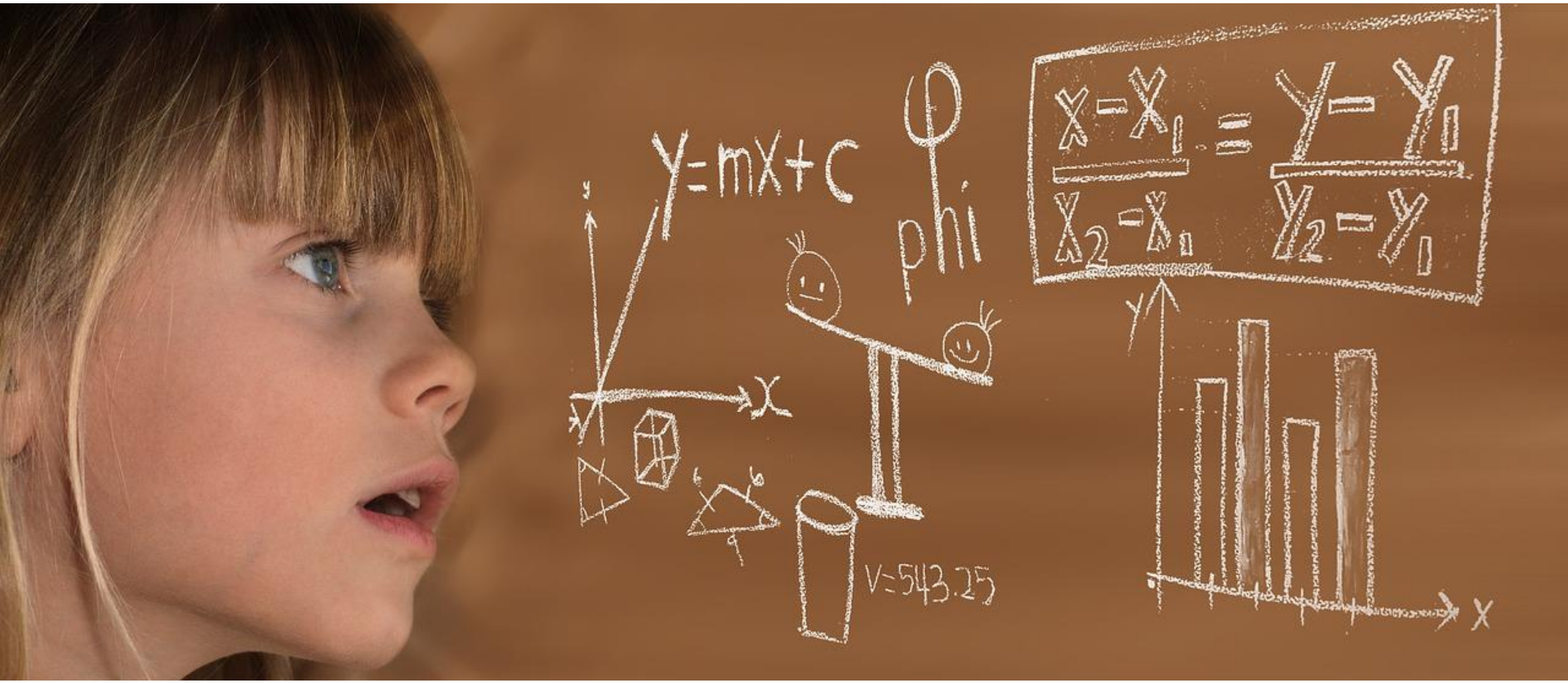
INSERCIÓN DA MULLER NO ÁMBITO CIENTÍFICO-TÉCNICO



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

EMPRESARIAS GALICIA

POSITIVANDO Gabinete Psico-pedagógico

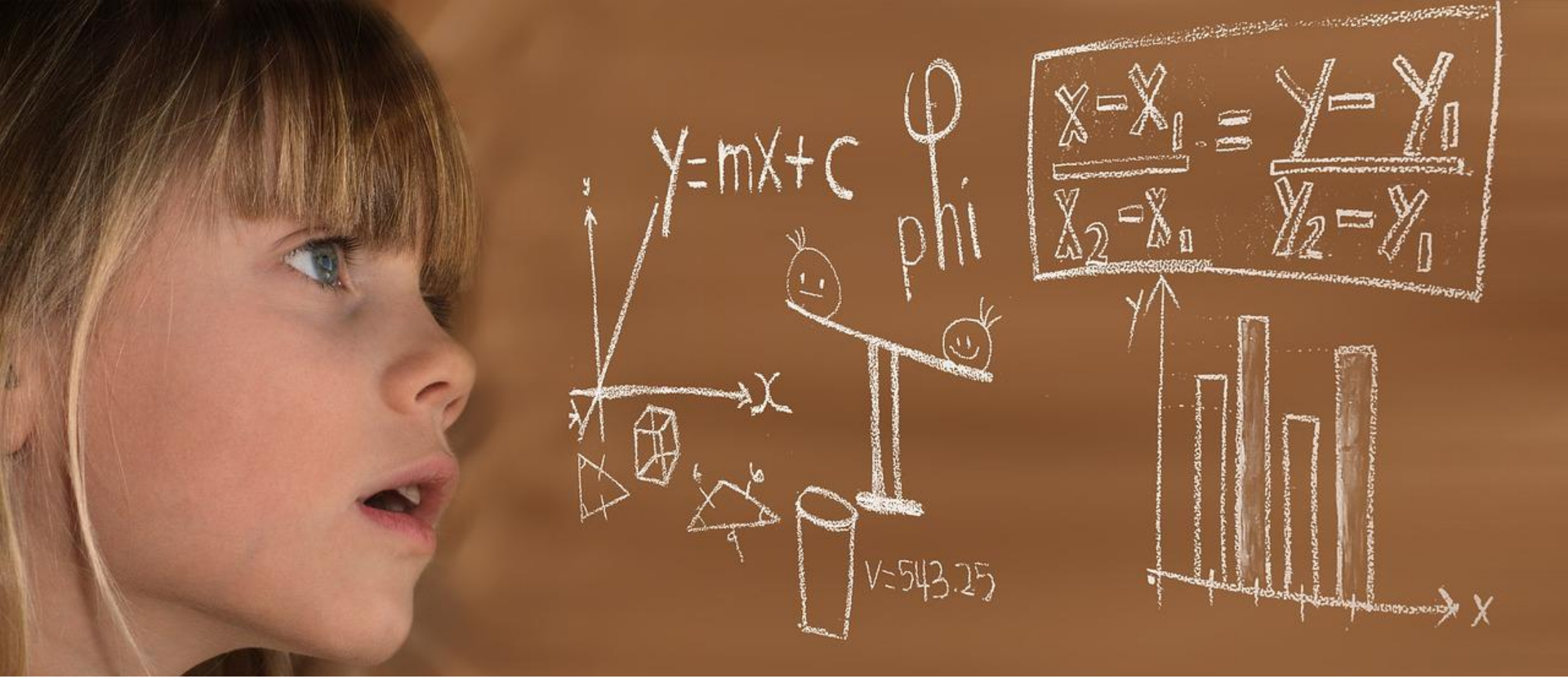
Paula
SUÁREZ
Pedagogía Positiva
+Educación+Intervención+Social

•**PEDAGOGA**
•EXPERTA Intervención Social
• EDUCADORA FAMILIAR
• FORMADORA
• DELEGADA GALICIA ECAI
•SOCIA TDAH SALNÉS
• COMUNICADORA MEDIOS SOCIAIS
•SECRETARIA EMPRESARIAS GALICIA

• Creadora e Impulsora
PEDAGOXÍA POSITIVA
• DIRECTORA **POSITIVANDO Gabinete Psico-Pedagóxico**

•**BLOG: paula-suarez-pedagogia-positiva.blogspot.com**





ESTEREOTIPOS SOCIAIS

EQUILIBRIO DE REFERENTES

USO DA LINGUAXE

ESTEREOTIPOS SOCIAIS

Fan referencia a una serie de ideas impostas, simplificadas, pero fortemente asumidas, sobre as características, actitudes e aptitudes das mulleres e os homes.

ROLES DE XÉNERO

CRENZAS
VALORES
ACTITUDES

PROCESO DE SOCIALIZACIÓN





“As rapazas a partires dos 6 anos evitan realizar algunhas actividades técnicas co pretexto de que eles as fan mellor porque son máis intelixentes”

2017. Univ Illinois, Nova Iork e Princenton



Os estereotipos de xénero consolídanse entre os 5- 7 años



“A diferenza nos comportamentos non está relacionado coa falta de habilidade ou cos coñecementos adquiridos senón coa forma de entender os retos”.

“Os rapaces pensan que non solucionan un problema porque é difícil, as rapazas pensan que é porque non poden facelo (presións familiar, escolar e social)”
Autoestima e falta de referentes.

