacións que teñen os principais feitos da historia antiga do pobo de Israel no plan de Deus para a salvación da humanidade, á luz de textos do Antigo y Novo Testamento.</p>	<p>hasta o nacemento de Cristo.</p> <p>1.2. Discrimina quen son as personaxes clave na historia do pobo de Israel nesta etapa.</p> <p>2.1. Explica, utilizando textos bíblicos, porque Xesús é chamado O Cordeiro de Deus.</p> <p>2.2. Lee e analiza textos do Novo Testamento para comprender o significado da Santa Cena e o novo significado da Pascua, obtendo e presentado conclusións.</p> <p>2.3. Extrae conclusións acerca das implicacións que teñen os principais feitos da historia do pobo de Israel no plan de salvación de Deus.</p>	<p>CSC</p> <p>CCEC</p>	<p>Cristo de xeito creativo e artístico.</p> <p>-Traballo sobre o simbolismo do cordeiro explicando o seu significado na lei xudía.</p> <p>-Responder a preguntas cortas sobre o significado da santa Cena e a nova pascua analizando os versículos indicados.</p> <p>-Elaboración de un mapa conceptual cos principais feitos da historia do pobo de Israel no plan de salvación de Deus.</p>	<p>7 sesións</p>
<p>Bloque 3. Vida e ministerio de Xesús</p> <p>Historicidade dos Evanxeos.</p> <p>O contexto histórico, político e xeográfico.</p> <p>Xesús e as profecías mesiánicas do Antigo Testamento.</p>	<p>1. Situar a persoa e obra de Xesús no contexto da obra salvadora de Deus (mediante o estudio de diversos textos do Antigo e Novo Testamento), ao longo da historia, avaliando as implicacións persoais que ten a resposta que de a súa mensaxe.</p>	<p>1.1. Estuda e analiza a historicidade dos Evanxeos, e explica a complementariedade dos evanxeos sinópticos.</p> <p>1.2. Analiza o contexto histórico, político y xeográfico do s.I en Palestina, resumindo as circunstancias máis destacadas no tempo de Xesús.</p> <p>1.4. Recoñece na narración dos evanxeos o cumprimento das profecías mesiánicas na vida de Xesús.</p> <p>1.5. Explora libros do Novo Testamento que relacionan o Antigo y Novo Testamento de maneira explícita.</p> <p>1.7. Coñece cales son os documentos e manuscritos históricos máis importantes respecto á historia do cristianismo como probas históricas.</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CCEC</p> <p>CSIEE</p>	<p>- Ficha sobre a fiabilidade, autenticidade e veracidade dos evanxeos: estudio dos conceptos e comprobación dos evanxeos.</p> <p>-Traballo- investigación a través de Internet sobre a situación histórica, política e xeográfica da Palestina de Xesús.</p> <p>-Relacionar nunha táboa as profecías do Antigo Testamento co seu cumprimento no Novo.</p> <p>-Ordena por orden cronolóxico os manuscritos históricos máis importantes respecto á historia do cristianismo como probas históricas.</p>	<p>2º trimestre</p> <p>6 sesións</p>
<p>Bloque 4. Historia do cristianismo:</p>	<p>1. Obter información concreta e relevante sobre feitos delimitados,</p>	<p>1.2. Analiza o reinado dos reis Católicos, a expulsión de xudeus y musulmáns e a situación social</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p>	<p>- Traballo buscando en Internet o reinado dos reis Católicos, a expulsión de xudeus y musulmáns</p>	<p>2º trimestre</p>

<p>Dende os seus orixes hasta a Reforma do século XVI</p> <p>Precedentes medievais da Reforma.</p> <p>A Reforma protestante en Europa, causas e valores.</p> <p>A Reforma en España</p> <p>O concilio de Trento e a Contrarreforma.</p>	<p>utilizando diferentes fontes.</p> <p>2. Identificar e situar cronolóxicamente e xeográficamente os principais feitos históricos no devir do pobo cristián dende o final da Idade Media hasta o período de a Contrarreforma, analizando as consecuencias sociais e históricas dos mesmos.</p> <p>3. Utiliza as tecnoloxías da información e a comunicación para obter información e aprender e expresar contidos sobre a historia do cristianismo hasta o século XVI.</p> <p>4. Participar en diálogos e debates sobre diversos temas, na interacción cotiá na aula e no Centro escolar, manifestando actitudes de tolerancia e respecto a outras culturas e formas de pensar, recoñecendo que é manter una perspectiva bíblica sen renunciar a un xuízo crítico</p>	<p>relixiosa a partir da implantación da inquisición en España.</p> <p>2.1. Investiga sobre a igrexa de Roma na Idade Media, a cuestión das indulxencias e o papel de Martin Lutero.</p> <p>2.2. Analiza e sitúa no tempo e no mapa de Europa aos Reformadores: Martín Lutero, Juan Calvino, John Knox, John Wycliffe, John Huss e as súas contribucións na situación político-relixiosa europea.</p> <p>2.3. Busca, selecciona e organiza información sobre movemento reformador en España e identifica personaxes destacados.</p> <p>3.1. Identifica nun mapa a extensión da Reforma e a división das fronteiras en Europa por motivos relixiosos.</p> <p>4.1. Valora las repercusións sociais e históricas que a Reforma protestante en Europa tivo no mundo.</p> <p>4.2. Comprende o papel desempeñado por Carlos V e Felipe II na Contrarreforma e comenta na clase as súas conclusións persoais.</p>	<p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CCEC</p>	<p>e a situación social relixiosa a partir da implantación da inquisición en España.</p> <p>-Visión de fragmento da película “Lutero” de Joseph Fennes, para posterior valoración e resumen dos datos principais da historia.</p> <p>-Traballo sobre o mapa de Europa sobre os reformadores: Martín Lutero, Juan Calvino, John Knox, John Wycliffe, John Huss e as súas contribucións na situación político-relixiosa europea.</p> <p>- Ordenar nunha ficha os feitos máis importantes da Reforma en España.</p> <p>-Colorear nun mapa a división das fronteiras en Europa por motivos relixiosos.</p> <p>-Estudio sobre a evolución dos países que aceptaron a reforma e os que non.</p> <p>- Identificar na arquitectura relixiosa da contrarreforma.</p>	<p>6 sesións</p>
<p>Bloque 5.</p> <p>Ser cristián: unha forma de vida</p> <p>Os froitos da vida cristián.</p> <p>A responsabilidade de ser luz e sal no mundo que nos rodea.</p> <p>Ser cristián: un camiño de eternidade.</p>	<p>1. Identificar, analizar resumir os textos bíblicos clave que sinalan os froitos, a responsabilidade e transcendencia da vida cristián.</p> <p>2. Saber identificar e localizar en pasaxes bíblicos exemplos de conduta, actitudes e valores que reflicten o que significa ter unha relación persoal con Deus e entender a responsabilidade que isto implica</p>	<p>1.1. Analiza e explica en que consiste o término “santificación do crente”.</p> <p>1.2. Investiga que di a Biblia acerca do carácter cristián, por medio do estudio de textos das cartas paulinas e resume as súas conclusións.</p> <p>2.1. Selecciona e organiza a información na Biblia para dar resposta a interrogantes da vida sobre a conduta do cristián.</p> <p>2.2. Distingue e relaciona a fe con outros elementos que interveñen na súa vida cotiá (contexto familiar, social,</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSC,</p>	<p>-Traballo sobre un listado de descrições dunha persoa que consideren “santa” .</p> <p>-Traballo resumen de enumerar as cualidades que están indicadas nos seguintes versículos das cartas de Pablo.</p> <p>-Os alumnos deben facer preguntas sobre temas de moralidade e contestar por o que di a Biblia usando concordancia e outras axudas.</p> <p>- Coloquio e dramatización de como aplicar a fe en distintas situacións cotiás.</p>	<p>3º trimestre</p> <p>6 sesións</p>