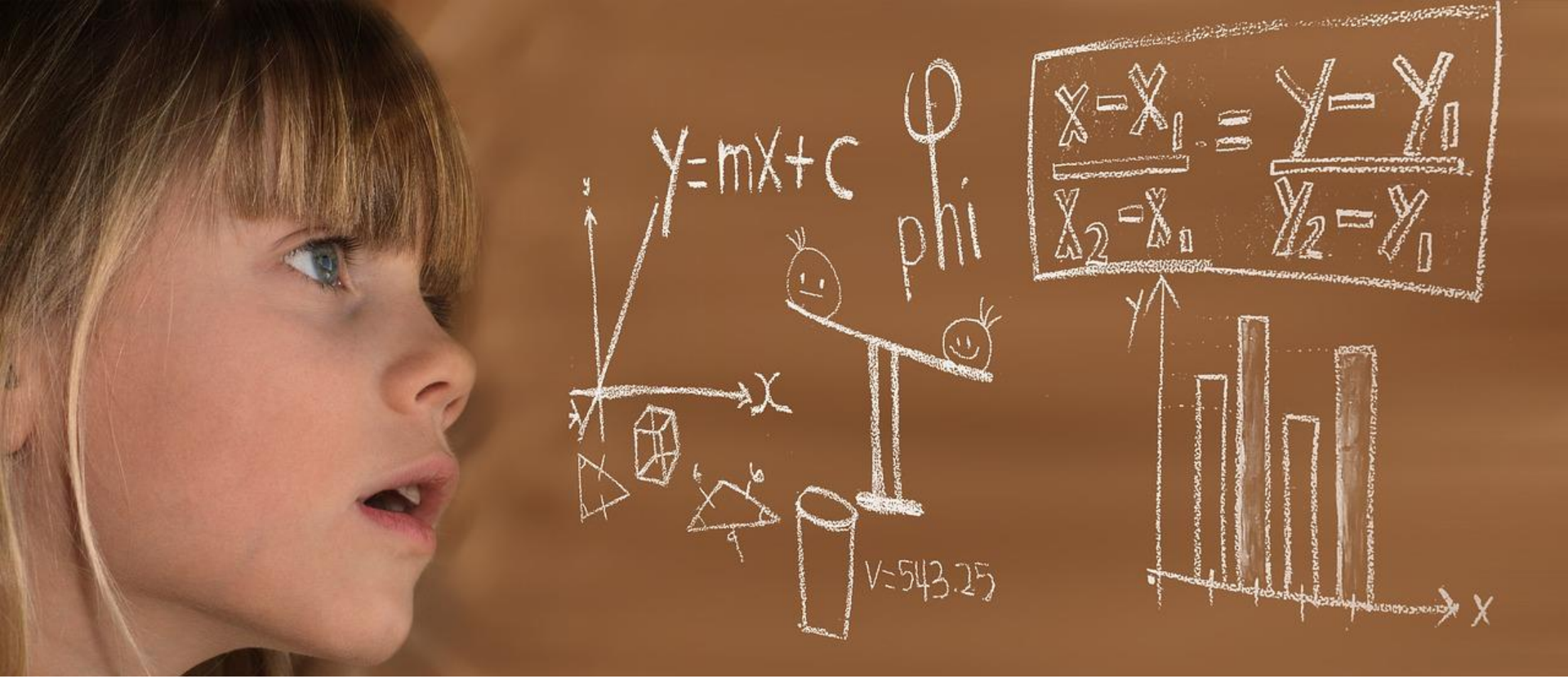





La construcción de la identidad de género femenina se moldea, entre otros aspectos, para interiorizar que el sentido de la vida de una mujer es "el ser para los otros"

Marcela Lagarde


División Traballo
Sexual (reproducción e coidados)
Traballo manual e intelectual que alonxa do técnico
Dificultade inserción laboral
Moitos traballos mulleres proclives a desaparecer



ESTEREOTIPOS SOCIAIS

EQUILIBRIO DE REFERENTES

USO DA LINGUAXE

El Confidencial

FALTAN APOYOS Y MODELOS A SEGUIR

Por qué cada vez menos mujeres en España quieren ser ingenieras

Solo el 25% de los estudiantes de carreras técnicas en España son mujeres. La Real Academia de Ingeniería presenta el proyecto Mujeres e Ingeniería para atraerlas



Talento

¿Por qué no hay más mujeres ingenieras?