		cultural, etc.). 2.3. Identifica inxustizas humanas do en seu entorno propondo alternativas bíblicas de denuncia e/ou solución.		-Ficha. Sal e luz	
<p>Bloque 6.</p> <p>Ética cristián.</p> <p>Fe cristián e convivencia interrelixiosa.</p> <p>Desafíos contemporáneos á fe e a vida cristián.</p> <p>A vocación e o chamamento cristián na profesión.</p>	<p>1. Utilizando informacións de diversas fontes, identificar os valores predominantes na sociedade actual respecto a diversas situacións, problemas e dilemas éticos contemporáneos, contrastándoos con os valores éticos cristiáns que se encontran expresamente nos Evanxeos e nas Epístolas ou se deducen das ensinanzas de Xesús e os seus apóstolos.</p> <p>2. Deducir e recapacitar na misión do crente a través da súa carreira e traballo ao longo da súa vida, de acordo á vocación que Deus da a cada individuo.</p>	<p>1.1. Reflexiona acerca de diversas tendencias contemporáneas como: o secularismo e o humanismo, agnosticismo, o relativismo e o sincretismo e debate na clase cos seus compañeiros acerca das súas implicacións nos distintos ámbitos de influencia.</p> <p>1.4. Contrasta los valores éticos cristiáns con os promovidos por outras instancias da sociedade.</p> <p>1.5. Toma conciencia e redacta os valores éticos cristiáns que se encontran expresamente nas ensinanzas de Xesús e os seus apóstolos, analizando diversas situacións, problemas e dilemas éticos contemporáneos.</p> <p>2.1. Reflexiona e debate sobre o ministerio dado ó cristián na igrexa e na sociedade.</p> <p>2.2. Analiza e describe as posibilidades de servizo a Deus por medio do traballo na sociedade (política, economía, xustiza, educación, etc.).</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p>	<p>-Buscar no dicionario e/ou Internet o significado das seguintes tendencias contemporáneas: secularismo, humanismo, agnosticismo, relativismo e sincretismo.</p> <p>- Compara nun listado os valores de ditas tendencias cos valores cristiáns con similitudes e diferencias.</p> <p>-Un alumno debe poñer sobre a mesa un dilema contemporáneo e entre todos buscar unha solución bíblica usando concordancias electrónicas e buscando opinións a través de Internet.</p> <p>- Reflexión sobre dons e talentos e a pertenza o corpo de Cristo coa ficha: Todos somos unha pedra viva.</p> <p>-Somos mordomos. Ficha: ¿A través de que profesión gustaríame servir a sociedade e a Deus?</p>	<p>3º trimestre</p> <p>6 sesións</p>



5. Actividades

En 1º ESO as seguintes actividades realizaranse de forma periódica:

- Elaboración de resúmenes, esquemas e mapas conceptuais.
- Visionado de cortometraxes-documental relacionados con determinados contidos das unidades didácticas.
- Resolución de pasatempos didácticos para afianzar conceptos clave dos contidos.
- Visionado de longametraxes coa posterior reflexión, coloquio e realización de un traballo relacionado co tema tratando de extraer ensinanzas e valores referentes as unidades didácticas.
- Lectura de textos bíblicos para reflexionar e extraer por si mesmos as ensinanzas determinadas nos contidos.
- Recheo de fichas con diferentes tipo de actividades (recheo, verdadeiro-falso, pregunta...) sobre contidos expostos na clase.

En 2º ESO as seguintes actividades realizaranse de forma periódica:

- Elaboración de resúmenes, esquemas e mapas conceptuais.
- Visionado de cortometraxes-documental relacionados con determinados contidos das unidades didácticas.
- Resolución de pasatempos didácticos para afianzar conceptos clave dos contidos.
- Visionado de longametraxes coa posterior reflexión, coloquio e realización de un traballo relacionado co tema tratando de extraer ensinanzas e valores referentes as unidades didácticas.
- Lectura de textos bíblicos para reflexionar e extraer por si mesmos as ensinanzas determinadas nos contidos.
- Recheo de fichas con diferentes tipo de actividades (recheo, verdadeiro-falso, pregunta...) sobre contidos expostos na clase.

En 3º ESO as seguintes actividades realízanse de forma periódica:

- Elaboración de resúmenes, esquemas e mapas conceptuais.
- Visionado de cortometraxes-documental relacionados con determinados contidos das unidades didácticas.

- Resolución de pasatempos didácticos para afianzar conceptos clave dos contidos.
- Visionado de longametraxes coa posterior reflexión, coloquio e realización de un traballo relacionado co tema tratando de extraer ensinanzas e valores referentes as unidades didácticas.
- Lectura de textos bíblicos para reflexionar e extraer por si mesmos as ensinanzas determinadas nos contidos.
- Recheo de fichas con diferentes tipo de actividades (recheo, verdadeiro-falso, pregunta...) sobre contidos expostos na clase.
- Exposición e defensa pública de posturas controvertidas entre dous grupos tras a anterior preparación.

En 4º ESO as seguintes actividades realizase de forma periódica:

- Elaboración de resumes, esquemas e mapas conceptuais.
- Visionado de cortometraxes-documental relacionados con determinados contidos das unidades didácticas.
- Resolución de pasatempos didácticos para afianzar conceptos clave dos contidos.
- Visionado de longametraxes coa posterior reflexión, coloquio e realización de un traballo relacionado co tema tratando de extraer ensinanzas e valores referentes as unidades didácticas.
- Lectura de textos bíblicos para reflexionar e extraer por si mesmos as ensinanzas determinadas nos contidos.
- Recheo de fichas con diferentes tipo de actividades (recheo, verdadeiro-falso, pregunta...) sobre contidos expostos na clase.
- Búsqueda en Internet de información relacionada con temas de actualidade fomentando un espírito crítico sobre a multi-información das redes e ensinando a seleccionar información.

6. Criterios de avaliación

Enténdese a avaliación como un proceso de recollida de información sobre o curso da aprendizaxe seguida, do que se faga partícipe ao alumno e á súa familia, co obxecto de que poida orientar a súa propia aprendizaxe e que axude ao profesor a reorganizar o proceso de ensino -aprendizaxe. Se fora necesario cualificar o alumno, só será obxecto de valoración o grao de aprendizaxe dos contidos conceptuais e procedementais, posto que as respostas no ámbito das actitudes deben ser voluntarias.

Deste xeito a avaliación non pode ser entendida en termos cuantitativos, senón cualitativos. Non obstante dado o carácter cuantitativo do contexto

académico no que nos encontramos, require que o alumno sexa cualificado cuantitativamente.

Aínda así, nunca serán obxecto de cualificación os contidos actitudinais, senón conceptuais e procedementais. Partirase dunha avaliación inicial na que se observará o estado no que se encontra o alumno ou alumna. Posteriormente realizarase unha avaliación continua e formativa, con controis e revisión das tarefas propostas na programación de aula, como un dos medios de información do grao de progresión na adquisición de coñecementos e expresión destes, así como para avaliar o proceso de ensino-aprendizaxe, valorando o logro de obxectivos xerais alcanzados, a adecuación dos contidos, a metodoloxía e os recursos utilizados na labor docente. Finalmente terá lugar unha avaliación final, realizada ao termo do proceso, para comprobar os obxectivos conseguidos e que deberá mellorarse cara ao proceso seguinte.

7. Metodoloxía Didáctica

A formulación curricular que se pretende seguir está baseado en dúas directrices concretas:

1. Leis e programas vixentes na Comunidade Autónoma Galega.
2. Pautas seguidas polo Centro e o equipo de profesores, plasmadas no Proxecto Educativo de Centro e o Proxecto Curricular de Etapa.

O proceso educativo estará determinado por prácticas ou actividades sociais mediante as cales os alumnos poderán comprender o sentido da experiencia colectiva culturalmente organizada, asegurando a construción de aprendizaxes significativas. Traballarase a experiencia do alumno, aportando os recursos ou medios necesarios para a interpretación subxectiva das ideas, datos ou principios espirituais. Posibilitarase que os alumnos realicen aprendizaxes significativas que posibiliten a transferencia dos coñecementos a outras situacións ou realidades, encamiñados á independencia de “aprender a aprender”.

Traballarase tendo en conta os seguintes principios:

- Partir do nivel do alumno, das súas posibilidades de razoamento e aprendizaxe que lle posibiliten as súas capacidades.
- Asegurar a construción de aprendizaxes significativas, construíndo a partir do coñecemento existente. Para iso buscaranse contidos potencialmente significativos para conseguir que o alumno teña unha actitude favorable para aprender.
- Posibilitar a aprendizaxe dous alumnos por descubrimento, instruíndoo a aprender a aprender.
- Propoñer actividades por parte do alumno que consiste en establecer relacións entre o novo contido e os xa existentes, mediante

recursos e actividades artísticas diferentes potenciando os talentos específicos de cada grupo.