Por Javier Cortés

Los estereotipos asociados a algunas carreras técnicas, la falta de referentes femeninos y un marcado estigma social hacen que se decanten por otras profesiones

Jueves 24.05.2018 Actualizado 17:40 elCorreoGallego.es

Las carreras tecnológicas en Galicia cuentan solo con un 20 % de alumnas

La escasez de catedráticas provoca que esta comunidad no tenga rectoras // Jornadas en Ferrol sobre esta segregación



EN FERROL Ana Jesús López Díaz y Araceli Torres, ayer en la presentación de las jornadas en Ferrol. - FOTO: Kiko Delgado

EDUCACIÓN Aumenta la brecha de género en el aula

¿Por qué las chicas no quieren ser ingenieras?

- Las carreras técnicas sólo tienen un 25% de alumnas en España
- La Crue advierte que hay una 'clara minoría' de profesoras
- No hay referentes femeninos y se mantienen los estereotipos
- El Gobierno no ha puesto en marcha ningún plan concreto

OLGA R. SANMARTÍN / ÁLVARO MATILLA (Gráficos) > Madrid

Actualizado:27/07/2015 04:53 horas

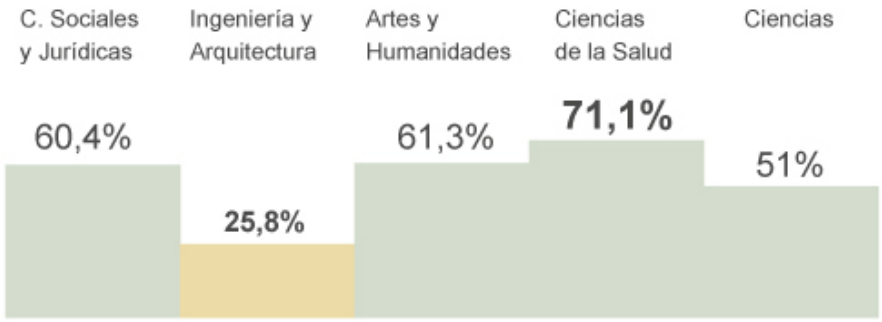
66

Las carreras que más futuro laboral tienen son las relacionadas con las **Ciencias**, la **Tecnología**, la **Ingeniería** y las **Matemáticas**. En inglés se engloban bajo el acrónimo **STEM** y las chicas se resisten a cursarlas.

Una enraizada combinación de estereotipos, expectativas de los padres, falta de referentes femeninos, desconfianza hacia las Matemáticas y una utilidad social poco visible llevan a las universitarias a apuntarse mayoritariamente a las disciplinas **sanitarias**, a las **Humanidades** o a las **Ciencias Sociales y**

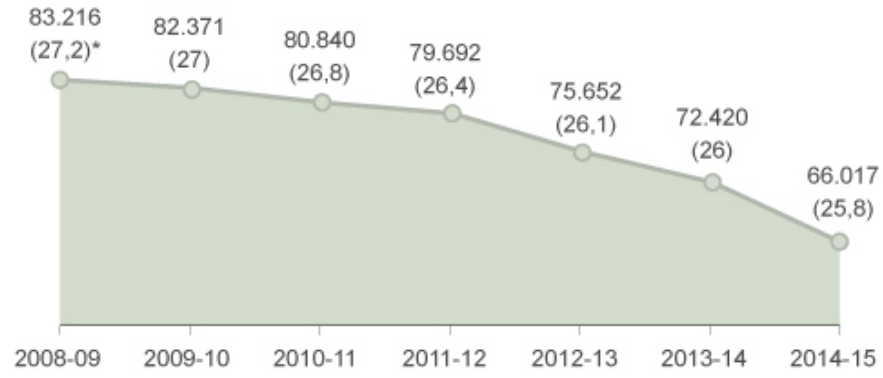
HAY MUY POCAS CHICAS EN LAS CARRERAS TÉCNICAS

Alumnas matriculadas en grado y 1º y 2º ciclo en las universidades públicas españolas. Curso 2014-15.



CADA VEZ HAY MENOS ALUMNAS EN LAS INGENIERÍAS

Evolución de las alumnas matriculadas en grado y 1º y 2º ciclo de Ingeniería y Arquitectura en las universidades públicas españolas.



(*) Porcentaje de mujeres matriculadas

LA SITUACIÓN ES PARECIDA EN LA UE

Graduadas en Ciencias, Matemáticas y Tecnología. Por cada 1.000 habitantes.