- Facilitar a participación activa do alumno, reducíndose ao mínimo as leccións maxistras nas diferentes unidades didácticas.
- Procurar a integración de cada neno, ofrecéndolle unha atención individualizada.
- A liña de atención será de carácter activo, respondendo ás características psicolóxicas dos alumnos.
- A avaliación continua, empregando sempre a observación sistemática, evitando a cuantificación dos contidos actitudinais e implicando a familia.

8. Materiais e recursos didácticos

Recursos Humanos

- A mestre na aula con exposicións, proposta de actividades, atención individualizada...
- Posibilidade de invitar a persoas o desenrolo de temas específicos que así o requiran.

Recursos Materiais

- Música.
- Medios Audiovisuais
- Libros de consulta
- Pizarra Dixital

O único libro de texto que utilizarán os alumnos , e que tamén servirá coma guía do mestre, será a Biblia que o propio alumno teña na súa casa, non importando, en principio, a versión se esta e fiel ós manuscritos orixinais.

A mestre recomendará a lectura de determinados libros e/ou fragmentos axeitados para o desenvolvemento de cada una das Unidades Didácticas pertencentes a diferentes editoriais do campo evanxélico ou secular.

9. Procedementos para a realización da avaliación inicial.

- Realización dunha proba escrita que recolla os contidos mínimos do curso inmediatamente anterior.
- Rexistro das respostas a preguntas orais feitas sobre diferentes contidos.
- Observación sobre a dificultade que presentan para a realización dos traballos.

10. Procedementos de avaliación

Procedemento xeral

O procedemento xeral de avaliación será o da observación sistemática de cada alumnado , en cada un dos aspectos sinalados nos criterios de avaliación.

Este procedemento pode darse de xeito óptimo debido a ratio que normalmente existe nesta área.

Recuperación durante o curso

No caso de non superar unha avaliación, darase a posibilidade da recuperación da materia mediante a presentación dos traballos e/ou exames que se establezan.

Materia pendente

No caso de que a materia non fose superada na avaliación final, poderá ser recuperada nas condición que o mestre estableza

Probas extraordinarias

No caso en que a área no sea superada de xeito ordinario, poderá ser recuperada por medio de exames extraordinarios nas datas e horarios que se estableza no IES.

Autoavaliación

Ó final de curso, ós alumnos e alumnas encherán uns cuestionarios cós que avaliarán diversos aspectos de interese para a mestre, no que respecta a súa intervención educativa: metodoloxía didáctica empregada, trato na aula, exposición, etc. Así como o material presentado para o tratamento dos diversos temas.

11. Instrumentos de Avaliación

No que se refire ós criterios avaliativos da expresión oral e escrita realizaremos traballos que serán expostas na aula e corrixidos polo mestre.

A participación e actitude na clase, así coma a observación sistemática serán reflectidos nun documento destinado a tal efecto.

Finalmente, os traballos e exames serán expostos na aula e basearanse nos contidos que se desenvolvan nun determinado momento.

Non descartamos calquera outro instrumento avaliativo ó que poida ter acceso o mestre durante o curso.

Para facilitar a avaliación, observación e progreso do alumnado durante o curso, elaboramos os documentos de avaliación que aparecen a continuación.

Valoración de Traballos

Curso	Nome e apelidos	T. 1	T.2	T.3	T.4	T.4	T.5

12. Mínimos esixibles para unha avaliación positiva

1. Interese polas actividades mostradas polo profesor.
2. Interiorizar os conceptos sinxelos referidos nas historias.
3. Mostrar interese e curiosidade por aprender.
4. Realizar as tarefas referidas a cada tema.

13. Criterios de Cualificación

Reflectimos o peso porcentual de cada un dos elementos que conformarán a avaliación.

Expresión escrita: 5%

Expresión oral: 5%

Participación e actitude na clase: 20%

Observación sistemática: 30%

Media diferentes traballos e/ou exames: 40%

14. Plan de traballo para a superación de materias pendentes

Contidos esixibles

Tal e como sinalábamnos no caso do alumnado que supera a área durante o curso, o alumno terá que superar un mínimo dun 40% dos contidos programados para ese curso.