STEM

SCIENCE ⚙ TECHNOLOGY ⚙ ENGINEE A





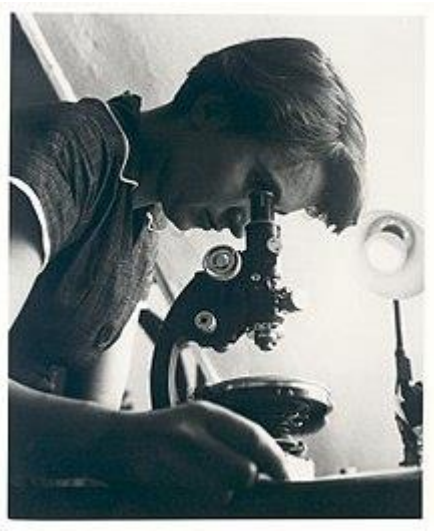
7,5%
Referentes culturais e científicos
dos libros ESO son femininos

“A ciencia non ten xénero. As rapazas necesitan referentes nos campos que cubrirán a maioría dos postos de traballo nun futuro”

Sandra Uve

“Se non hai mestras, non hai alumnas”

“Non se elixe o que se descoñece”



Rosalind Franklin
Doble hélice ADN



Grace Hooper
Creadora lenguaje
Programación COBOL



Margaret Hamilton
Código Apolo Neil Armstrong



Marie Curie
La pitufina de la ciencia