Os contidos, neste caso serán única e exclusivamente os que aparecen nesta programación e non haberá posibilidade dunha posible redución porque se dera o caso de que non foran ytraballados na aula.

Programa de reforzo para a superación de materias pendentes de cursos anteriores.

A mestre comprométese a estar a disposición do alumnado en horas de titoría (e mesmo fora destas coordinado previamente as regulacións có alumnado e centro) para reforzar as aprendizaxes naqueles aspectos que o alumnado requira.

Actividades de avaliación

Haberá unha reunión có alumno na que se establecerá un plan de traballo para recuperar os contidos non adquiridos. O día concreto da avaliación por medio da presentación dos traballos e/ou exame serán establecidos polo centro en convocatoria pública.

15. Actividades Complementarias e Extraescolares

Dende esta área manteremos unha actitude totalmente colaboradora a calquera actividade complementaria e extraescolar que xurda ó longo do curso.

Especial interese na programación e colaboración en diversas excursións xunto cos alumnos de relixión católica, facendo itinerarios de interese común pola gran diversidade de arquitectura, pintura e escultura cristián e a gran riqueza natural e paisaxista do noso contorno.

16. Tratamento do fomento da lectura

A nosa área baséase fundamentalmente no estudo e análise de textos (bíblicos e históricos fundamentalmente). Se ben isto non se fai de xeito exclusivo, e certo que conta cun peso moi importante neste eido. Poderíamos dicir que a área en sí mesma fomenta a lectura.

A maiores, sumándonos o fomento da lectura propoñemos ó alumnado a lectura de fragmentos de libros ou libros completos, como complemento das temáticas do currículo. Especialmente no que se refire á historia do Protestantismo en España e Galicia.

Os libros ós que nos referimos son os seguintes:

- ALCALÁ, XAVIER. **Nas Catacumbas**. Ed. Galaxia. 2005.
- ALCALÁ, XAVIER. **Entre Fronteiras**. Ed. Galaxia. 2004.
- DELIVES, MIGUEL. **El Hereje**. Ed. Destino, S:A. 1998.
- GAGO OTERO, MARCOS. **En los Campos de Galicia**. Ed. IEM. 2007
- GONZALEZ RAPOSO, BENITO. **O Protestantismo en Galicia**. Ed. IEM. 2007

17. Tratamento do fomento das TIC

O uso das TIC estarán moi presentes nesta área de dous xeitos fundamentais:

Emprego das TIC como Recurso Didáctico.

O mestre utilizará ferramentas informáticas para o desenrolo da súa actividade docente. Concretamente na exposición de algún temas utilizando Power Point ou outros programas audiovisuais.

Por outra banda e de xeito específico, visionaranse películas referidas ós diferentes temas que nos ocupen utilizando as TIC.

Utilización de Internet.

Este recurso será utilizado para visualizar páxinas propostas polo mestre para completar, reforzar ou ampliar coñecementoa adquiridos na aula. Entendemos que o uso de Internet debe ser guiado polo mestre e encamiñado a una coidadosa selección de información, xa que doutro xeito as sesión de internet nas aulas podense converter nun ciber gratuito. Asimesmo aproveitaremos para formar o hábito do senso crítico ante a inmensidade da información que podemos atopar na rede.

18. Accións de contribución ó Plan de Convivencia

Faremos un especial énfase no tratamento da empatía e do respect incondicional a todos os membros da comunidade educative, mediante un coñecemento experimental da súa realidade. Igualmente traballaremos o valor da mediación, o dialogo e o pacifism como xeito optimo de resolucion de conflictos.

19. Accións de contribución ao proxecto lingüístico.

Colaborarase co profesorado do departamento de Lingua Galega e co equipo de dinamización lingüística, e contribuirase á motivación do alumnado para que participen

nas actividades do proxecto lingüístico, especialmente naquelas que teñan que ver co desenvolvemento das destrezas lectoras e escritas e a promoción literaria (fomento de lecturas en galego, concursos literarios, ensaio e representación de obras de teatro, asistencia ó teatro, etc.).