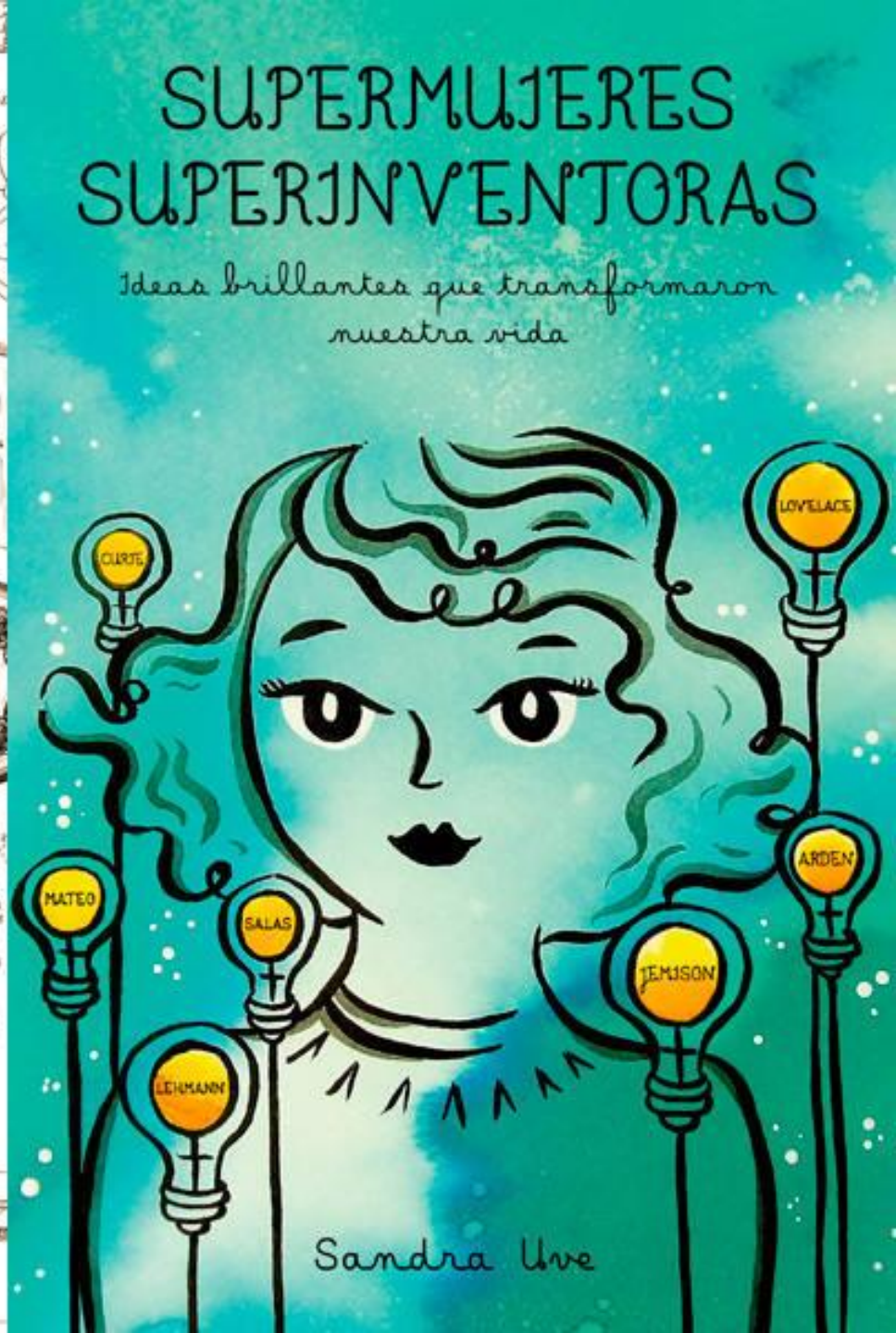


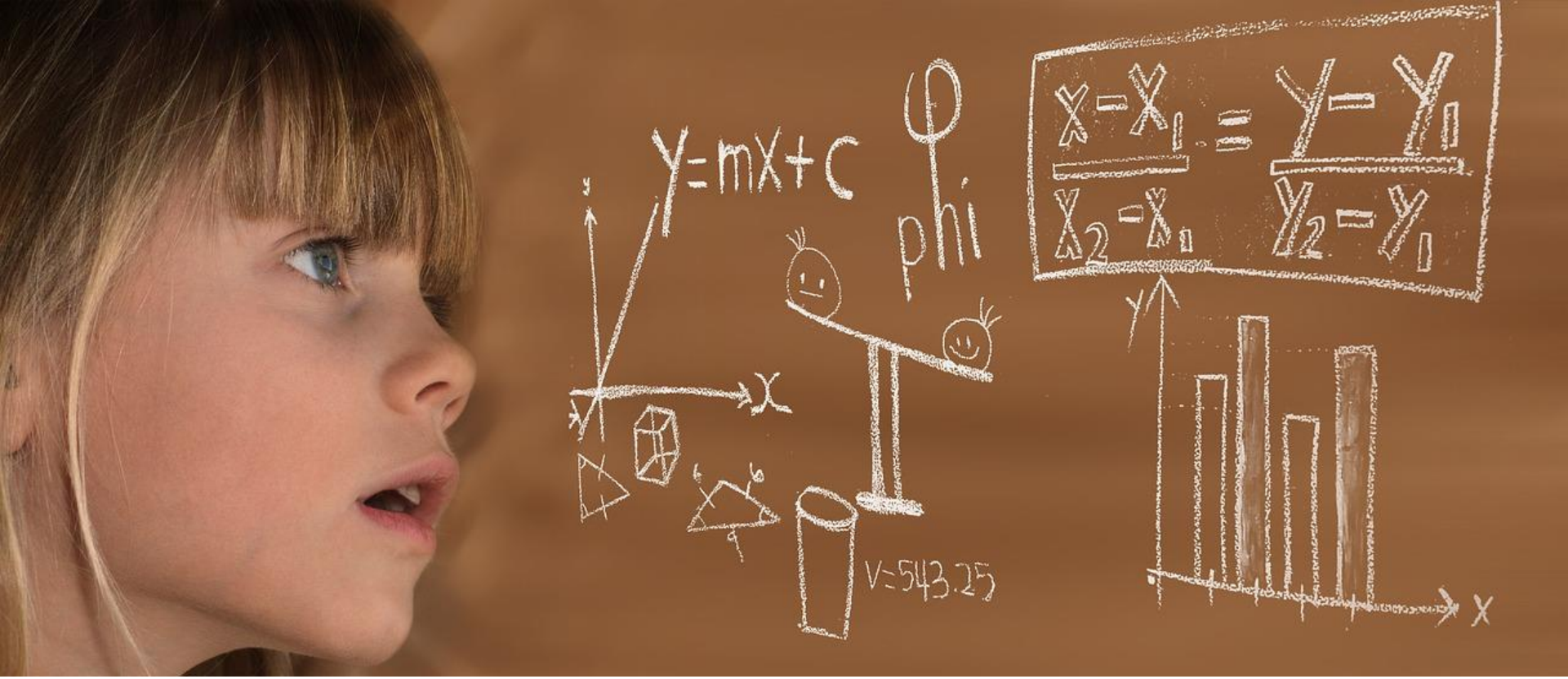
Valentina Tereshkova



Emily Roebling
Técnica puente Brookling




SUPERMUJERES
SUPERINVENTORAS
Ideas brillantes que transformaron nuestra vida
CURIE
LOVELACE
MATEO
SALAS
JEMISON
ARDEN
LEHMANN
Sandra Uve



ESTEREOTIPOS SOCIAIS

EQUILIBRIO DE REFERENTES

USO DA LINGUAXE

“O que non se nomea non existe”
Androcentrismo, considera os homes como suxeitos de referencia





Uso xenéricos. Nomes colectivos

Uso de abstractos

Uso de dous xéneros gramaticais



"– Señora maestra, ¿cómo se forma el femenino?