20. Programación da educación en valores

A educación en valores traballarase na materia de Relixión Evanxélica de xeito continuo, pois forma parte do currículo. A ensinanza relixiosa leva intrínseca a transmisión de valores e principios, por ser esencialmente a mensaxe de Xesús. Polo tanto fomentárase, promoverase e estudarase diariamente actitudes e valores democráticos: participación, igualdade, liberdade, tolerancia, responsabilidade, respecto, solidariedade cooperación, ademais de outros valores que forman parte da ideoloxía cristiá. Ademais, está estrechamente relacionada con dúas competencias básicas: a competencia social e cidadana e a autonomía e iniciativa personal.

21. Programación de temas transversais

Os temas transversais serán transmitidos dun xeito implícito, máis que explicitamente. Dado o carácter importante dos devanditos temas e porque cremos no potencial educativo destes, están presentes en todo o proxecto como "atmosfera que envolve todo o proxecto educativo". Deste xeito pódense converter en significativas e levar os alumnos a vivir de forma natural conforme aos devanditos valores.

Polo que o noso obxectivo é que sexan algo máis que cuestións tratadas puntualmente. Igual que acontece coa aprendizaxe dos valores, das actitudes e as normas, cremos que non só se realiza mediante determinadas actividades, senón en como se realizan esas actividades e mediante as relacións interpersoais e afectivas que se establecen no proceso de ensino-aprendizaxe.

Dado o carácter especial desta área, o tratamento dos temas transversais será relativamente máis doado que noutras áreas, polo que se intentará integrar cada un dos temas nas sesións planificadas cos alumnos.

Utilizarase unha metodoloxía encamiñada a que os alumnos participen e poidan expresar a súa opinión sobre cada tema a tratar, para poder construír o coñecemento sobre a base da concepción que eles teñan, tomando como referencia primordial e única o enfoque bíblico.

Así mesmo colaborárase co centro cando haxa o tratamento puntual dalgún tema transversal, colaborando nas actividades organizadas por este.

22. Medidas de Atención a Diversidade

Traballaremos de xeito coordinado có departamento de Orientación, e especificamente coa aula de Pedagogía Terapéutica nos casos concretos que se presenten.

Actuaremos de acordo coas medidas que se establezan de atención á diversidade de xeito construtivo, favorecendo o desenrolo dun proceso de ensino-aprendizaxe óptimo en función das capacidades do alumnado.

Concretamente, faremos as necesarias regulacións nos contidos para que éstos poidan ser acadados polo alumno.

Cabe destacar neste punto, que o feito de que a ensinanza relixiosa evanxélica sexa una asignatura máis nos centro educativos, fai que a diversidade sexa máis real no noso país e que o protestante se sinta moito menos excluído do que historicamente ven sendo.

Inda existen certos prexuízos, pero o feito de estar presentes converte este aspecto diferencial en algo normalizado. Nos centros coma este onde se recoñece unha realidade minoritaria pero cun recorrido histórico sulñable, estanse dando pasos de cara a unha interculturalidade real dun xeito moi práctico e efectivo.

23. Procedementos para avaliar a propia programación

O finalizar o curso académico revisarase a programación e o desenvolvemento da actividade curricular. Despois de este autoexame procederase a modificar ou eliminar aqueles aspectos da programación que resulten menos satisfactorios, dende o punto de vista do resultado práctico, e asimesmo potenciar aqueles ángulos da mesma que sexan máis produtivos.

Algúns dos procedementos e instrumentos para avaliar a efectividade de dita programación serán:

- Cuestionarios a alumnos e alumnas.
- Resultados do proceso de ensinanza aprendizaxe do alumnado.
- Relación entre obxectivos e contidos
- A adecuación de obxectivos e contidos as necesidades do curso.
- Adecuación de medios e metodoloxía as necesidades obxectivos previstos.
- Igualmente na memoria final do curso indicarse a porcentaxe de programación impartida, e si se realizou algunha modificación na mesma e as propostas de avance para o curso seguinte.

24. Publicidade

A publicidade desta programación (do todo ou parte dela) farase dos seguintes xeitos:

- A disposición en formato informático ou papel para todo o que a solicite á mestre previamente.
- Información verbal dos seus contidos nas primeiras sesións da asignatura na aula.