– Partiendo del masculino la '-o' final se sustituye por la '-a'.

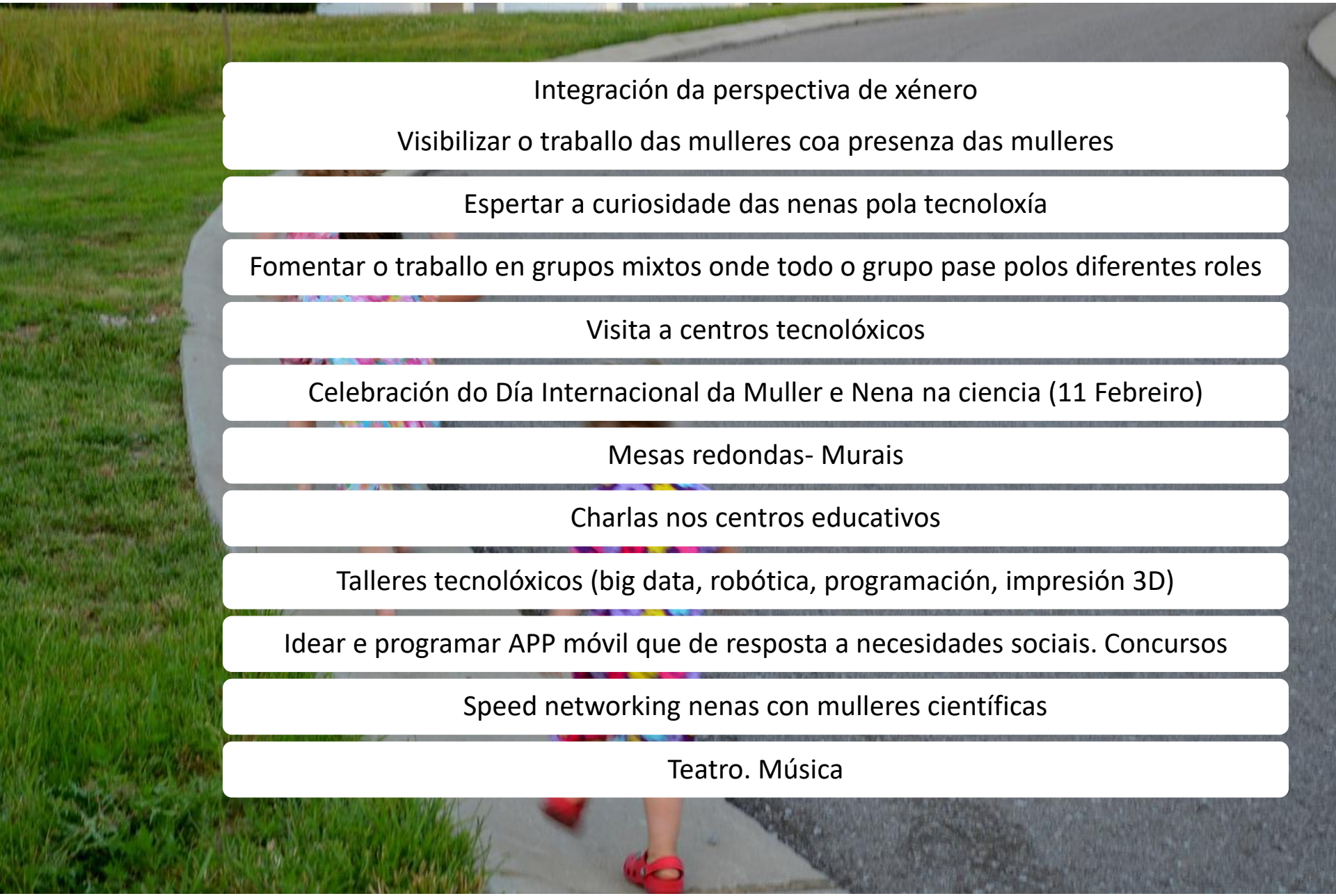
– Señora maestra, ¿y el masculino cómo se forma?

– El masculino no se forma, existe"

Anécdota escolar

OBXECTIVOS


PROMOVER A IGUALDADE DE XÉNERO
EMPODERAR ÁS NENAS EN COMPETENCIA STEM



Integración da perspectiva de xénero

Visibilizar o traballo das mulleres coa presenza das mulleres

Espertar a curiosidade das nenas pola tecnoloxía

Fomentar o traballo en grupos mixtos onde todo o grupo pase polos diferentes roles

Visita a centros tecnolóxicos

Celebración do Día Internacional da Muller e Nena na ciencia (11 Febreiro)

Mesas redondas- Murais

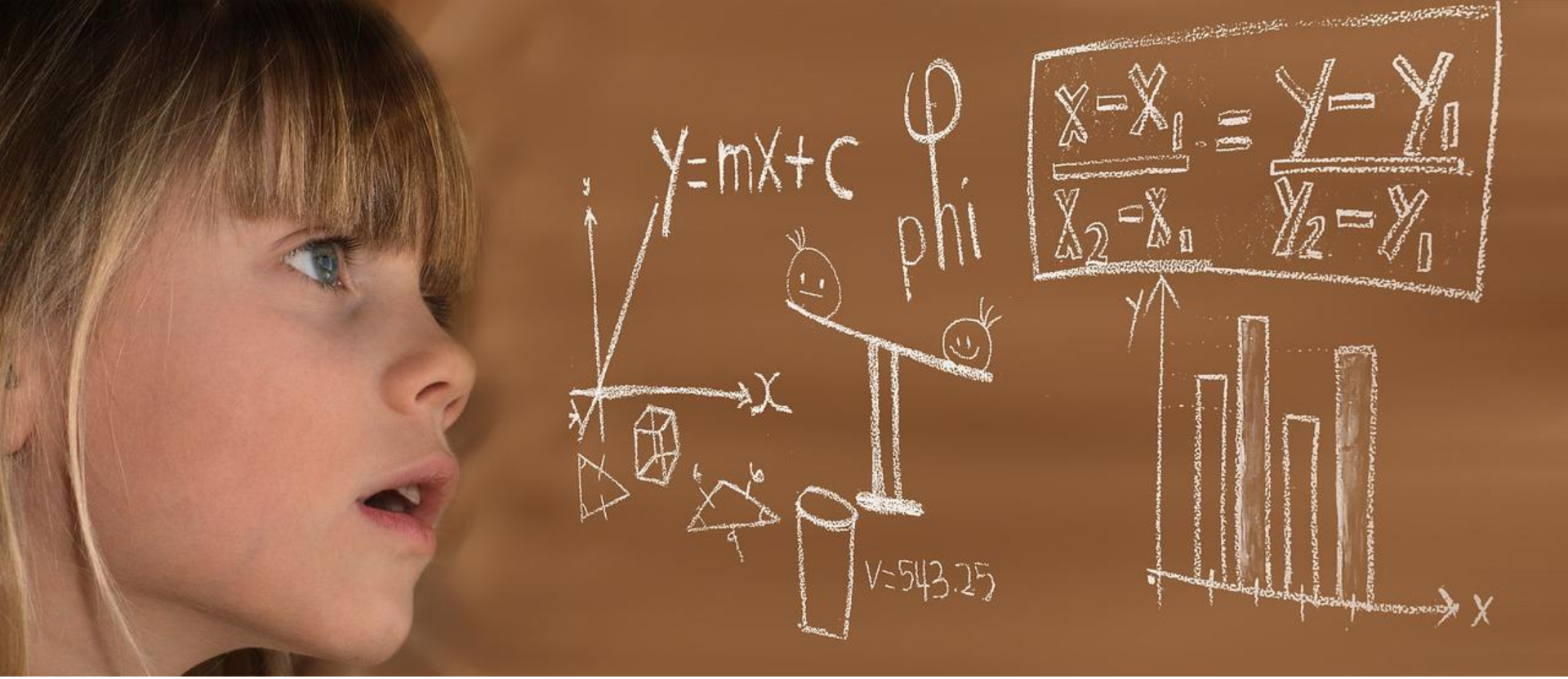
Charlas nos centros educativos

Talleres tecnolóxicos (big data, robótica, programación, impresión 3D)

Idear e programar APP móvil que de resposta a necesidades sociais. Concursos

Speed networking nenas con mulleres científicas

Teatro. Música



ESTEREOTIPOS SOCIAIS

EQUILIBRIO DE REFERENTES

USO DA LINGUAXE

Paula SUÁREZ

Pedagogía Positiva

+Educación+Intervención+Social

- **BLOG: paula-suarez-pedagogia-positiva.blogspot.com**